

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 11:02:46  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.16.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**(2 курс)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2021)*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Войнова О.А.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП\ППССЗ:

В учебных планах ОПОП\ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 2 курсе.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение ОГСЭ.01 Основ философии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

-обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира;

-развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

-усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;

Формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

В результате изучения основ философии на базовом уровне обучающийся должен **уметь:**

У<sub>1</sub>-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать/понимать:**

З<sub>1</sub>-основные категории и понятия философии;

З<sub>2</sub>-роль философии в жизни человека и общества;

З<sub>3</sub>-основы философского учения о бытие;

З<sub>4</sub>-сущность процесса познания;

З<sub>5</sub>-основы научной, философской и религиозной картин мира

З<sub>6</sub>-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З<sub>7</sub>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения Основ философии на базовом уровне обучающийся должен освоить общие компетенции:

**ОК<sub>1</sub>**.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК<sub>2</sub>**.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК<sub>3</sub>**.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК<sub>4</sub>**.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК<sub>5</sub>**.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК<sub>6</sub>**.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК<sub>7</sub>**.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

**ОК<sub>8</sub>**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК<sub>9</sub>**. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК<sub>10</sub>**. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК<sub>11</sub>**. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК<sub>12</sub>**. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК<sub>13</sub>**. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **63** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **15** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	48
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
1. Ознакомление с методическими рекомендациями, итоговый отчет	2
2. Составление логико-смысловых моделей	13
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в IV семестре</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения/ компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия: сущность и предназначение.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии.	2	1 ОК <sub>1</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Основные категории и понятия философии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Основной вопрос философии. Рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1-2 ОК <sub>8</sub>
<b>Тема 1.3.</b> Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика категорий, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	1-2 ОК <sub>3</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия: сущность и предназначение».	1	
<b>Раздел 2. Историческое самоутверждение философской мысли.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока.		<b>5</b>	

Тема 2.1.1. Философские учения Древней Индии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Будда о путях познания истин. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	2	2 ОК <sub>10</sub>
Тема 2.1.2. Философия в Древнем Китае.	<b>Содержание учебного материала:</b> Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Конфуций о проблеме совершенствования человека, его главных моральных и социальных ориентирах, о ценности и типах знания.	2	1-2 ОК <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Древнего Востока».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Античная философия.		<b>8</b>	
Тема 2.2.1. Досократовский период.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение философии в Древней Греции. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Натурфилософские идеи досократиков и Демокрита. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты.	2	2 ОК <sub>6</sub>
Тема 2.2.2. Классический период.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сократ и сократические школы. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.	2	2 ОК <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Античная философия».	1	
Тема 2.2.3. Эллинистическо-римская философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Римское государство и развитие философии. Философия эллинистически-римского периода.	2	2 ОК <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Античная философия».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Развитие Западноевропейской философии.		<b>19</b>	

Тема 2.3.1. Теологическая философия Средних веков.	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоцентризм. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2	2 ОК <sub>13</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».	1	
Тема 2.3.2. Характерные черты философии эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия в эпоху Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Натурфилософия. Джордано Бруно, Николай Коперник. Галилео Галилей.	2	2 ОК <sub>12</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».	1	
Тема 2.3.3. Особенности философии Нового времени и эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия Нового времени. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Рационализм Спинозы и Лейбница. Философия Просвещения.	2	2 ОК <sub>11</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Нового времени и эпохи Просвещения».	1	
Тема 2.3.4. Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	2	2 ОК <sub>2</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Немецкая классическая философия».	1	
Тема 2.3.5. Постклассика и философия марксизма.	<b>Содержание учебного материала:</b> Постклассическая европейская философия XIX века. Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Диалектический материализм К.Маркса. Позитивизм О.Конта.	2	2 ОК <sub>5</sub>
<b>Тема 2.4.</b> Русская	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	2	2 ОК <sub>7</sub>



философия.	Периодизация развития философской мысли в России. Начало русской философии XI-XVII вв. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философия русского космизма. Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в конце XX - начале XXI вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Развитие русской философии».	1	
<b>Тема 2.5.</b> Современная философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	2	3 ОК <sub>4</sub>
<b>Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.</b>		5	
<b>Тема 3.1.</b> Философское осмысление бытия (онтология).	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Бытие как основной предмет философского знания. Главные свойства и характеристики бытия. Субстанция. Социальное бытие. Индивидуальное бытие. Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Универсальные связи бытия. Единичное и множественное, часть и целое, закономерность и случайность, причинность и необходимость, возможность и действительность, качество и количество. Содержание и форма, сущность и явление.	2	2 ОК <sub>8</sub>
<b>Тема 3.2.</b> Материя как объективная реальность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение материи, ее уровней и видов. Законы диалектики. Материя как объективная реальность. Формы существования реальности. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Конечное и бесконечное. Несотворимость. Неуничтожимость. Вечность. Диалектика: сущность, модели, законы Метафизика. Детерминизм. Причинность. Необходимость. Вероятность. Материальное единство мира.	2	2 ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия как учение о мире и бытии».	1	
<b>Раздел 4. Человек как главная философская проблема.</b>		18	

