

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:21:04  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.15.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

### **ЭК.ОУД.02.1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**(1 курс)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год приема: 2022)*

Программу составил(и):

*преподаватель первой квалификационной категории, Суюбаева Д.Б.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.ОУД.02.1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение ЭК.ОУД.02.1 Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Опыт познавательной и практической деятельности:

-работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

-критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-анализ современных общественных явлений и событий;

-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в колледже, общественных местах и т.п.);

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

-написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В результате изучения ЭК.ОУД.02.1 Обществознания на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

**З<sub>1</sub>**-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

**З<sub>2</sub>**-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**З<sub>3</sub>**-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**З<sub>4</sub>**-особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

**У<sub>1</sub>**-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**У<sub>2</sub>**-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**У<sub>3</sub>**-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**У<sub>4</sub>**-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**У<sub>5</sub>**-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**У<sub>6</sub>**-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У<sub>7</sub>**-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**У<sub>8</sub>**-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**У<sub>9</sub>**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**Н<sub>1</sub>**-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

**Н<sub>2</sub>**-совершенствования собственной познавательной деятельности;

**Н<sub>3</sub>**-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

**Н<sub>4</sub>**-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

**Н<sub>5</sub>**-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

**Н<sub>6</sub>**-предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

**Н<sub>7</sub>**-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

**Н<sub>8</sub>**-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

**Н<sub>9</sub>**-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

**Н<sub>10</sub>**-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебной дисциплины (в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)/(ПРБ(А)).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	

ЛР(А) 01	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) 02	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) 03	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) 04	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) 05	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) 06	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
МР(А) 01	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
МР(А) 02	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
МР(А) 03	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
МР(А) 04	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
МР(А) 05	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
МР(А) 06	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
МР(А) 07	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных

	схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
МР(А) 08	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
МР(А) 09	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРб 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРб 06	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб 07	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРб 08	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб 09	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
<i>для слепых, слабовидящих обучающихся</i>	
ПРб(А) 01	сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ПРб(А) 02	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ПРб(А) 03	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **54** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
1. Основное содержание	
- теоретическое обучение	
- практические занятия	
- лабораторные работы	
2. Профессионально ориентированное содержание	
- теоретическое обучение	
- практические занятия	
- лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация ДФК (1 семестр)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды ОК/ЛР/МР/ПРб, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Человек и общество.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1:</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.</p>	2	ЛР <sub>04</sub> ОК <sub>1</sub>
Тема 1.2. Мышление и деятельность.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Мышление и деятельность. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Потребности и интересы. <i>Входной контроль.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2:</b> Проработка материала и заполнение таблицы: «Особенности деятельности человека».</p>	2	ЛР(А) <sub>01</sub> ОК <sub>8</sub>
Тема 1.3. Проблема познаваемости мира.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Проблема познаваемости мира. Мировоззрение. Философия. Понятие истины, её критерии. Познание.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</b> Выполнение задания по дополнительному материалу к теме: «Проблема познаваемости мира: основные подходы».</p>	2	ЛР(А) <sub>02</sub> ОК <sub>3,4</sub>

Тема 1.4. Наука и образование.	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Основные особенности научного мышления. Виды человеческих знаний.	2	МР <sub>02</sub> ОК <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4:</b> Проработка материала и подготовка сообщения по теме: «Современная система образования в Российской Федерации».	1	
Тема 1.5. Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие культуры. Многообразие культур. Культура народная, массовая, элитарная. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры.	2	МР(А) <sub>04</sub> ПРБ(А) <sub>02</sub> ОК <sub>5,6</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5:</b> Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по её предписаниям».	1	
Тема 1.6. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b> Религия. Искусство. Мораль.	2	ПРБ <sub>03</sub> ПРБ <sub>06</sub> ОК <sub>11</sub>
	<i>Контрольное тестирование (по разделу)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6:</b> Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по её предписаниям».	1	
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>90</b>	
Тема 2.1. Строение общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	2	ЛР <sub>01</sub> ОК <sub>9,13</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7:</b> Проработка материала и написание сообщения по теме: «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».	1	
Тема 2.2. Многовариантность общественного развития.	<b>Содержание учебного материала:</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	ЛР(А) <sub>03</sub> ОК <sub>6</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8:</b> Проработка материала и написание сообщения по теме: «Я или мы: взаимодействие людей в	1	

