

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 10:57:56
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.16.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(2 курс)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2020)*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Войнова О.А.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП\ППССЗ:

В учебных планах ОПОП\ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение ОГСЭ.01 Основ философии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

-обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира;

-развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

-усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;

Формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

В результате изучения основ философии на базовом уровне обучающийся должен **уметь**:

У₁-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать/понимать:

З₁-основные категории и понятия философии;

З₂-роль философии в жизни человека и общества;

З₃-основы философского учения о бытие;

З₄-сущность процесса познания;

З₅-основы научной, философской и религиозной картин мира

З₆-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З₇-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения Основ философии на базовом уровне обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК₁.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК₂.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК₃.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК₄.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₇.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК₁₃. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **63** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **15** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	48
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
1. Ознакомление с методическими рекомендациями, итоговый отчет	2
2. Составление логико-смысловых моделей	13
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в IV семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения/ компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Философия: сущность и предназначение.		8	
Тема 1.1. Философия как наука.	Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии.	2	1 ОК ₁
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.	1	
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала: Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Основной вопрос философии. Рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1-2 ОК ₈
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала: Специфика категорий, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	1-2 ОК ₃
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия: сущность и предназначение».	1	
Раздел 2. Историческое самоутверждение философской мысли.		32	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.		5	

Тема 2.1.1. Философские учения Древней Индии.	Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Будда о путях познания истин. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	2	2 ОК ₁₀
Тема 2.1.2. Философия в Древнем Китае.	Содержание учебного материала: Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Конфуций о проблеме совершенствования человека, его главных моральных и социальных ориентирах, о ценности и типах знания.	2	1-2 ОК ₇
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Древнего Востока».	1	
Тема 2.2. Античная философия.		8	
Тема 2.2.1. Досократовский период.	Содержание учебного материала: Возникновение философии в Древней Греции. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Натурфилософские идеи досократиков и Демокрита. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты.	2	2 ОК ₆
Тема 2.2.2. Классический период.	Содержание учебного материала: Сократ и сократические школы. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.	2	2 ОК ₉
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Античная философия».	1	
Тема 2.2.3. Эллинистическо-римская философия.	Содержание учебного материала: Римское государство и развитие философии. Философия эллинистически-римского периода.	2	2 ОК ₄
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Античная философия».	1	
Тема 2.3. Развитие Западноевропейской философии.		19	

Тема 2.3.1. Теологическая философия Средних веков.	Содержание учебного материала: Теоцентризм. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2	2 ОК ₁₃
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».	1	
Тема 2.3.2. Характерные черты философии эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала: Философия в эпоху Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Натурфилософия. Джордано Бруно, Николай Коперник. Галилео Галилей.	2	2 ОК ₁₂
	Самостоятельная работа обучающихся № 7: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».	1	
Тема 2.3.3. Особенности философии Нового времени и эпохи Просвещения	Содержание учебного материала: Философия Нового времени. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Рационализм Спинозы и Лейбница. Философия Просвещения.	2	2 ОК ₁₁
	Самостоятельная работа обучающихся № 8: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Нового времени и эпохи Просвещения».	1	
Тема 2.3.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала: Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	2	2 ОК ₂
	Самостоятельная работа обучающихся № 9: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Немецкая классическая философия».	1	
Тема 2.3.5. Постклассика и философия марксизма.	Содержание учебного материала: Постклассическая европейская философия XIX века. Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Диалектический материализм К.Маркса. Позитивизм О.Конта.	2	2 ОК ₅
Тема 2.4. Русская	Содержание учебного материала: Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	2	2 ОК ₇

