

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.09.2022 14:42:35
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.2
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год приема: 2022)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература является частью программы среднего (полного) общего образования по специальностям СПО по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

19876 Электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:

Знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
Л.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и	М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	П.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П.2 Владение навыками

<p>настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л.2 Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>Л.4 Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Л.5 Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> <p>М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в</p>
--	--	--

<p>Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Л.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Л.11 Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Л.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь</p> <p>Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации</p>	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>М.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>М.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>М.8 Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p>М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>
--	---	---

<p>собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Л.14 Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности</p> <p>Л.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	117
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
1. Составление конспекта.	1
2. Чтение наизусть и анализ стихотворения.	22
3. Выполнение реферата или доклада.	7
4. Выполнение сочинения.	21
5. Контрольные вопросы и тесты.	3
6. Составление плана.	1
7. Выполнение изложения с элементами сочинения.	2
8. Написание рецензии.	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Русская литература XIX века.		76	
Тема.1.1. Введение. Русская литература в контексте мировой культуры.	<p>Содержание учебного материала Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Введение. Русская литература XIX - XX в. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка. Теория литературы: Историко-литературный процесс, художественная литература как искусство слова, художественный образ, содержание и форма, художественный вымысел. Литературная критика.</p>	2	Л1-15 М.2,4 П.3,5 Л.23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление конспекта обзорной лекции.	1	

<p>Тема 1.2. Художественное своеобразие пушкинской лирики.</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Темы и мотивы лирики. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (И путник усталый на Бога роптал ...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «...Вновь я посетил.», «К морю», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».</p> <p>Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.</p> <p>Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.</p> <p>Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.</p> <p>Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.</p> <p>Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p> <p>Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века А.С.Пушкина.</p> <p>Литературное направление, течение, романтизм, реализм.</p> <p>Литературный род: лирика. Жанры литературы: поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №2 Чтение наизусть и анализ стихотворения .</p>	<p>2</p>	<p>Л1-15 М.2,7 П.1,5 Л.5, 8</p>
<p>Тема 1.3. Образ Петра1 в поэме «Медный всадник». А.С.Пушкина.</p>	<p>Содержание учебного материала Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p> <p>Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века А.С.Пушкина. Литературный род: лирика. Жанр литературы: поэма, лирическое</p>	<p>2</p>	<p>Л1-15 М.1,4 П.2,5 Л.11, 24</p>

	стихотворение. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Выполнение реферата или доклада на тему: «Значение творческого наследия А.С.Пушкина».	1	
Тема 1.4. Неповторимый облик лирического героя М.Ю. Лермонтова.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пёстрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Нет, я не Байрон, я другой.» Поэтический мир М.Ю.Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и её реальное бессилие, -сквозная тема лирики Лермонтова. Обречённость человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. В.Г.Белинский о Лермонтове. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века М.Ю.Лермонтова. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.	2	Л1-15 М.3, 6 П.3,5 Л.18, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Чтение наизусть и анализ стихотворения .	1	
Тема 1.5. Н. В. Гоголь. «Петербургские повести». («Шинель»).	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Петербургские повести». «Шинель». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приёмы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века Н.В.Гоголя. Литературный род: эпос.	2	Л1-15 М.2,5 П.3,9 Л.18, 23

	<p>Жанр литературы: повесть. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение сочинения на тему: «Особенность творческого дарования Н.В.Гоголя и его поэтического видения мира».</p>	1	
<p>Тема 1.6. Суть конфликта героини с «тёмным царством» в драме А.Н.Островского «Гроза».</p>	<p>Содержание учебного материала Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Особенности языка. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века А.Н.Островского. Литературный род: драма. Жанр литературы: драма. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Трагическое и комическое.</p>	4	<p>М.2,4 П.3,5 Л.23, 24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6 Выполнение сочинения на тему: «Образ Катерины Кабановой в драме А.Н.Островского «Гроза».</p>	2	
<p>Тема 1.7. Историко-философский смысл романа «Обломов» И.А.Гончарова.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская –Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А.Добролюбова, Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы:</p>	2	<p>Л1-15 М.2,4 П.1, 10 Л.8, 23</p>

