

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:21:07  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.21-2.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)  
в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(2 курс)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приёма: 2022)*

Программу составила:  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Петрова Ж.А.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы/ программы подготовки специалистов среднего звена ОПОП/ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, реализуется на 2 курсе.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) заключается в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- У<sub>1</sub> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У<sub>2</sub> переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- У<sub>3</sub> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### знать:

31 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматических минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- профессиональные:

ПК<sub>1.1</sub>. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК<sub>1.2</sub>. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК<sub>1.3</sub>. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК<sub>2.1</sub>. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК<sub>2.2</sub>. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК<sub>2.3</sub>. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК<sub>2.7</sub>. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК<sub>2.8</sub>. Оказывать паллиативную помощь.

ПК<sub>3.1</sub>. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК<sub>3.2</sub>. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК<sub>3.3</sub>. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР<sub>1</sub>. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР<sub>4</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР<sub>7</sub>. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР<sub>8</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР<sub>9</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР<sub>15</sub>. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР<sub>16</sub>. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **91** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>91</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>72</b>
проверочные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
Составление письменного сообщения	6
Подготовка проекта презентации	7
Составление лексического словаря	6
<b><i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (III, IV семестры)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современная медицина</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современный немецкий язык. Изучение языка медицины. Правила чтения.	<b>Практическое занятие №1</b> Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный немецкий язык». Составление устного высказывания о современном немецком языке. Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных.	2	2 ОК <sub>4</sub> ЛР <sub>16</sub>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе. Сбор материала для составления лексического словаря «Иностранный язык в современном мире»	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный немецкий язык». Составление устного высказывания о современном немецком языке. Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных.	2	2 ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.3</sub> ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Изучение, анализ и систематизация материала для составления лексического словаря «Иностранный язык в современном мире».	1	

<b>Тема 1.2.</b> Здравоохранение в Российской Федерации.	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Спряжение глагола werden. Употребление глагола werden в устной и письменной речи. <i>Круглый стол: «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ».</i>	2	2 ОК <sub>5</sub> ПК <sub>3.3</sub> ЛР <sub>15</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Оформление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире»	1	
<b>Тема 1.3.</b> Система здравоохранения в Германии	<b>Практическое занятие №4</b> Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о системе здравоохранения в Германии.	2	2 ОК <sub>5</sub> ПК <sub>3.3</sub>
<b>Тема 1.4.</b> Медицинское образование в Германии	<b>Практическое занятие №5</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Германии.	2	2 ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.1</sub>
	<b>Практическое занятие №6</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Германии.	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.7</sub>
<b>Тема 1.5.</b> Медицинское образование в России	<b>Практическое занятие №7</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Спряжение глагола sein. Употребление глагола sein в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.2</sub> ЛР <sub>20</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Сбор информации для письменного сообщения «Система здравоохранения в моем городе».	1	
	<b>Практическое занятие №8</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Спряжение глагола haben. Употребление глагола haben в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.8</sub> ЛР <sub>19</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b>	1	

	Изучение, анализ и систематизация информации для письменного сообщения «Система здравоохранения в моем городе».		
<b>Тема 1.6.</b> Особенности местной системы здравоохранения.	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков построения повествовательного и отрицательного предложения.	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ЛР <sub>14</sub>
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Изучение и систематизация материала для письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков построения повествовательного и отрицательного предложения. Пересказ текста по темам раздела.	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Оформление письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».	1	
<b>Раздел 2. История медицины</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> История сестринского дела в Германии	<b>Практическое занятие №11</b> Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих тему: «История сестринского дела Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Германии. Изучение типов вопросительных предложений и употребление их в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.1</sub>
	<b>Практическое занятие №12</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих тему «История сестринского дела в Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Великобритании. Изучение типов вопросительных	2	2 ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.10</sub>