	обществе».		
Тема 2.3. Экономика и экономическая наука.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика и экономическая наука. Главные вопросы экономики. Потребности.	2	ЛР(А) <sub>04</sub> ОК <sub>10,12</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9:</b> Проработка материала и заполнение схемы по теме: «Экономика как система общественного производства».	1	
Тема 2.4. Факторы производства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы.	2	МР <sub>04</sub> ОК <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10:</b> Проработка материала и выполнение задания по теме: «Факторы производства».	1	
Тема 2.5. Рыночные отношения в экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (плановая, командно-административная) и рыночная экономика. Рыночные структуры.	2	МР(А) <sub>03</sub> ОК <sub>6,10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11:</b> Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Основные типы экономических систем».	1	
Тема 2.6. Спрос и предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Рынок одного товара. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие.	2	МР(А) <sub>05</sub> ОК <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12:</b> Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Неценовые факторы спроса и предложения».	1	
Тема 2.7. Рациональный потребитель.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика семьи. Защита прав потребителя. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	2	ПР <sub>6</sub> <sub>01</sub> ОК <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13:</b> Составление семейного (личного) бюджета на месяц.	1	
Тема 2.8. Монополия и конкуренция.	<b>Содержание учебного материала:</b> Монополия. Конкуренция ценовая, неценовая, совершенная и несовершенная. Модели монополии. Монополистическая конкуренция. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	ПР <sub>6</sub> <sub>02</sub> ОК <sub>1,6</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14:</b> Составление глоссария по теме: «Монополия и конкуренция».	1	

Тема 2.9. Рынок ценных бумаг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	2	ПРб <sup>07</sup> ОК <sup>8</sup>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15:</b> Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Ценные бумаги».	1	
Тема 2.10. Фирма в экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпринимательство. Фирма. Роль фирм в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	2	ЛР <sup>01</sup> ОК <sup>9,13</sup>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16:</b> Решение экономических задач.	1	
Тема 2.11. Слагаемые успеха в бизнесе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	ЛР(А) <sup>03</sup> ОК <sup>1,7</sup>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17:</b> Решение экономических задач.	1	
Тема 2.12. Финансы в экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деньги. Банковская система. Роль Центрального банка Российской Федерации. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. <i>Круглый стол: «Пенсионная реформа в условиях глобальных вызовов: социальные и экономические последствия».</i>	2	ЛР(А) <sup>04</sup> ОК <sup>6</sup>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18:</b> Проработка материала и заполнение схемы по теме: «Банковская система».	1	
Тема 2.13. Занятость и безработица.	<b>Содержание учебного материала:</b> Спрос на труд и его факторы. Рынок труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Безработица и государственная политика в области занятости.	2	МР <sup>04</sup> ОК <sup>9,13</sup>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19:</b> Проработка материала и составление резюме.	1	
Тема 2.14. Налоги в экономической системе общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Налоги. Классификация налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	2	МР(А) <sup>03</sup> ОК <sup>3</sup>
	<b>Промежуточная аттестация ДФК</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 20:</b> Проработка материала и составление схемы: «Налоговая система России».	1	

