

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 14:02:09
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.3
ОПОП-ППССЗ по специальности
08.02.10 Строительство железных
дорог, путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути

18401 Сигналист.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)- в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|---|--|
| <p>Л.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л.2 Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p> | <p>М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p> | <p>П.1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>П.2 Владение знаниями</p> |

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите

Л.4 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Л.5 Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Л.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,

различных ситуациях

М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

М.6 Умение определять

о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

П.3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

П.4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

| | | |
|--|--|--|
| <p>общественных отношений</p> <p>Л.11 Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Л.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь</p> <p>Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Л.14 Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности</p> <p>Л.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>М.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>М.8 Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p>М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | |
|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 117 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| 1. Составление кроссворда | 15 |
| 2. Выполнение творческой работы | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды Л,М,П результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | | 23 | |
| Тема 1.1. Знакомство | <p>Практическое занятие №1-4</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> | 3 | Л.9,13 М.1,4,5 П.1-4 ЛР 8,11, 17, 18,24 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | 1. Приветствие, прощание. | 1 | |
| | 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление кроссворда по лексике | 1 | |
| Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности | <p>Практическое занятие №5-8</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (Die Mutter, der Vater, das Kind usw) - личные, вопросительные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> | 6 | Л.7, 8, 15 М.1,3 П.1-4 ЛР. 8, 11, 17, 18, 24 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. | 2 | |
| | 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. | 2 | |
| | 3. Общение с друзьями и близкими. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 Творческая работа «Моё генеалогическое дерево» | 4 | |
| Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера | Практическое занятие №9-12 <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (hoch, groß, alt, jung usw.); - личные качества человека (ernst, klug, elegant, sparsam usw.); - названия профессий (der Lehrer, der Lokführer, der Arzt usw c) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; | 6 | Л. 7, 8, 10 М. 1, 2 П.1-4 ЛР. 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Описание внешности человека. | 2 | |
| | 2. Образование, национальность, качества личности. | 2 | |
| | 3. Описание характера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 Творческая работа «Описание внешности и характера знаменитого» | 4 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 106 | |
| Тема № 2.1 Описание жилища | <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – здания (die Wohnung, das Haus, das Zimmer usw.); – комнаты (das Esszimmer, die Küche die Toilette usw.); – обстановка (der Tisch, der Stuhl, das Bett); – техника и оборудование (das Fernsehgerät, Computer usw.); – условия жизни (bequem, modern usw.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – будущее время; – глаголы с инфинитивными оборотами (statt.. zu., ohne ... zu, um | 6 | Л.7,8,10 М.2 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 24 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | ...zu.); - предлоги места; - неопределённо-личные безличные местоимения es, man | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. | 2 | |
| | 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 3. Моя малая родина. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 Творческая работа «Описание своей комнаты» | 4 | |
| Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> – рутина (essen, kaufen, arbeiten, studieren usw.); – наречия (immer, seltsam usw.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | Л.10,11,12 М.5 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| | 3. Молодежные субкультуры и организации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение творческой работы по теме: «Рабочий день студента техникума» | 4 | |
| Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> – предлоги направления (nach, in, zu usw.); – места в городе (die Kirche, das Werk, die Haltestelle, die Schulle usw.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, | | Л.3,10,11 М.9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|--|
| | dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (können, wollen, sollen.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Möchten Sie?– предлоги направления; | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина. | 2 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6 Выполнение творческой работы по теме: «Составление маршрута движения по городу» | 4 | |
| Тема № 2.4 Покупки | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Лексика:</i> – виды магазинов (der Laden, die Lebensmittel, das Geschäft usw); – товары (die Butter, das Brot, das Brötchen, das Ei usw) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление прилагательных с существительными; – артикли: определенный, неопределенный; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. | | Л.10,14 М.7 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7 Выполнение творческой работы по теме: «Описание отделов универмага» | 4 | |
| Тема № 2.5 Еда | Содержание учебного материала | 6 | Л.1,2,5 М.7 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | <i>Лексика:</i> - еда (der Kaffee, die Wurst, der Zucker, die Torte, die Speise, usw); - способы приготовления пищи (kochen, braten, backen usw.); - дроби (1/12: one-twelfth) | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1.Способы приготовления пищи. | 2 | |
| | 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. | 2 | |
| | 3.Еда полезная и вредная. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №8 | 4 | |
| | Составление кроссворда по теме | | |
| Тема № 2.6 Здоровье и спорт | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (der Sport, Sport treiben, die Gesundheit usw.); – правильное питание (die Diät, die Diät halten, das Gemüse usw.); – названия видов спорта (der Fußball, Schlittschuh laufen , das Reiten usw.) -лексика по теме (Halsschmerz haben, erkälten sich, Fieber haben usw.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения; – прямая речь. | | Л.1,2,3,5 М.4,6 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1.Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 2.Физическая культура и спорт. | 2 | |
| | 3. Занятия физической культуры. | 2 | |
| | 4. Посещение врача. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся №9 Выполнение творческой работы по теме: «Почему нужно заниматься спортом» | 4 | |
| Тема № 2.7 Путешествия | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> – виды путешествий (mit dem Flugzeug fahren, zu Fuß gehen, reisen, wandern usw.); – виды транспорта (der Zug, das Auto, das Flugzeug usw.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. | | Л.4,6 М.5 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. | 2 | |
| | 2. Средства передвижения, транспорт. | 2 | |
| | 3. Достопримечательности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №10 Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности России» | 4 | |
| Тема № 2.8 Российская Федерация | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <i>Лексика:</i> – государственное устройство (die Federation, die Regierung usw) – погода и климат (warm, kalt, kontinental usw.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты als,wen ; – условные предложения в официальной речи – пассивный залог; – haben, sein - модальное значение . | | Л.4,6 М.8 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. | 2 | |
| | 4. Мой город. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №11 Выполнение творческой работы по теме: «Административное устройство родного города»» | 4 | |
| Тема № 2.9 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <i>Лексика:</i> – государственное устройство (die Regierung, der Kanzler der Rreichstag usw.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (warm, kalt, kontinental usw.); – достопримечательности (die Sehenswürdigkeiten, die Kirche, Unter den Linden usw) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | 4 | Л.4,9 М.8 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. | 2 | |
| | 4. Мой город. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №12 Выполнение творческой работы по теме: «Описание любой англо-говорящей страны » | 4 | |
| Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран | Содержание учебного материала | 8 | Л.14 М.7 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, |
| | <i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. | 2 | |
| | 2. Традиции народов России. | 2 | |
| | 3. Традиции народов англоговорящих стран. | 2 | |
| | 4. Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №13 Выполнение творческой работы по теме: «Традиции народов РФ» | 4 | |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 45 | |
| <i>Тема 3.1 Обучение в колледже</i> | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | | |
| | <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Современный колледж. | 2 | |
| | 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №14 Выполнение презентации по теме: «ОТЖТ- мое учебное заведение» | 2 | |
| <i>Тема 3.2 Научно-технический</i> | Содержание учебного материала | 10 | Л.9,13 М.5 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| <i>прогресс</i> | <p><i>Лексика:</i> - виды наук (die Chemie, die Physik, die Wissenschaft usw.) - профессионально ориентированная лексика.</p> <p><i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p> | 10 | М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | 1. Достижения науки. | 2 | |
| | 2. Отраслевые выставки | 2 | |
| | 3. Технологии в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. | 2 | |
| 5. Технический прогресс. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №15 Выполнение творческой работы по теме: «Использование компьютеров в современной жизни » | 4 | |
| Тема 3.3 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <p><i>Лексика:</i> - машины и механизмы (das Gerät, der Bahnarbeiter, der Lokführer usw..) - промышленное оборудование (die Automatisation; steuern, die Einrichtung, die Anstrengung usw.)</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> | | Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Достижения науки. | 2 | |
| | 2. Отраслевые выставки | 2 | |
| | 3. Технологии в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. | 2 | |
| 5. Технический прогресс. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №16 Выполнение творческой работы по теме: «Моя будущая специальность» | 2 | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | 6 | Л.9,13 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| <i>Известные ученые</i> | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Технические науки | 2 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия. | 2 | |
| | 3. Нобелевские лауреаты. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся №16 Творческая работа: «Великие ученые и их великие открытия» | 2 | | |
| <i>Тема 3.5</i> <i>Профессиональные требования</i> | Содержание учебного материала | 8 | Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - инфинитив. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Специфика работы по профессии/специальности. | 4 | |
| | 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №17 Творческая работа: «Письменный перевод технического текста» | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего | | 176 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОрИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей = DeutschfürColleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017.-346 с. –

