

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:21:13  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.29.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**  
**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**(2 курс)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):  
*преподаватель, Мликов Е.М.*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре: ОПОП/ППССЗ

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Профессионального цикла, реализуется на 2 курсе.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:  
**уметь:**

У1определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

**знать:**

З1общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.

З2структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Медицинская сестра/ Медицинский брат, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по базовой подготовке должен обладать:

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.

ОК3.Принимать решение стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно – коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК8.Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК11.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

*профессиональные:*

ПК1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение.

ПК1.2.Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК2.1.Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2.Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.4.Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК2.5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК2.6.Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате изучения дисциплины ОП 03 Основы патологии на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*)

**ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.**Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР7.**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР9.**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР14.**Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР15.**Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

**ЛР18.**Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

**ЛР19.**Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии в соответствии с учебным планом (УП):**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов:
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционных	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
ознакомление с методическими рекомендациями, итоговый отчет	1
составление презентаций по темам дисциплины.	9
написание сообщений	8
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в IV семестре</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии		10	

<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в нозологию.</b> <b>Патология обмена веществ. Дистрофия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности.</p>	2	<p>ОК 1 ОК ПК 1.1. ЛР<sub>3</sub></p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.</p>	1	
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Патология кровообращения и лимфо-обращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфо-</p>	2	<p>ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.6 ЛР<sub>4</sub></p>

	логическая характеристика, осложнения и исходы.		
	<b>Самостоятельная работ № 2</b> Проработка материала и подготовка сообщения по теме: «Особенности развития венозной гиперемии»	1	
	<b>Практические занятие № 1 Введение в нозологию. Дистрофия. Патология кровообращения и лимфообращения.</b> Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение. Изучение микро- и макропрепаратов. Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков. Изучение микро- и макропрепаратов.	4	ОК 3 ПК 2.3 ЛР <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Проработка материала и подготовка презентации по теме: «Дистрофия»	2	

<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Воспаление.</b> <b>Компенсаторно-приспособительные и механизмы организма.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико - морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p>	2	ОК 4 ПК 2.5 ЛР <sub>9,14</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовка сообщений по теме: «Характеристика отдельных компонентов воспаления »</p>	1	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b> <b>Общие реакции организма на повреждение.</b> <b>Экстремальные состояния.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка.. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состоя-</p>	2	ОК 5 ПК 2.2 ЛР <sub>15</sub>

	ний, значение для организма.		
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Проработка материала и написание сообщения по теме: «Реакция организма на повреждения»	1	
<b>Тема 1.5. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	ОК 8 ПК 2.5 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Проработка материала и написание сообщения по теме: «Опухоли»	1	
	<b>Практическое занятие № 2 Воспаление. Приспособления и компенсаторные процессы организма. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли.</b> Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Изучение микро- и макропрепаратов.	4	ОК 2 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся . № 7</b>		

	Проработка материала и подготовка презентации на тему: «Воспаление»	2	
<b>Раздел II. Основы частной патологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Патология дыхания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции (альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная; уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс-открытый, закрытый, клапанный, альвеолярная гипервентиляция). Нарушения перфузии легочных капилляров. Нарушения вентиляционно-перфузных отношений. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания ( брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ. Типы периодического патологического дыхания-Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения. Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы(прикорневой, периферический, смешанный).</p>	2	ОК 11 ПК.1.1 ПК 2.3 ЛР <sub>19</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа № 8</b>  Проработка материала и написание сообщения по теме: «Дыхание».</p>	1	
<b>Тема 2.2 Болезни сердечно-сосудистой системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения- тахикардия, брадикардия. Атриовентрикулярный ритм. Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков. Нарушение проводимости - блокада сердца, смешанные аритмии- мерцание предсердий. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Не заращение овального окна, не заращение артериального (Боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии и клинико- морфологические формы атеросклероза .Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.</p>	2	ОК 8 ПК 2.6 ЛР <sub>18</sub>

	Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации.)		
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Проработка материала и написание сообщения по теме: «Атеросклероз. Стадии и клинко-морфологические формы».	1	
	<b>Практические занятия № 3 Патология органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.</b> Болезни органов дыхания: острый бронхит, острая бронхопневмония, крупозная пневмония. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы(прикорневой, периферический, смешанный). Изучение микро и макропрепаратов. Болезни сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Атеросклероз. Стадии и клинко-морфологические формы.	4	ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР <sub>15</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Подготовка презентаций по темам: - «Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии. Клинико-морфологические формы. Гипертонический криз».	2	
<b>Тема 2.3 Патология почек и мочеотделения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Функции системы мочеобразования и мочевыделения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи. Изменения ритма мочеиспускания. Изменения состава мочи. Болезни почек. Гломерулонефрит: виды, течение, исходы. Некротический нефроз. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично - сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка.	2	ОК 4 ПК2.1 ЛР <sub>9,14</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Проработка материала и написание сообщения по теме: «Острая и хроническая почечная недостаточность. Причины. Механизм развития. Исходы».	1	

<b>Тема 2.4</b> <b>Патология органов пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушения функций пищевода, болезни пищевода. Нарушения моторной и секреторной функций желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты. Аппендицит. Симптомы «острого живота». Рак кишечника. <i>Круглый стол: «Патология органов пищеварительной системы».</i>	2	ОК 3 ПК 2.5 ЛР <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Проработка материала и написание сообщения по теме: « Острый гастрит. Этиология. Морфогенез. Формы. Осложнения».	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Патология желез желудочно – кишечного тракта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы. Нарушения функции печени. Болезни печени : гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь.	2	ОК 8 ПК 2.6 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Проработка материал и написание сообщения по теме: « Желчекаменная болезнь. Причины. Механизм развития. Осложнения.	1	
	<b>Практические занятие № 4 Патология органов желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы.</b> Болезни почек и системы мочеотделения: Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Острая и хроническая почечная недостаточность. Уремия. Искусственная почка. Изучение микро- и макропрепаратов. Болезни органов желудочно-кишечного тракта и печени. Острый и хронический гастрит .Язвенная болезнь желудка. Болезни тонкого и толстого кишечника: Энтериты, колиты. Аппендицит. Симптомы «Острого живота». Болезни поджелудочной железы. Болезни печени: гепатиты, гепатозы, цирроз. Болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь. Изучение микропрепаратов	4	ОК11 ПК 2.3 ЛР <sub>19</sub>
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Проработка материала и подготовка презентации на тему: « Язвенная болезнь желудка и	2	

	двенадцатиперстной кишки. Современные представления об этиологии и патогенезе. Осложнения».		
<i>Промежуточная аттестация: экзамен IV семестр</i>			
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета №4101:

- учебная мебель
- классная доска
- методический уголок
- уголок охраны труд

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445898>

2.Долгих, В. Т. Основы патологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09282-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429413>

Дополнительная литература:

3.Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; переводчик Д. Д. Жуковский ; под редакцией Л. Н. Карлика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08928-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/455976>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

7. СПС «Консультант Плюс»;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **3.3.При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена в IV семестре.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p><b>ЛР3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p><b>ЛР4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p><b>ЛР18.</b> Понимающий сущность и социальную значимость своей</p>	<p>Определение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>

будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес		
<p><b>32.</b>структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний и качества.</p> <p>ОК 3. Принимать решение стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p><b>ЛР7.</b>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Определение структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов, отдельных заболеваний. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p> <p>ОК 11. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ЛР9.</b>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Наблюдение и оценка демонстрации студентами практических умений. Оценка составления граф. структуры, таблицы. Оценка составления глоссария. Оценка результатов тестирования</p> <p>Решение ситуационных задач - определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>

<p><b>ЛР14.</b>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p><b>ЛР19.</b>Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ЛР15.</b>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>		
--	--	--

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции, беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.