Тема 2.15. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль государства в экономике. Честные и общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства.	2	МР(А) <sub>05</sub> ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 21:</b> Решение экономических задач.	1	
Тема 2.16. Экономический рост и развитие.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	ПРб <sub>01</sub> ОК <sub>2,9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 22:</b> Решение экономических задач.	1	
Тема 2.17. Мировая экономика.	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	ПРб <sub>02</sub> ОК <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 23:</b> Составление глоссария по теме: «Мировая экономика».	1	
Тема 2.18. Экономика России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	2	ПРб <sub>07</sub> ОК <sub>4,8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 24:</b> Проработка материалов СМИ по вопросу развития экономики России.	1	
Тема 2.19. Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные отношения. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальный конфликт. Типы конфликтов.	2	ЛР <sub>01</sub> ОК <sub>1,11</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 25:</b> Моделирование ситуации социального конфликта и её анализ.	1	
Тема 2.20. Социальная стратификация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность.	2	ЛР(А) <sub>03</sub> ОК <sub>6,7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 26:</b> Проработка материала и подготовка устного сообщения на тему: «Социальный статус и социальная роль в российском обществе».	1	
Тема 2.21. Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные группы. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	2	ЛР(А) <sub>04</sub> ОК <sub>4,9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 27:</b> Проработка материала и подготовка устного сообщения на тему: «Социальный статус и	1	

	социальная роль в российском обществе».		
Тема 2.22. Демографическая ситуация в современной России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	МР <sub>04</sub> ОК <sub>2,10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 28:</b> Подбор материалов СМИ с высказываниями современных политиков о демографической ситуации в России.	1	
Тема 2.23. Этнические общности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	МР(А) <sub>03</sub> ОК <sub>12</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 29:</b> Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по её предписаниям».	1	
Тема 2.24. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	2	МР(А) <sub>05</sub> ОК <sub>3</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 30:</b> Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по её предписаниям».	1	
Тема 2.25. Власть и политика.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политические институты.	2	ПРб <sub>01</sub> ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 31:</b> Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсентеизм как тип политического поведения».	1	
Тема 2.26. Государство как основной институт политической системы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая система. Государство, его функции. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.	2	ПРб <sub>02</sub> ОК <sub>5,7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 32:</b> Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсентеизм как тип политического поведения».	1	

Тема 2.27. Гражданское общество и правовое государство.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское общество и государство. Правовое государство, понятие и признаки.	2	ПРб <sub>07</sub> ОК <sub>10,13</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 33:</b> Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсентеизм как тип политического поведения».	1	
Тема 2.28. Политические элиты в системе власти.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Политические партии и движения. Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества.	2	ЛР <sub>01</sub> ОК <sub>1,6</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 34:</b> Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».	1	
Тема 2.29. Политический процесс.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	ЛР(А) <sub>03</sub> ОК <sub>4,10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 35:</b> Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».	1	
Тема 2.30 Политическое участие.	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие.	2	ЛР(А) <sub>04</sub> ОК <sub>7,10</sub>
	<i>Контрольное тестирование.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 36:</b> Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».	1	
<b>Раздел 3. Человек в системе общественных отношений.</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1. Социализация индивида.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Духовная жизнь человека. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного	2	ЛР <sub>07</sub> ЛР(А) <sub>06</sub> ОК <sub>2,9</sub>

	общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 37:</b> Анализ типичных социальных ситуаций.	1	
Тема 3.2. Самосознание и социальное поведение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.	2	MP <sub>08</sub> MP(A) <sub>02</sub> MP(A) <sub>08</sub> OK <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 38:</b> Анализ типичных социальных ситуаций.	1	
Тема 3.3. Девиантное поведение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Отклоняющееся поведение и его типы. Профилактика негативных форм девиантного поведения. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ПРБ <sub>04</sub> ПРБ <sub>05</sub> ПРБ <sub>08</sub> OK <sub>3,8</sub>
	<i>Контрольное тестирование.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 39:</b> Анализ типичных социальных ситуаций.	1	
<b>Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>45</b>	
Тема 4.1. Право в системе социальных норм.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	ЛР <sub>06</sub> OK <sub>1,4</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 40:</b> Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом закона».	1	
Тема 4.2. Основные формы права.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные формы (источники) права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	ЛР(A) <sub>05</sub> OK <sub>7,13</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 41:</b> Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом закона».	1	
Тема 4.3. Правовые отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2	MP <sub>09</sub> OK <sub>6,9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 42:</b> Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом	1	