	<p>Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века И.А.Гончарова. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX веков. Литературный род: эпос. Жанр литературы: роман. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7 Выполнение сочинения на тему: «Что такое обломовщина?».</p>	1	
<p>Тема 1.8. Конфликт поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p>	<p>Содержание учебного материала Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа . Базаров в системе образов. Нигилизм .Базарова и пародия на нигилизм(Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно- художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века И.С.Тургенева. Литературный род: эпос. Жанр литературы: роман. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Система образов.</p>	4	<p>Л1-15 М.2,6 П.2, 8 Л.11, 24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №8 Выполнение сочинения на тему: «Нужны ли России Базаровы?» и чтение наизусть стихотворения в прозе (по выбору обучающихся).</p>	2	
<p>Тема 1.9. Философская лирика Ф.И.Тютчева.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.», («Я встретил Вас –и всё былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья ...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика.Ф.И. Тютчев, его видение России и её будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Теория литературы:</p>	2	<p>Л1-15 М.1, 4 П.2, 9 Л.11, 23</p>

	<p>Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XIX века Ф.И.Тютчева.</p> <p>Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.</p> <p>Деталь. Символ. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия.</p> <p>Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №9</p> <p>Чтение наизусть и анализ стихотворения (по выбору обучающихся).</p>	1	
<p>Тема 1.10. Характерные особенности лирики А.А. Фета, её новаторские черты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...». «Ещё майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта.», «Ещё одно забывчивое слово», «Вечер» и др.</p> <p>Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А.Фета.</p> <p>Теория литературы:</p> <p>Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XIX века А.А.Фета.</p> <p>Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.</p> <p>Деталь. Символ. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия.</p> <p>Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>	2	<p>Л1-15 М.2,6 П.2, 7 Л.11, 24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №10</p> <p>Чтение наизусть и анализ стихотворения (по выбору обучающихся) или выполнение и защита индивидуального проекта</p>	1	
<p>Тема 1.11. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема любви в русской поэзии. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный ...», «Слезка дрожит в твоём ревнивом взоре».</p> <p>Теория литературы:</p> <p>Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XIX века</p>	2	<p>Л1-15 М.4, 5 П.2, 8 Л.23, 24</p>

	<p>А.К.Толстого. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №11 Чтение наизусть и анализ стихотворения (по выбору обучающихся).</p>	1	
<p>Тема 1.12. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия», («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка» и «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба.», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт». Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века Н.А.Некрасова. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>	4	<p>Л1-15 М.2,6 П.2, 7 Л.11, 24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №12 Выполнение реферата или доклада на тему: «Новаторство и традиции в поэзии Н.А.Некрасова» .</p>	2	

<p>Тема 1.13. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?».</p>	<p>Содержание учебного материала Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века Н.А.Некрасова. Литературный род: лирика. Жанр литературы: поэма. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строчка.</p>	2	Л.5, 11 М.2,5 П.2, 7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №13 Чтение наизусть и анализ стихотворения (по выбору обучающихся).</p>	1	
<p>Тема 1.14. Повесть-хроника «Очарованный странник» Н.С.Лескова.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века Н.С.Лескова. Литературный род: эпос. Жанр литературы: повесть. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.</p>	2	Л1-15 М.2,6 П.2, 8 Л.11, 24