философия.	Периодизация развития философской мысли в России. Начало русской философии XI-XVII вв. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философия русского космизма. Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Развитие русской философии».	1	
Тема 2.5. Современная философия.	Содержание учебного материала: Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	2	3 ОК ₄
Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.		5	
Тема 3.1. Философское осмысление бытия (онтология).	Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Бытие как основной предмет философского знания. Главные свойства и характеристики бытия. Субстанция. Социальное бытие. Индивидуальное бытие. Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Универсальные связи бытия. Единичное и множественное, часть и целое, закономерность и случайность, причинность и необходимость, возможность и действительность, качество и количество. Содержание и форма, сущность и явление.	2	2 ОК ₈
Тема 3.2. Материя как объективная реальность.	Содержание учебного материала: Изучение материи, ее уровней и видов. Законы диалектики. Материя как объективная реальность. Формы существования реальности. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Конечное и бесконечное. Несотворимость. Неуничтожимость. Вечность. Диалектика: сущность, модели, законы Метафизика. Детерминизм. Причинность. Необходимость. Вероятность. Материальное единство мира.	2	2 ОК ₅
	Самостоятельная работа обучающихся № 11: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия как учение о мире и бытии».	1	
Раздел 4. Человек как главная философская проблема.		18	

<p>Тема 4.1. Основополагающие категории человеческого бытия.</p>	<p>Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</p>	2	2 ОК ₁
<p>Тема 4.2. Сознание человека-высшая ступень развития жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала: Сознание, его происхождение и сущность. Концептуальные проблемы философии сознания. Сознание как субстанция. Структура сознания. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и мозг. Измененные состояния сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>	2	1-2 ОК ₇
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 12: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».</p>	1	
<p>Тема 4.3. Учение о познании (гносеология).</p>	<p>Содержание учебного материала: Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Научное познание: структура, формы и методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Истина как цель познания.</p>	2	2 ОК ₉
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 13: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».</p>	1	
<p>Тема 4.4. Этика и социальная философия.</p>	<p>Содержание учебного материала: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	2	2 ОК ₄
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 14: Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».</p>	1	
<p>Тема 4.5. Место философии в</p>	<p>Содержание учебного материала: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Основные области культуры. Сходство и</p>	2	2 ОК ₃

духовной культуре и ее значение.	отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Тема 4.6. Философия медицины	Содержание учебного материала: Гуманизм как философско-этический менталитет медицинского работника. Философско-методические проблемы определения понятий: «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Философские проблемы медицины: проблемы генетики человека, деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии. Клиническая смерть. СПИД: этические проблемы. Философия как смысл и обоснование содержания профессиональной деятельности. Философия человеческой ответственности. Врачебная тайна и этика. <i>Круглый стол на тему: «Философия и медицина: общие проблемы и ценности».</i>	2	1-2 ОК ₁₀
Тема 4.7. Итоговое занятие.	Содержание учебного материала: Систематизация и обобщение знаний. Дифференцированный зачет.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 15: Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.	1	
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт ОГСЭ.01 Основы философии</i>			
Всего:		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1202 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты;
- государственные символы;
- методический уголок;
- карта;
- уголок охраны труда.

Оборудование учебного кабинета № 1206 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- портреты русских историков;
- полководцев ВОВ;
- история гербов России;
- портреты представителей династии Романовых;
- государственные символы;
- историко-географические карты;
- методический уголок; уголок охраны труда.

Технические средства обучения:

- плазменный телевизор;
- компьютер;
- веб-камера;
- колонки;

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

OPEN No Level;

- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>;

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

Дополнительная литература:

3. Грибакин А.В. Основы философии. : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>;

4. Основы философии. (СПО). Учебник: учебник / В.П. Кохановский под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932142> ;

5. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209> ;

6. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06622-5. . – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931837> ;

7. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06585-3. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931419> .

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

9. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

10. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

11. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в IV семестре.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У₁ -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
Знать:		
З₁ -основные категории и понятия философии;	-знает основные категории и понятия философии; -анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; -самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₂ -роль философии в жизни человека и общества;	-имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₃ -основы философского учения о бытии;	-дает характеристику учения о бытии; -знает основы философского учения о бытии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₄ -сущность процесса познания;	-понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; -характеризует чувственное и рациональное познание как основные формы;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₅ -основы научной, философской и религиозной картин мира;	-знает основы научной, философской и религиозной картин мира;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару;

		-выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₆ -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-знает суть категорий свободы и ответственности личности; -характеризует условия формирования личности; - осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₇ -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК₁ .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂ .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃ .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	
<p>ОК₄.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₆.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>ОК₇. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p>	<p>- грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; -- обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; - демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p>	<p>- способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>- проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>- проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p>	<p>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,</p>	<p>- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;	
ОК₁₃ . Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол, составление логико-смысловых моделей.