	закона».		
Тема 4.4. Юридическая ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Споры, порядок их рассмотрения. Юридическая ответственность: понятие и значение.	2	МР(А) <sub>06</sub> ОК <sub>10,12</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 43:</b> Выполнение задания по дополнительному материалу к теме: «Виды юридической ответственности».	1	
Тема 4.5. Гражданство в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	2	МР(А) <sub>07</sub> ОК <sub>5,11,13</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 44:</b> Проработка материала и выполнение практической работы по Конституции РФ (работа с источником).	1	
Тема 4.6. Экологическое право.	<b>Содержание учебного материала:</b> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	2	МР(А) <sub>09</sub> ОК <sub>2</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 45:</b> Проработка материала и выполнение практической работы по Конституции РФ (работа с источником).	1	
Тема 4.7. Гражданское право.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Право на интеллектуальную собственность. Основные правила и принципы гражданского процесса.	2	ПРБ <sub>09</sub> ОК <sub>3,8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 46:</b> Решение правовых задач.	1	
Тема 4.8. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<b>Содержание учебного материала:</b> Имущественные права. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	ПРБ(А) <sub>03</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 47:</b> Решение правовых задач.	1	
Тема 4.9. Семейное право.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовая связь членов семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности детей и родителей.	2	ЛР <sub>06</sub> ОК <sub>12</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 48:</b> Решение правовых задач.	1	

Тема 4.10. Порядок оказания платных образовательных услуг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ЛР(А) <sub>05</sub> ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 49:</b> Проработка содержания Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и составление памятки для абитуриентов СПО.	1	
Тема 4.11. Трудовое право.	<b>Содержание учебного материала:</b> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение трудового договора. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	МР <sub>09</sub> ОК <sub>4,8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 50:</b> Проработка материала и выполнение задания по теме: «Права и обязанности работника и работодателя» или подготовка проекта по выбранной теме.	1	
Тема 4.12. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	МР(А) <sub>06</sub> ОК <sub>1</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 51:</b> Проработка содержания Федерального закона "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ и составление конспекта по Статье 6.2. Набор социальных услуг.	1	
Тема 4.13. Процессуальное право.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности уголовного процесса. Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство. Основные стадии Конституционного судопроизводства. <i>Ролевая игра в форме имитации судебного процесса.</i>	2	МР(А) <sub>07</sub> ОК <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 52:</b> Проработка материала и составление конспекта по определенным вопросам.	1	
Тема 4.14. Международная защита прав человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	МР(А) <sub>09</sub> ОК <sub>7,8</sub>
	<i>Практическая работа (решение правовых задач).</i>		
Тема 4.15. Итоговое занятие.	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 53:</b> Проработка материала и составление конспекта по определенным вопросам.	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Систематизация и обобщение знаний. Дифференцированный зачет.	2	
	<i>Промежуточная аттестация и дифференцированный зачет</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 54:</b> Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.	1	
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1122 «Кабинет обществоведения»:

- учебная мебель;
- шкафы;
- классная доска;
- уголок по технике безопасности;
- методический уголок;
- государственные символы РФ;
- тематические наглядные плакаты;
  
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы дифференцированного зачета.

Оборудование учебного кабинета № 1202 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты;
- государственные символы;
- методический уголок;
- карта;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1206 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- портреты русских историков;
- полководцев ВОВ;
- история гербов России;
- портреты представителей династии Романовых;
- государственные символы;
- историко-географические карты;
- методический уголок; уголок охраны труда

Технические средства обучения:

- плазменный телевизор;
- компьютер;
- веб-камера;
- колонки

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;

- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, библиотека. Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **3.2.1. Рекомендуемая литература**

Основная литература:

1. Сычев А.А. Обществознание. : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. (СПО) — ISBN 978-5-406-07384-1. – URL: <https://book.ru/book/932116>;

2. Косаренко Н.Н. Обществознание: учебник / Н.Н. Косаренко; под ред., Р.В. Шагиевой — М.: КноРус, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926515>

Дополнительная литература:

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), от 14.03.2020 № 1-ФКЗ— Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 №51-ФЗ: — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

5.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 №14-ФЗ: — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

6.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 №63-ФЗ (ред. от 02.08.2019): — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