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №14 Выполнение сочинения на тему: «Фольклорные мотивы и образы древнерусской литературы в хронике Н.С.Лескова «Очарованный странник».</p>	1	
<p>Тема 1. 15 Прошлое и будущее России в романе М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». (Обзор).</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века М.Е.Салтыкова-Щедрина. Литературный род: эпос. Жанр литературы: роман. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Гипербола. Аллегория.</p>	2	Л1-15 М.1,6 П.3, 8 Л.5, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №15 Выполнение реферата или доклада на тему: «Глуховские правдоискатели и народных защитники в «Истории одного города М.Е.Салтыкова-Щедрина».</p>	1	
<p>Тема 1. 16 Нравственный смысл романа «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского.</p>	<p>Содержание учебного материала Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века Ф.М.Достоевского. Литературный род: эпос. Жанр литературы: роман. Авторская позиция. Тема. Идея.</p>	4	Л1-15 М.2,5 П.2, 7 Л.11, 23

	<p>Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ.</p> <p>Психологизм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №16</p> <p>Выполнение сочинения на тему: «Нравственные уроки романа Ф.М.Достоевского» преступление и наказание» . (Подготовка к дебатам).</p>	2	
<p>Тема 1.17. Л.Н.Толстой. «Война и мир» как роман-эпопея.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Духовные искания писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.</p> <p>Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева». Мысль народная в романе». Проблема народа и личности. Картины войны 1812года. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Толстого.</p> <p>Теория литературы:</p> <p>Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XIX века Л.Н.Толстого.</p> <p>Литературный род: эпос. Жанр литературы: роман-эпопея. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм.</p>	6	<p>Л1-15 М.2,6 П.2, 8 Л.11, 24</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №17</p> <p>Выполнение реферата или доклада о жизни и деятельности Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, об истории создания романа «Война и мир», доклады о войне 1812 года.</p>	3	
<p>Тема 1.18. А.П.Чехов. Рассказы. Особенности конфликта в комедии «Вишнёвый сад»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества.</p> <p>Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.</p> <p>Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Юмористические рассказы.</p>	2	<p>Л1-15 М.2,6 П.2, 9 Л.11, 23</p>

<p>сад».</p>	<p>Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Комедия «Вишневый сад».</p> <p>Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающихся русского писателя XIX века. А.П.Чехова.</p> <p>Литературный род: драма. Жанры литературы: комедия, трагедия, драма.</p> <p>Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №18</p> <p>Выполнение сочинения на тему: «Художественное своеобразие пьесы «Вишнёвый сад А.П.Чехова».</p>	1	
<p>Тема 1.19. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала.</p>	3	Л1-15 М.1, 2,6 П.2, 8 Л.5, 11, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №19</p> <p>Контрольные вопросы и тесты . Составление теста по изученному материалу.</p>	1	
<p>Раздел 2. Русская литература XX века.</p>		87	
<p>Тема 2.1. Введение. Характеристика литературного процесса начала XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков.</p> <p>Новые литературные течения. Модернизм.</p> <p>Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе</p> <p>Конфликт</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24

	<p>человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Сатира в литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).</p> <p>Теория литературы: Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Историзм. Литературная критика.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №20 Составление плана обзорной лекции.</p>	1	
<p>Тема 2.2. И.А.Бунин. Лирика. Своеобразие лирического повествования в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско».</p>	<p>Содержание учебного материала Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско». «Грамматика любви», «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».</p> <p>Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века И.А.Бунина. Литературный род: эпос. Жанр литературы: рассказ. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм.</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.5, 9 Л.8, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №21 Выполнение сочинения на тему: «Русский национальный характер в изображении И.А.Бунина».</p>	1	
<p>Тема 2.3. Любовь как высшая ценность мира в рассказе</p>	<p>Содержание учебного материала Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p>	2	Л1-15 М.3,5 П.5, 8

<p>«Гранатовый браслет» А.И.Куприна.</p>	<p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века А.И.Куприна. Литературный род: эпос. Жанр литературы: рассказ. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм.</p>		Л.8, 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №22 Выполнение сочинения на тему: «Любовь в произведениях А.И.Куприна» (по повести «Гранатовый браслет»).</p>	1	
<p>Тема 2.4. «Три правды» в социально-философской драме М.Горького «На дне».</p>	<p>Содержание учебного материала Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Рассказ «Челкаш». Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века М.Горького. Литературный род: драма. Жанры литературы: комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Трагическое и комическое.</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.5, 9 Л.8, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №23 Выполнение сочинения – анализа эпизода по пьесе М.Горького «На дне» в тетради для самостоятельных работ на тему: «Человек - звучит гордо» и чтение наизусть монолога Сатина. (Подготовка к дебатам).</p>	1	
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	Л1-15