<p><b>Тема 4.1.</b> Основополагающие категории человеческого бытия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</p>	2	2 ОК <sub>1</sub>
<p><b>Тема 4.2.</b> Сознание человека-высшая ступень развития жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сознание, его происхождение и сущность. Концептуальные проблемы философии сознания. Сознание как субстанция. Структура сознания. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и мозг. Измененные состояния сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».</p>	2	1-2 ОК <sub>7</sub>
<p><b>Тема 4.3.</b> Учение о познании (гносеология).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Научное познание: структура, формы и методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Истина как цель познания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».</p>	2	2 ОК <sub>9</sub>
<p><b>Тема 4.4.</b> Этика и социальная философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14:</b> Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».</p>	2	2 ОК <sub>4</sub>
<p><b>Тема 4.5.</b> Место философии в</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Основные области культуры. Сходство и</p>	2	2 ОК <sub>3</sub>

духовной культуре и ее значение.	отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
<b>Тема 4.6.</b> Философия медицины	<b>Содержание учебного материала:</b> Гуманизм как философско-этический менталитет медицинского работника. Философско-методические проблемы определения понятий: «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Философские проблемы медицины: проблемы генетики человека, деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии. Клиническая смерть. СПИД: этические проблемы. Философия как смысл и обоснование содержания профессиональной деятельности. Философия человеческой ответственности. Врачебная тайна и этика. <i>Круглый стол на тему: «Философия и медицина: общие проблемы и ценности».</i>	2	1-2 ОК <sub>10</sub>
<b>Тема 4.7.</b> Итоговое занятие.	<b>Содержание учебного материала:</b> Систематизация и обобщение знаний. Дифференцированный зачет.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15:</b> Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.	1	
<b><i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт ОГСЭ.01 Основы философии</i></b>			
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1202 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты;
- государственные символы;
- методический уголок;
- карта;
- уголок охраны труда.

Оборудование учебного кабинета № 1206 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- портреты русских историков;
- полководцев ВОВ;
- история гербов России;
- портреты представителей династии Романовых;
- государственные символы;
- историко-географические карты;
- методический уголок; уголок охраны труда.

Технические средства обучения:

- плазменный телевизор;
- компьютер;
- веб-камера;
- колонки;

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

OPEN No Level;

- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

## **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **3.2.1. Рекомендуемая литература**

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>;

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

Дополнительная литература:

3. Грибакин А.В. Основы философии. : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>;

4. Основы философии. (СПО). Учебник: учебник / В.П. Кохановский под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932142> ;

5. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209> ;

6. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06622-5. . – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931837> ;

7. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06585-3. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931419> .

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

9. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

10. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

11. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

**3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в IV семестре.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У<sub>1</sub></b> -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>Знать:</b>		
<b>З<sub>1</sub></b> -основные категории и понятия философии;	-знает основные категории и понятия философии; -анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; -самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>2</sub></b> -роль философии в жизни человека и общества;	-имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>3</sub></b> -основы философского учения о бытии;	-дает характеристику учения о бытии; -знает основы философского учения о бытии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>4</sub></b> -сущность процесса познания;	-понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; -характеризует чувственное и рациональное познание как основные формы;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>5</sub></b> -основы научной, философской и религиозной картин мира;	-знает основы научной, философской и религиозной картин мира;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару;

		-выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>6</sub></b> -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-знает суть категорий свободы и ответственности личности; -характеризует условия формирования личности; - осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>7</sub></b> -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК<sub>1</sub></b> .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>2</sub></b> .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>3</sub></b> .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;</li> <li>-расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</li> </ul>	
<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение и использование разнообразных источников информации;</li> <li>-грамотное определение типа и формы необходимой информации;</li> <li>-получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате;</li> <li>-определение степени достоверности и актуальности информации;</li> <li>-извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;</li> <li>-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</li> <li>-передача информации, идей и опыта членам команды;</li> <li>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</li> <li>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</li> <li>-регулярное представление обратной связи членами команды;</li> <li>-демонстрация навыков эффективного общения;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p><b>ОК<sub>7</sub></b>. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p>	<p>- грамотная постановка целей;  - точное установление критериев успеха и оценки деятельности;  - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;  -- обеспечение выполнения поставленных задач;  - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;  - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;  - демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>8</sub></b>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p>	<p>- способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;  - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;  - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>9</sub></b>. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>- проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><b>ОК<sub>10</sub></b>. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>- проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>11</sub></b>. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p>	<p>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>12</sub></b>. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,</p>	<p>- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;	
<b>ОК<sub>13</sub></b> .Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол, составление логико-смысловых моделей.