

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 14:02:07
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.1
ОПОП-ППССЗ по специальности
08.02.10 Строительство железных
дорог, путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 31 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути

18401 Сигналист.

Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины ОУД.01 Русский язык на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному процессу.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|---|---|
| <p>Л.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л.2 Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</p> | <p>М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции</p> | <p>П. 1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>П. 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>П. 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>Л.4 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Л.5 Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> <p>М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>М.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>М.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>М.8 Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми</p> | <p>основной и второстепенной информации</p> <p>П.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>П.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>П.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>П.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>П. 8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>П. 9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Л.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Л.11 Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Л.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь</p> <p>Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Л.14 Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности</p> <p>Л.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p>М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | <p>картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ПР.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> |
|--|---|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – Л):

Л.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

Л.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

Л.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;

Л.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 78 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 0 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| 1. Составление диалога в устной и в письменной форме | 4 |
| 1. Выполнение упражнений | 4 |
| 2. Редактирование текстов. | 4 |
| 3. Выполнение реферата или доклада. | 9 |
| 4. Творческие задания на проверку грамотности. | 2 |
| 5. Фонетический анализ слов. | 2 |
| 6. Комплексный анализ текста. | 4 |
| 7. Работа со словарями. | 2 |
| 8. Словообразовательный и морфемный разбор слов. | 2 |
| 9. Составление кроссворда. | 3 |
| 10. Творческое задание. | 2 |
| 11. Контрольные вопросы и тесты. | 1 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена, изложение (I семестр); тестирование в ЭИОС (II семестр)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---------------|---|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <i>Содержание учебного материала 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Профессионально ориентированное содержание Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. | 2 | П 2, Л 1, Л 4, М 2, М 4, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта обзорной лекции | 1 | |
| Раздел 1 | Язык и речь | 6 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | <i>Содержание учебного материала.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. | 2 | П 2, П 3, Л 6, Л 7, М 2, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составление диалогов в устной и в письменной форме, используя формулы речевого этикета, в соответствии с ситуацией общения. | 1 | |
| Тема 1.2. Функциональные | <i>Содержание учебного материала.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. | 2 | П 2, П 3, Л 6, Л 7, Л 9, Л13, |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|-----------|---|
| стили речи | <p>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 Редактирование текстов разных стилей речи.</p> | | М 2, М 4, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| Тема 1.3. Текст как произведение речи. | <p>Содержание учебного материала. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Признаки, структура текста. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную, по специальностям технологического профиля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 3</p> <p>Составление диалога в устной и письменной форме на примерные темы: «Город», «Экология», «Семья», «Проводник на работе», «Встреча железнодорожников», «Культура общения», «Будущая профессия» и т.д.</p> | 1 | П 2, П 3, Л 6, Л 7, М 2, М 0, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 10 | |
| Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Орфоэпия. | <p>Содержание учебного материала. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.</p> <p>Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Исторические и позиционные чередования. Фонетический анализ.</p> | 4 | П 1, П 3, Л 6, Л 7, М 8, ЛР 8,11,18,24 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4 Фонетический анализ слов профессиональной и специализированной тематики в текстах, предложенных преподавателем. | 2 | |
| Тема 2.2 Орфография | Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3-/С- Правописание И – Ы после приставок. Профессионально ориентированное содержание. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 6 | П 1, П 3, Л 06, Л 07, М 8, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 5. Выполнение упражнений, предложенных преподавателем. | 3 | |
| Раздел 3 | Лексика и фразеология | 12 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 4 | П 1, П 2, П 3, Л 7, Л 9, Л13, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6. Выполнение реферата или доклада на темы: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи». | 2 | |
| Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления | Содержание учебного материала. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионально ориентированное содержание. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля. | 2 | П 1, П 2, П 3, Л 7, Л 9, Л13, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 7 Выполнение реферата на темы: «Культурно-речевые традиции русского языка», «Современное состояние русской устной речи».</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление</p> | <p>Содержание учебного материала. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. Профессионально ориентированное содержание. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.</p> | 4 | П 1, П 2, П 3, Л 7, Л 9, Л13, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 8 Работа со словарями. Составление орфоэпического диктанта (не менее 30 слов) по орфоэпическому словарю.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.4. Лексические нормы</p> | <p>Содержание учебного материала. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Профессионально ориентированное содержание Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.</p> | 2 | П 1, П 2, П 3, Л 7, Л13, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 9 Выполнение реферата на тему: «Средства языка в официально-деловом тексте».</p> | 1 | |
| <p>Раздел 4</p> | <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> | 8 | |
| Основное содержание | | | |
| <p>Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Основа слова</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Аффиксальные морфемы.</p> | 2 | П 1, П 3, Л 1, Л 4, М 4, М 9, ЛР 8,11,18,24 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 10 Выполнение реферата или доклада на тему: «Функционирование морфем в слове и их значение». | 1 | |
| Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы | Содержание учебного материала. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. Профессионально ориентированное содержание Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля. | 2 | П 1, П 3, Л 1, Л 4, М 4, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11 Выполнение упражнений на правописание приставок на з- / с-, правописание и/ы после приставок, предложенных преподавателем. | 1 | |
| Тема 4.3. Орфография | Содержание учебного материала. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | 2 | П 1, П 3, Л 1, Л 4, М 4, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 12 Выполнение упражнений на правописание приставок на з- / с-, правописание и/ы после приставок, предложенных преподавателем | 1 | |
| Тема 4.4 Речь | Содержание учебного материала. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Профессионально ориентированное содержание Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 | П 1, П 3, Л 1, Л 4, М 4, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 13 Выполнение реферата на тему: «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования». | 1 | |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | 20 | |
| Основное содержание | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 5.1. Имя существительное как часть речи</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> | 4 | П 3, П 4, П 1, П 2, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 14 Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, на употребление буквы ь, на правописание о/е после шипящих и ц, правописание приставок на з- / с-, правописание и/ы после приставок, предложенных преподавателем.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.</p> | 2 | П 3, П 4, П 1, П 2, Л 7, М 8, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 15 Выполнение реферата или доклада на тему: «Источники богатства и выразительности русской речи» или выполнение и защита индивидуального проекта.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> | 2 | П 3, П 4, П 1, П 2, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 15 Комплексный анализ текста. Проведение фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического, краеведческого разбора, анализа художественного текста.</p> | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 5.4. Местоимение как часть речи.</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений.</p> | 2 | П 3, П 4, П 1, П 2, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 16 Выполнение реферата или доклада на темы: «Употребление местоимений в речи», «Синонимия местоименных форм».</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> | 2 | П 3, П 4, П 1, П 2, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 17 Выполнение реферата или доклада на тему: «Виды делового общения, их языковые особенности».</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p> | 4 | П 3, П 4, П 1, П 2, Л 7, М 8, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся №18 Комплексный анализ текста. Проведение фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического, краеведческого разбора, анализа художественного текста.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.7. Наречие как часть речи</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> | 2 | П 3, П 4, П 1, П 2, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 19 Словообразовательный и морфемный разбор слов. Выделение разных способов словообразования специализированной тематики и анализ морфемного разбора.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.8. Служебные части речи</p> | <p>Содержание учебного материала. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.</p> | 2 | <p>П 3, П04, П 1, П 2, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 20 Составление диалогов в устной и в письменной форме, используя формулы речевого этикета, в соответствии с ситуацией общения.</p> | 1 | |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация | 20 | |
| Основное содержание | | | |
| <p>Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация.</p> | <p>Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> | 2 | <p>П 1, П 2, П 3, П 4, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 21 Составление диалогов в устной и в письменной форме, используя формулы речевого этикета, в соответствии с ситуацией общения</p> | 1 | |
| <p>Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</p> | <p>Содержание учебного материала. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> | 2 | <p>П 1, П 2, П 3, П 4, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 22 Составление диалогов в устной и в письменной форме, используя формулы речевого этикета, в соответствии с ситуацией общения.</p> | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|
| <p>Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация.</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Простые и сложные предложения.</p> | 2 | П 1, П 2, П 3, П 4, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 23 Комплексный анализ текста.</p> | 1 | |
| <p>Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика.</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголь-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. Двусоставные и односоставные предложения.</p> | 2 | П 1, П 2, П 3, П 4, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 24 Редактирование текстов.</p> | 1 | |
| <p>Тема 6.5. Простое осложненное предложение.</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Синтаксический разбор.</p> | 2 | П 1, П 2, П 3, П 4, Л 7, М 8, ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 25 Творческие задания на проверку грамотности. Нахождение и исправление всех видов ошибок в текстах объявлений, вывесок, ценников, этикеток и т. д. в своём городе и области или выполнение.</p> | 1 | |
| <p>Тема 6.6. Сложное предложение.</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.</p> | 2 | П 01, П 02, П 03, П 04, Л 07, М 02, М 08, М 09 ЛР 8,11,18,24 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 26 Редактирование текстов. Нахождение и исправление всех видов ошибок в</p> | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|------------|---|
| | текстах | | |
| Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. | Содержание учебного материала. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания с несколькими придаточными. | 2 | П 1, П 2, П 3, П 4, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 27 Выполнение реферата или доклада на тему: «Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи». | 1 | |
| Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор Профессионально ориентированное содержание Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. | 2 | П 1, П 2, П 3, П 4, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 28 Выполнение реферата или доклада на тему: «Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении». | 1 | |
| Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. | Содержание учебного материала. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период Профессионально ориентированное содержание Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО. | 4 | П 1, П 2, П 3, П 4, Л 7, М 2, М 8, М 9, ЛР 8,11,18,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 29 Выполнение реферата или доклада на темы: «Русский язык среди других языков мира», «Языковой портрет современника», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков». | 2 | |
| Всего: | | 117 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОрИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл.: учебник /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.:Просвещение, 2017 - 287с.

2. Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл.: учебник /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.:Просвещение, 2018. - 287с.

Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

1. Краткий этимологический словарь, Багриновский Г.Ю., 2018г

2. Словарь языка Тургенева И.С., Елистратов В.С., 2018

Периодические издания:

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОпИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umcزدt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов и т. д.) в процессе выполнения самостоятельной работы. Текущий контроль: сданы на положительную оценку контрольные работы, выполнены тематические внеаудиторные самостоятельные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>У1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Л.1,4,6,13 М.2,8 П.1,2,3 Л 8,11,18,23,24</p> | <p>Анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов.</p> | <p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p>У2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; Л.1,4,6,13 М.2,8 П.1,2,3 Л 8,11,18,23,24</p> | <p>Соблюдение социальных аспектов культуры речи; владение достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.</p> | <p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p>У3 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; Л.1,4,13 М.4,8 П.3,4 Л 8,11,18,23,24</p> | <p>Выявление стилистических ошибок.</p> | <p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p>У4 - Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-</p> | <p>Нахождение необходимой информации из различных источников; владение речевыми навыками и умениями;</p> | <p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на</p> |

| | | |
|---|--|--|
| реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1,4,13 М.4,8 П.3,4 Л 8,11,18,23,24 | | контрольные вопросы. |
| У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; Л.1,4,7,13 М.4 П.3,4 Л 8,11,18,23,24 | Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; Л.1,4,7,13 М.2,4,9 П.1,2 Л 8,11,18,23,24 | Преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; Л.1,4,7,13 М.8,9 П.1,2,3 | Владеть системой норм русского литературного языка; Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм; | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |

| | | |
|---|--|--|
| Л 8,11,18,23,24 | | |
| У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; Л.1,4,7,13 М.8.9 П.1,2,3 Л 8,11,18,23,24 | Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; Л.1,4,7,13 М 2,8.9 П.1,2,3 Л 8,11,18,23,24 | Соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения. | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; Л.1,13 М.8 П.3,4,5,6,7,8,9,10 Л 8,11,18,23,24 | Преобразование текстов самостоятельного построения различных типов текста; | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| 31. Связь языка и истории, культуры русского и других народов; Л.1,4,6,7 М.2,8,9 П.1,2,3 Л 8,11,18,23,24 | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| 32. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Л.1,4,6,7 М.2,8 П.1,2,3,4 | Систематизация основных понятий успешного общения. | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |

| | | |
|--|---|--|
| Л 8,11,18,23,24 | | |
| 33. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; Л.1,4,6,7 М.2,8 П.1,2,3,4 Л 8,11,18,23,24 | Распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи. | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| 34. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Л.1,4,13 М.2,8 П.1,2,3,4 Л 8,11,18,23,24 | Обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения. | Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия).

5.2 Активные и интерактивные: конкурсы самостоятельных работ