<p>Русский модернизм: символизм и акмеизм. (В.Я.Брюсов, Н.С.Гумилёв).</p>	<p>Поэзия конца XIX - начала XX вв. И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич стихотворения менее 2 авторов по выбору).</p> <p>Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды».</p> <p>Музыкальность стиха.</p> <p>Истоки акмеизма.</p> <p>Валерий Яковлевич Брюсов.</p> <p>Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии.</p> <p>Культ формы в лирике Брюсова.</p> <p>Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм».</p> <p>Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника</p> <p>Николай Степанович Гумилев.</p> <p>. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.</p> <p>Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».</p> <p>Теория литературы:</p> <p>Литературные направления и течения: модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).</p> <p>Основные факты жизни и творчества выдающихся русских поэтов XX века: В.Я.Брюсов, Н.С.Гумилёв.</p> <p>Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Язык художественного произведения.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>		<p>М.3,5 П.5, 10 Л.5, 23</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №24 Чтение наизусть и анализ стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору обучающихся).</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».</p>	<p>Содержание учебного материала Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p>	<p>4</p>	<p>Л1-15 М.3,6 П.1, 9</p>

	<p>Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «Незнакомка», ««Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво ...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе», «Вхожу я в темные храмы», «Коршун». <i>Поэма «Двенадцать»</i></p> <p>Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XX века А.А.Блока. Литературный род: лирика. Жанр: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Историзм. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Стиль. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>		Л.8, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №25 Чтение наизусть и анализ стихотворения (по выбору обучающихся).</p>	2	
<p>Тема 2.8 Лирика и драматургия В.В.Маяковского. Поэма «Облако в штанах».</p>	<p>Содержание учебного материала: Стихотворения: Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Нате!», «Люблю», «Флейта-позвоночник». Поэма «Облако в штанах».</p> <p>Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XX века В.В.Маяковского. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.5, 9 Л.8, 23

	Самостоятельная работа обучающихся №26 Чтение наизусть и анализ стихотворения .	1	
Тема 2.9. Лирика С.А.Есенина.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...». Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XX века С.А.Есенина. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.	2	Л1-15 М.1, 5 П.5, 8 Л.11, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Чтение наизусть и анализ стихотворения (по выбору обучающихся).	1	
Тема 2.10. Поэзия М.И.Цветаевой.	Содержание учебного материала Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Основные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...». Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающейся русской поэтессы XX века М.И.Цветаевой. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия.	2	Л1-15 М.3,6 П.5, 10 Л.8, 11

	Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.		
	Самостоятельная работа обучающихся №28 Чтение наизусть и анализ стихотворения (по выбору обучающихся).	1	
Тема 2.11. О.Э. Мандельштам. Лирика.	Содержание учебного материала Противостояние поэта «веку-волкодаву». Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим». Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XX века О.Э.Мандельштама. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.	2	Л1-15 М.3,6 П.1, 6 Л.8, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №29 Чтение наизусть и анализ стихотворения (по выбору обучающихся) .	1	
Тема 2.12. А.А.Ахматова. Лирика. Трагическое звучание «Реквиема».	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Сероглазый король», «Муза». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающейся русской поэтессы XX века А.А.Ахматовой. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Изобразительно-выразительные средства в	4	Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24

	художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.		
	Самостоятельная работа обучающихся №30 Чтение и анализ стихотворения .	2	
Тема 2.13 Философская лирика Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго». (Обзор).	Содержание учебного материала Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Стихотворения: Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", ««Быть знаменитым некрасиво», «Про эти стихи», Роман «Доктор Живаго». Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя и поэта XX века Б.Л.Пастернака. Литературные роды: эпос, лирика. Жанры литературы: роман, лирическое стихотворение. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.	4	Л1-15 М.3,5 П.5, 10 Л.8, 23
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Чтение и анализ стихотворения .	2	
Тема 2.14. М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» .	Содержание учебного материала Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века М.А.Булгакова. Литературный род: эпос. Жанр литературы: роман. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип.	4	Л1-15 М.3,5 П.5, 10 Л.11, 23

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №32 Выполнение сочинения на тему: «Проблема нравственного выбора в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». (Подготовка к мозговому штурму)</p>	2	
<p>Тема 2.15. Необычность языка и стиля рассказа А.П.Платонова «В прекрасном и яростном мире».</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века А.П.Платонова. Литературный род: эпос, лирика, драма. Жанр литературы: рассказ. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Стил.</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №33 Выполнение сочинения на тему: «Самобытность языка писателя Платонова».</p>	1	
<p>Тема 2.16. «Мысль семейная» в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». (Обзор).</p>	<p>Содержание учебного материала «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века М.А.Шолохова. Литературный род: эпос. Жанр литературы: роман-эпопея. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-</p>	4	М.3,5 П.5, 9 Л.5, 23

	повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм.		
	Самостоятельная работа обучающихся №34 Выполнение изложения с элементами сочинения по роману «Тихий Дон» на тему: «Женские образы в романе - эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон»».	2	
Тема 2.17. Своеобразие лирики А.Т.Твардовского.	Содержание учебного материала Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...», «Я убит подо Ржевом». Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XX века А.Т.Твардовского. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.	2	Л1-15 М.34 П.5, 10 Л.11, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №35 Чтение и анализ стихотворения .	1	
Тема 2.18. Исследование человеческой природы в Колымских рассказах В.Т.Шаламова. («На представку», «Надгробное слово»).	Содержание учебного материала Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века В.Т.Шаламова. Литературный род: эпос. Жанр литературы: рассказ. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм.	2	Л1-15 М.1, 2 П.5, 7 Л.8, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №36 Контрольные вопросы и тесты по рассказам В.Шаламова.	1	

<p>Тема 2.19. «Лагерная» тема в повести А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и в романе «Архипелаг ГУЛАГ». (Фрагменты).</p>	<p>Содержание учебного материала «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя XX века А.И.Солженицына. Литературный род: эпос. Жанр литературы: рассказ. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм.</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №37 Выполнение сочинения на тему: «Ранние рассказы А. Солженицына: Какую роль играют биографии героев?»</p>	1	
<p>Тема 2.20. Народ и его земля в повести В.Г.Распутина «Пожар». Взаимоотношения человека и природы в романе В.П Астафьева «Царь-рыба». «Деревенская проза» в рассказах В. Шукшина.</p>	<p>Содержание учебного материала Проза второй половины XX века. (Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин, произведения не менее 3 авторов по выбору) -В.Г.Распутина, В.П.Астафьева, В. Шукшина. В.Г.Распутин. Повесть «Пожар». Проблематика повести. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. В.П.Астафьев. Повесть «Царь-рыба». Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос повести. Проблема утраты человеческого в человеке. В.М.Шукшин. Рассказ «Чудик». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В.М.Шукшина. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XX века:</p>	2	Л1-15 М.3,5 П.5, 8 Л.8, 24

	<p>В.Г.Распутина, В.П.Астафьева, В. Шукшина. Литературный роды: эпос. Жанры литературы: роман, повесть, рассказ, Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №38 Выполнение сочинения-миниатюры на тему «Тихая моя родина...».</p>	1	
<p>Тема 2.21. Особенности творчества Н.М.Рубцова, И.А. Бродского, В.С.Высоцкого.</p>	<p>Содержание учебного материала Поэзия второй половины XX века. (И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее 2 авторов по выбору). Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. «Утренняя гимнастика», «Москва-Одесса», «Почему аборигены съели Кука?». Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающихся русских поэтов XX века: Н.М.Рубцова, И.А. Бродского, В.С.Высоцкого. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>	2	<p>Л1-15 М.3,7 П.5, 7 Л.8, 23</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №39 Чтение наизусть и анализ стихотворения .</p>	1	