	предложений и употребление их в устной и письменной речи.		
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Сбор материала для презентации «Ученые-медики и их вклад в медицину».	1	
<b>Тема 2.2.</b> История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.	<b>Практическое занятие №13</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Совершенствование умений образования и распознавания в тексте формы притяжательного падежа имени существительного.	2	2 ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.2</sub> ЛР <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Изучение и систематизация материала для презентации «Ученые-медики и их вклад в медицину».	1	
	<b>Практическое занятие №14</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Совершенствование умений образования и распознавания в тексте формы притяжательного падежа имени существительного.	2	2 ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.3</sub> ЛР <sub>1</sub>
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Оформление презентации «Ученые-медики и их вклад в медицину».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.	<b>Практическое занятие №15</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках и их вкладе в медицину. Использование навыков выборочного перевода для уточнения иноязычного текста. Совершенствование умений образования множественного числа существительных.	2	2 ОК <sub>4</sub> ЛР <sub>15</sub>
<b>Раздел 3. Анатомия человека</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Анатомическое строение тела человека.	<b>Практическое занятие №16</b> Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.	2	2 ОК <sub>5</sub> ПК <sub>1.1</sub>

	Изучение употребления артикля в устной и письменной речи. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.		
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Сбор информации для письменного сообщения «Анатомия человеческого тела».	1	
	<b>Практическое занятие №17</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Изучение, анализ и систематизация информации для письменного сообщения «Анатомия человеческого тела».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Внутренние органы человека	<b>Практическое занятие №18</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Изучение употребления определенного артикля в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Оформление письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».	1	
<b>Тема 3.3</b> Скелет человека.	<b>Практическое занятие №19</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера. Употребление имени существительного без артикля в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>3.1</sub>
<b>Тема 3.4</b> Кости скелета.	<b>Практическое занятие №20</b> Развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кости скелета». Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Кости скелета». Образование и употребление личных, притяжательных местоимений в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.7</sub>
<b>Тема 3.5.</b> Мышцы и ткани в	<b>Практическое занятие №21</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за	2	2 ОК <sub>4</sub>

организме человека.	счет лексических средств обслуживающих тему: «Мышцы и ткани в организме. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода при составлении устного сообщения. Изучение производных местоимений		ОК <sub>5</sub> ПК <sub>1.3</sub> ПК <sub>2.3</sub>
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Сбор материала для составления лексического словаря «Внутренние органы человека»	1	
<b>Тема 3.6.</b> Виды мышц и тканей.	<b>Практическое занятие №22</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. Развитие навыков устного монологического высказывания по теме «Мышцы и ткани в организме человека» с использования опоры. Изучение и употребление порядка слов в вопросительном предложении.	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub>
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Изучение, анализ и систематизация материала для составления лексического словаря «Внутренние органы человека».	1	
<b>Тема 3.7.</b> Кожа человека.	<b>Практическое занятие №23</b> Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кожа человека». Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». Совершенствование навыков употребления указательных, вопросительных и отрицательных местоимений в устной и письменной речи. <i>Круглый стол: «Что влияет на состояние кожи».</i>	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ПК <sub>2.8</sub> ЛР <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа №16</b> Оформление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека»	1	
	<b>Практическое занятие №24</b> Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кожа человека». Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». Совершенствование навыков употребления указательных, вопросительных и отрицательных местоимений в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ПК <sub>2.7</sub> ЛР <sub>8</sub>

<p><b>Тема 3.8.</b> Кровь и её элементы.</p>	<p><b>Практическое занятие №25</b> Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Совершенствование навыков образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.</p>	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ПК <sub>2.3</sub>
<p><b>Тема 3.9.</b> Состав крови.</p>	<p><b>Практическое занятие №26</b> Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному, отделять главную информацию от второстепенной по теме «Состав крови». Совершенствование навыков употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных исключений.</p>	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.3</sub>
<p><b>Тема 3.10.</b> Сердечнососудистая система.</p>	<p><b>Практическое занятие №27</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечнососудистая система». Употребление и образование количественных и порядковых числительных.</p>	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>3.3</sub>
	<p><b>Практическое занятие №28</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечнососудистая система». Употребление и образование количественных и порядковых числительных.</p>	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>3.2</sub>
<p><b>Тема 3.11.</b> Сердце.</p>	<p><b>Практическое занятие №29</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Совершенствование навыков письменной речи по теме «Сердце». Навыки употребления дробей в устной и письменной речи. Правила названия дат.</p>	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.8</sub>
<p><b>Тема 3.12.</b> Дыхательная система.</p>	<p><b>Практическое занятие №30</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Совершенствование употребления предлогов в устной и письменной речи.</p>	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub>