7.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, (ред. от 02.08.2019): — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

8.Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ, (ред. от 29 мая 2019 г.): — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

3.2.2.Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

9.ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

10.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

11. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

12. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

### **3.3.При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация ДФК и дифференцированный зачёт.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ЛР04.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>ЛР01.</b> Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p><b>ЛР06.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>-определение места и роли человека в системе общественных отношений;</p> <p>-выявление факторов социализации личности;</p> <p>-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных;</p> <p>-нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<b>З2.</b> Тенденции развития общества в	-определение понятия	-контрольное

<p>целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ЛР(А)01.</b> Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.</p> <p><b>ЛР(А)03.</b> Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p><b>ЛР(А)05.</b> Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.</p>	<p>«общество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение социальных институтов общества;</li> <li>-отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества.</li> </ul>	<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>З3.</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ЛР(А)02.</b> Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.</p> <p><b>ЛР(А)04.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия социальная норма;</li> <li>- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;</li> <li>- выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольное тестирование;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>ролей.</p> <p><b>ЛР 07.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><b>МР09.</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p><b>З4.</b> Особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p><b>ЛР(А)06.</b> Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p> <p><b>МР(А)06.</b> Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.</p>	<p>-определение роли личности в развитии современного мира;</p> <p>-владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p><b>У1.</b> Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p><b>МР 04.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>-анализ и сравнение предложенных социальных объектов;</p> <p>-отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов;</p> <p>-установление сходств или различий основных социальных объектов;</p> <p>-формулирование собственной позиции.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>МР08.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><b>МР(А)07.</b> Овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.</p>		
<p><b>У2.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>МР02.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>МР(А) 03.</b> Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p><b>МР(А)09.</b> Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных</p>	<p>-распознавание актуальной информации о социальных объектах;</p> <p>-сравнение и классификация социальной информации;</p> <p>-установление общих черт и нахождение различий;</p> <p>- сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>источников.</p> <p><b>У3.</b> Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>МР(А)04.</b> Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p><b>МР(А) 05.</b> Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.</p> <p><b>ПРб 09.</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>-анализ причинно-следственных связей между явлениями;</p> <p>-пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У4.</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПРб03.</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p><b>ПРб 01.</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных</p>	<p>-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук;</p> <p>-установление связей между элементами задания и приведенными примерами;</p> <p>- аргументированность выбора примеров.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>сфер и институтов.  <b>МР(А)02.</b> Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.  <b>ПРб(А)03.</b> Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>		
<p><b>У5.</b> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  <b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  <b>ПРб 02.</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.  <b>МР(А)08.</b> Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</p>	<p>-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах;  -обоснованный выбор социальной информации;  -анализ неадаптированных оригинальных текстов;  -формулирование выводов.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У6.</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной</p>	<p>-контрольное тестирование;</p>

<p>личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  <b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  <b>ПРб06.</b> Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.  <b>ПРб 07.</b> Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>-письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У7.</b> Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  <b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;  -умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  -обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У8.</b> Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  <b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;  -умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  -обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У9.</b> Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  <b>ОК13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;  -умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  -обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Использовать:</b></p>		
<p><b>Н1.</b> Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с</p>	<p>-работа с источниками социальной информации, с использованием</p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;</p>

<p>различными социальными институтами;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ПРб(А)02.</b> Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.</p>	<p>современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).</p>	<p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н2.</b> Совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.).</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н3.</b> Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p><b>ОК5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПРб04.</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>-критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н4.</b> Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p><b>ОК8.</b>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p><b>ПРб05.</b> Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<p>-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p><b>Н5.</b> Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p><b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-анализ современных общественных явлений и событий.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н6.</b> Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p><b>ПР608.</b> Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н7.</b> Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-анализ современных общественных явлений и событий.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н8.</b> Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p><b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н9.</b> Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p><b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н10.</b> Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в</p>	<p>-написание творческих работ по социальным дисциплинам.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p>

<p>основе которых лежат знания по данному учебному предмету;  <b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>-выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
---	--	--

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол, ролевая игра.