<p>Тема 2.22. Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова.</p>	<p>Содержание учебного материала Драматургия второй половины XX века. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Пьеса «Утиная охота». Утверждение добра, любви и милосердия. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающегося русского драматурга XX века А.В.Вампилова. Литературный род: драма. Жанр литературы: комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Трагическое и комическое.</p>	2	Л1-15 М.3,7 П.5, 6 Л.8, 23
<p>Тема 2.23 Тема Великой Отечественной войны в прозе второй половины XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Художественное исследование массового героизма народа в защите Отечества. Суровая правда войны. Осмысление подвига и трагедии народа. В произведениях В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.В. Быкова, В.С. Гроссмана. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающейся русской писательницы XX века Т.Н. Толстой. Фантастика. Литературный род: эпос. Жанр литературы: роман. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Литературная критика.</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №41 Выполнение рецензии на прочитанную книгу в форме эссе или выполнение .</p>	1	

<p>Тема 2.24. Литература последнего десятилетия</p>	<p>Содержание учебного материала Реалистические и культурные традиции в литературе последнего десятилетия XX века: тематика, проблематика произведений, поиски истины героями современной литературы. Т.Н. Толстая- героиня современной литературы. Неоднородность современной русской прозы. Татьяна Никитична Толстая. Роман «Кысь». Психологическое состояние человека. Воображаемое и реальное, безобразное и прекрасное. Гражданские и патриотические мотивы в творчестве молодых поэтов И. Тюленева, Ф.Черепанова и др. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>	2	Л1-15 М.3,5 П.5, 7 Л.8, 23
<p>Раздел 3. Литература народов России.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся №42 Написание рецензии на самостоятельно прочитанное произведение..</p>	1	
<p>Тема 3.1. Судьба и творчество Мусы Джалиля.</p>	<p>Содержание учебного материала Литература народов России. Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение 1 автора по выбору. Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык. Основные факты жизни и творчества выдающегося татарского писателя XX века Джалиля. Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.4, 10 Л.8, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №43 Выполнение сочинения на тему:» Как я понимаю слова М. Джалиля: «. Жить так, чтобы и</p>	1	

	после смерти не умирать...».		
Раздел 4. Зарубежная литература.		10	
Тема 4.1 Творческий путь Г. Ибсена. Пьесы Б. Шоу. Особенности творчества Э. Хемингуэя.	<p>Содержание учебного материала Взаимодействие зарубежной, русской литературы отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. (О. Бальзак, Г. Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее 2 авторов по выбору). Г. Ибсен.» Кукольный дом». Б. Шоу «Пигмалион». Э.Хемингуэй. Рассказ «Старик и море». Гуманизм в повести. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающихся зарубежных писателей XX века Г. Ибсена, Б. Шоу, Э. Хемингуэя. Литературные роды: драма, эпос. Жанры литературы: пьеса, рассказ. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ.</p>	2	Л1-15 М.3,6 П.4, 10 Л.8, 24
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №44 Выполнение сочинения на тему: «Человек и природа».</p>	1	
Тема 4.2. Зарубежная поэзия. (Д.Г.Байрон, Г. Гейне).	<p>Содержание учебного материала Взаимодействие зарубежной, русской литературы отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. (Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А.</p>	2	Л1-15 М.1,6 П.1, 8 Л.23, 24

	Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот. Стихотворения не менее 2 авторов по выбору). Поэмы: «Паломничество Чайльд-Гарольда», «Дон Жуан «Байрона. Стихотворения: «Не знаю, что стало со иною», «Рождается жизнь, умирает.» и др. Теория литературы: Основные факты жизни и творчества выдающихся зарубежных поэтов XX века Д.Г.Байрона, Г. Гейне. Литературный род: лирика. Жанры литературы: лирическое стихотворение. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.		
	Самостоятельная работа обучающихся №45 Чтение наизусть и анализ стихотворения .	1	
Тема 4.3. Обобщение и систематизация знаний.	Содержание учебного материала Обобщение и систематизация изученного материала.	3	Л1-15 М.3,6 П.5, 8, 10 Л.8, 18, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №46 Контрольные вопросы и тесты. Составление теста по всему изученному материалу или выполнение. Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
	Всего:	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОпИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Сарычева, А.М. Русская литература. Курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М.Сарычева – М.: Проспект. 2016. - 191 с. – ЭБС «Book.ru».- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918635> .

2.Обернихина, Г.А. Литература [Текст]: учебник для СПО/ [Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной.- 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 656 с.

3.Литература 10 кл. Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для СПО/ сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А.Сафоновой.- М.:Юрайт, 2019.-211с.- СПО

4. Литература 11 кл. Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для СПО / состав. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. - М.: Юрайт, 2019. - 262 с. - СПО.

Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

-

Периодические издания:

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОпИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU - Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.02 Литература осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов и т. д.) в процессе выполнения самостоятельной работы. Текущий контроль: сданы на положительную оценку контрольные работы, выполнены тематические внеаудиторные самостоятельные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1. Воспроизводить содержание литературного произведения. Л.23, 24 М.2,4 П.3,5</p>	<p>Воспроизведение изучаемых литературных произведений, пересказ; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, формулировать выводы.</p>	<p>- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.</p>
<p>У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Л.5, 8 М.2,7 П.1,5</p>	<p>Видение главной идеи произведения, комментирование и объяснение, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.</p>
<p>У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением</p>	<p>Сопоставление художественного произведения с общественной жизнью и культурой. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достижение в нём взаимопонимания, нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения.</p>	<p>- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.</p>

<p>эпохи. Л.11, 24 М.1,4 П.2,5</p>		
<p>У4.Определять род и жанр произведения. Л.18, 24 М.3, 6 П.3,5</p>	<p>Определение рода и жанра художественных произведений.</p>	
<p>У5.Сопоставлять литературные произведения. Л.18, 23 М.2,5 П.3,9</p>	<p>Сопоставление изученных литературных произведений, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
<p>У6.Выявлять авторскую позицию. Л.23, 24 М.2,4 П.3,5</p>	<p>Выявление авторской позиции, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
<p>У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. Л.8, 23 М.2,4 П.1, 10</p>	<p>Эмоционально-эстетическое выражение сущности произведения через произведение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.

<p>У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Л.11, 24 М.2,6 П.2, 8</p>	<p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
<p>У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Л.11, 23 М.1, 4 П.2, 9</p>	<p>Четкое формулирование мысли по исследуемой теме, сбор и обработка информации из различных источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
<p>31. Образная природа словесного искусства. Л.11, 24 М.2,6 П.2, 7</p>	<p>Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
<p>32. Содержание изученных литературных произведений. Л.23, 24 М.4, 5 П.2, 8</p>	<p>Чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; написание сочинения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> тестовая проверка знаний содержания основных произведений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - оценка чтения наизусть.
<p>33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв. Л.5, 11 М.2,5</p>	<p>Изучение источников информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при

П.2, 7	письменные ответы на вопросы, конспектирование.	проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
34.Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Л.11, 24 М.2,6 П.2, 8	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы.	- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
35.Основные теоретико-литературные понятия. Л.5, 24 М.1,6 П.3, 8	Формирование представлений, четкого понятия о системе стилей языка художественной литературы.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия).

5.2 Активные и интерактивные: дебаты, мозговой штурм.