(Среднее профессиональное образование) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922143/view2/1>

3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

1. Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник/А.П.Голубев, Д.А.Беляков, И.Б.Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2017.-306 с.- (Среднее профессиональное образование) [электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920302/view2/1>

Периодические издания:

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, сообщения). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| <p>Говорение: У.1 Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. | |
| <p>У.2 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> | <p>Диалогическая и монологическая речь; доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты; контрольное чтение; пересказ; контрольное аудирование; составление делового письма, резюме; письменные диктанты.</p> |
| <p>Аудирование:</p> <p>У.3 Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>Л.1-15 М. 1,8,9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> | |
| <p>Чтение:</p> <p>У.4 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от</p> | <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковое <p>Извлекать из текста наиболее важную</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коммуникативной задачи;</p> <p>Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучающее <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> | |
| <p>Письмо У.5 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> | |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Лексические навыки 3.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>zuerst, dann, also, so</i> др.).</p> | <p>Фонетический, лексический диктант; устный опрос лексики, монологическая речь, диалоги; индивидуальные задания; лексические и грамматические тесты; практические работы по грамматике, лексике; проекты; доклады; рефераты; презентации; зачеты; проверочные и контрольные работы</p> |
| <p>3.2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> | |
| <p>3.3- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> | <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры(<i>BRD, RF, UN, EU, NATO</i> и др.) Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> | |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3.2 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>Л.1-15 М. 2, 3, 8, 9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста | |
| <p>Орфографические навыки</p> <p>31. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 3, 4, 5, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> | |
| <p>Произносительные навыки</p> <p>31. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 3, 6, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p> | |
| <p>Специальные навыки и умения</p> <p>3.3 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>Л.1-15 М. 1, 2, 3, 5 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | | |
|---|--|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1 Пассивные: практические занятия.
- 5.2 Активные и интерактивные: круглый стол