	<b>Практическое занятие №31</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Совершенствование употребления предлогов в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.7</sub>
<b>Тема 3.13.</b> Лёгкие.	<b>Практическое занятие №32</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Совершенствование навыков употребления сильных и слабых глаголов.	2	2 ОК <sub>5</sub> ПК <sub>3.1</sub> ЛР <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 17</b> Сбор материала для презентации «Системы жизнедеятельности человека».	1	
<b>Тема 3.14.</b> Пищеварительная система.	<b>Практическое занятие № 33</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Пищеварительная система». Совершенствование навыков употребления сильных глаголов.	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.2</sub> ЛР <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 18</b> Изучение и систематизация материала для презентации «Системы жизнедеятельности человека».	1	
<b>Тема 3.15.</b> Органы пищеварительной системы.	<b>Практическое занятие № 34</b> Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности ,не влияющие на понимание основного понимания текста ,использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Изучение способов словообразования существительных и глаголов.	2	2 ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 19</b> Оформление презентации «Системы жизнедеятельности человека».	1	
<b>Тема 3.16.</b> Анатомия человека.	<b>Практическое занятие № 35</b> Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека». Изучение способов словообразования существительных и глаголов.	2	2 ОК <sub>4</sub>

<b>Тема 3.17.</b> Анатомия человека.	<b>Практическое занятие №36</b> Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека». Тестирование по разделу «Анатомия человека».	2	2 ОК <sub>7</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.1</sub>
<b>Всего:</b>		<b>91</b>	
<b><i>Промежуточная аттестация: другая форма контроля – III и IV семестры</i></b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 4213 «Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией. Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Миляева Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447422>

Дополнительная литература:

2.Катаева А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451732>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

4.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

5. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

### **3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация - другая форма контроля (III и IV семестры)

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У <sub>1</sub> . Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК <sub>4</sub> - ОК <sub>6</sub> , ПК <sub>1.2</sub> , ПК <sub>2.1</sub> , ПК <sub>2.2</sub> , ПК <sub>2.3</sub> , ПК <sub>3.3</sub> , ЛР <sub>8</sub> , ЛР <sub>9</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>16</sub> , ЛР <sub>18</sub>	Способность построить высказывание (монологическое, диалогическое) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; Умение использовать вопросно-ответную форму;	Текущий контроль (оценки за практические занятия, за домашние задания); Внешний и взаимоконтроль; Индивидуальный и фронтальный опрос
У <sub>2</sub> . Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.1</sub> , ПК <sub>3.3</sub> , ЛР <sub>14</sub> , ЛР <sub>19</sub>	Умение работать со словарем; Способность в многообразии синонимов выбрать нужный вариант; Знание фразовых глаголов	Текущий контроль; оценка сообщений (презентаций), грамматических и лексических упражнений; устный опрос; контрольная работа
У <sub>3</sub> . Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub> , ЛР <sub>7</sub> , ЛР <sub>20</sub> .	Составление лексического словаря Составление письменного сообщения	Текущий контроль (оценки за практические занятия, за домашние задания)
З <sub>1</sub> . Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматических минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. ОК <sub>4</sub> - ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>8</sub> ПК <sub>1.3</sub> , ПК <sub>2.3</sub> , ПК <sub>3.3</sub> , ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub>	Знание лексических и грамматических единиц (лексический и грамматический минимум), необходимых для чтения и перевода со словарем иноязычных текстов профессиональной направленности. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	Текущий контроль; оценка сообщений (презентаций), грамматических и лексических упражнений; устный опрос; контрольная работа

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.