

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:20:58
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.3-1.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

1 курс

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год приёма: 2022)

Программу составил(и):

преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по Иностранному языку (английскому) ориентирована на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

говорение

У1 - начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

У2 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

У3 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;

У4 - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

У5 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

У6. - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

У8. -использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

У13- заполнять анкеты и формуляры;

У14- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

знать/понимать:

З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

З3- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебной дисциплины *(в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)* обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)/(ПРБ(А)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР ₀₄	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР ₀₆	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР ₀₇	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР ₀₉	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР ₁₀	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР ₁₁	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР ₁₂	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР ₁₃	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР ₁₄	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР ₁₅	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) ₀₁	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) ₀₂	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) ₀₃	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) ₀₄	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) ₀₅	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) ₀₆	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР ₀₂	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР ₀₄	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР ₀₅	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР ₀₈	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР ₀₉	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
МР(А) ₀₁	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
MP(A) 02	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 03	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 04	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 05	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) 06	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) 07	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) 08	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
MP(A) 09	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРБ 01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПРБ 02	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПРБ 03	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПРБ 04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский язык) в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося–**175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–**117** часов;

самостоятельной работы обучающегося– **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
1. Основное содержание	75
практические занятия	
2. Профессионально – ориентированное содержание	42
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	58
Промежуточная аттестация ДФК (I семестр)	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

№ раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды ОК/ЛР/ МР/ПРБ, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		21	
Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире.	<p>Практическое занятие №1 Ознакомление с формами промежуточного контроля, проведение инструктажа по технике безопасности, основной и дополнительной литературой. <i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов to be в Present Simple <i>Фонетика:</i> -английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Типы слогов в английском языке.</p>	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК1, ОК10
	<p>Самостоятельная работа №1 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании»</p>	1	
Тема 1.2 Приветствие и прощание.	<p>Практическое занятие №2 <i>Лексика:</i> -К малознакомым или незнакомым людям: Dear Mr. Brown, Dear Ms. White, - Строго официальные: My dear Sir (name), My dear Madam (name), Употребление лексических единиц приветствуя, прощаясь, представляя себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Грамматика:</i> - оборот there is \ there are. <i>-входной контроль</i> Составление устного высказывания по данной теме; составление</p>	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК5, ОК6

	диалогов при приветствии и прощании.		
	Самостоятельная работа №1 Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании»	1	
Тема 1.3 Внешность человека	Практическое занятие №3 <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - Спряжение глаголов to be в Past Simple Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы.	2	ЛР ₀₆ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₈ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₂ , ОК ₃
	Самостоятельная работа №1 Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании»	1	
Тема 1.4 Семья	Практическое занятие №4 <i>Лексика:</i> - история моей семьи; - семейные традиции; - что делает семью счастливой; - конфликты в семье; <i>Грамматика:</i> - употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений. Устное высказывание об общении в семье и с родственниками;	2	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₂
	Самостоятельная работа №1 Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании»	1	

Тема 1.5 Семейные отношения	Практическое занятие №5 <i>Лексика:</i> - конфликты в семье; - служат ли родители для тебя примером; - твоя будущая семья; <i>Грамматика:</i> -спряжения to have Present Simple. Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой;	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК ₂ , ОК ₃
	Самостоятельная работа №1 Составление плана письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании»	1	
Тема 1.6 Мои друзья и я	Практическое занятие №6 <i>Лексика:</i> Устное описание: - мой лучший друг; - друг познается в беде; - межличностные отношения сверстников; - в чем уникальность моих друзей; - отношения родителей с моими друзьями; <i>Кейс-стади на тему: «Скажи мне, кто твой друг, и ...».</i> <i>Грамматика:</i> -спряжения to have Past Simple. Сделать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК ₆ , ОК ₇
	Самостоятельная работа №1 Подбор цитат, высказываний великих личностей для письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании».	1	
Тема 1.7 Домашние обязанности, быт	Практическое занятие №7 <i>Лексика:</i>	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02,

	<p>Устное описание: -домашние обязанности; -список дел; - распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> - употребления временных форм действительного залога: Present Simple</p>		<p>ПРб 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07ОК11, ОК 3</p>
	<p>Самостоятельная работа №1 Подбор афоризмов, поговорок и пословиц для письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании»</p>	1	
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		39	
<p>Тема 2.1 Мой дом(квартира)</p>	<p>Практическое занятие №8 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - жилищные и бытовые условия в семьях Великобритании; - хотели бы Вы жить в квартире; <i>Грамматика:</i> - употребления временных форм действительного залога: Past Simple, Future Simple</p>	2	<p>ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02,МР(А) 07 ОК12ОК3</p>
	<p>Самостоятельная работа №1 Написание письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании»</p>	1	

Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.	Практическое занятие №9 <i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - место, где Вы живете; - разница между городской и сельской жизнью; - будущее города и села; - мои жилищные и бытовые условия; <i>Грамматика:</i> -употребления в речи неопределенных, относительных, вопросительных местоимений.	2	ЛР ₀₉ , ЛР ₀₇ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₁ , МР ₀₂ , МР ₀₅ , ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃
	Самостоятельная работа №1 Написание письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании»	1	
Тема 2.3 Описание объекта (моя комната)	Практическое занятие №10 <i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> -множественное число существительных. Исключения	1	ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , МР ₀₇ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".	1	
Тема 2.4 Дом моей мечты	Практическое занятие №11 <i>Лексика:</i> – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Монологическое высказывание о своем доме мечты. <i>Грамматика:</i>	2	ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , МР ₀₇ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇

	-притяжательный падеж существительных.		ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"	1	
Тема 2.5 Молодежь в современном обществе	Практическое занятие №12 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи временной формы действительного залога: Present Continuous.	1	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ , ПРБ ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₆ , ОК ₇
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки».	1	
Тема 2.6 Досуг молодежи	Практическое занятие №13 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о хобби, досуге молодёжи <i>Грамматика:</i> - употребление в речи временной формы действительного залога Past Continuous. Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких	2	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ , ПРБ ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₆ , ОК ₇
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки».	1	
Тема 2.7 Проблемы молодёжи	Практическое занятие №14 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодёжи: наркотики, алкоголь, игромания. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи временной формы действительного залога: Future	2	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ , ПРБ ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ .

	Continuous		ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₆ , ОК ₇
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки».	1	
Тема2.8 Магазины и покупки	Практическое занятие №15 <i>Лексика:</i> – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе. Составление диалогов о том, как подобрать одежду. Лексический минимум для чтения и перевода текста: - в гастрономе; - в универмаге; <i>Грамматика:</i> -типы вопросов в английском языке.	2	ЛР ₁₃ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₃
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: «Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки»	1	
Тема 2.9 Магазины в Великобритании	Практическое занятие №16 <i>Лексика:</i> – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> - типы вопросов в английском языке.	2	ЛР ₁₃ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₃

	<p>Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".</p>	1	
<p>Тема 2.10 Совершение покупок онлайн: за и против</p>	<p>Практическое занятие №17 <i>Лексика:</i> – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Совершение покупок онлайн: за и против». <i>Грамматика:</i> - употребление фразовых глаголов to go, to get, to look английском языке.</p>	2	<p>ЛР 13, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК3</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Подбор информации для презентации «Роль английского языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 2.11 Визит к врачу</p>	<p>Практическое занятие №18 <i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); Лексический минимум для устного общения: -выбор врача; - жалобы; -получение рецепта. <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога: Present Perfect</p>	2	<p>ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК13</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации «Роль английского языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 2.12 Еда. Русская кухня</p>	<p>Практическое занятие №19 <i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc);</p>	2	<p>ЛР 07, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,</p>

	<p>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); Подготовка устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах. Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня».</p> <p><i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога: Past Perfect.</p>		<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07ОК6, ОК7</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации «Роль английского языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 2.13 Традиционная английская еда. Фаст-фуд.</p>	<p>Практическое занятие №20 <i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); Подготовка устного общения о европейской национальной кухне, продуктах и блюдах. Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Европейская национальная кухня».</p> <p><i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога: Future Perfect.</p>	2	<p>ЛР 07, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07ОК6, ОК7</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации «Роль английского языка в современном мире»</p>	1	
<p>Раздел 3. Страноведение</p>		30	
<p>Тема 3.1 Виды путешествий</p>	<p>Практическое занятие №31 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p><i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро.</p> <p><i>Грамматика:</i> - количественные и порядковые числительные. Даты.</p>	2	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10</p>

	Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации «Роль английского языка в современном мире»	1	
Тема 3.2 Россия.	Практическое занятие №32 <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - степени сравнения прилагательных и наречий	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10
	Самостоятельная работа №3 Составление таблиц, схем для презентации «Роль английского языка в современном мире»	1	
Тема 3.3 Москва – столица нашей Родины	Практическое занятие №33 <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Чтения и перевод текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. <i>Грамматика:</i> - образование страдательного залога;	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10
	Самостоятельная работа №3 Составление таблиц, схем для презентации «Роль английского языка в современном мире»	1	
Тема 3.4 Достопримечательности Москвы	Практическое занятие №34 <i>Лексика:</i> – ексические единицы для чтения и перевода текстов по темам: - Москва: вчера, сегодня, завтра; - маршрут гостей по Москве;	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04

	<p><i>Грамматика:</i> - прямая и косвенная речь: повествовательные предложения</p>		<p>ЛР(A) 01, ЛР(A)02, ЛР(A) 05, МР(A) 01, МР(A)02, МР(A) 07ОК10</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Составление таблиц, схем для презентации «Роль английского языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 3.5 Санкт-Петербург</p>	<p>Практическое занятие №35 Устное сообщение о: - Санкт-Петербург – наша культурная столица; - достопримечательности Санкт-Петербурга. Урок-экскурсия; <i>Грамматика:</i> - прямая и косвенная речь: вопросительные и побудительные предложения</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(A) 01, ЛР(A)02, ЛР(A) 05, МР(A) 01, МР(A)02, МР(A)07ОК10</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Защита презентации «Роль английского языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 3.6 Крупные города России</p>	<p>Практическое занятие №36 <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - сравнительные обороты then, as...as, not so ... as;</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(A) 01, ЛР(A)02, ЛР(A) 05, МР(A) 01, МР(A)02, МР(A) 07ОК10, ОК8</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Защита презентации «Роль английского языка в современном мире»</p>	1	

<p>Тема 3.7 Мой город</p>	<p>Практическое занятие №37 <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Устное сообщение:</i> - мой родной город; - Оренбург: вчера, сегодня, завтра; <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных</p>	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ОК10
	<p>Самостоятельная работа №3 Защита презентации «Роль английского языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 3.8 Великобритания</p>	<p>Практическое занятие №38 <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Устное сообщение о странах:</i> Великобритания, Нью -Йорк, Лондон: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, , МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10
	<p>Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»</p>	1	
<p>Тема 3.9 США</p>	<p>Практическое занятие №39 <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</p>	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, , МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 02,

	<ul style="list-style-type: none"> – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p>Устное сообщение о странах: США, Отава, Оксфорд: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; 		<p>ПРб₀₃, ПРб₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ ОК₁₀</p>
	<p>Самостоятельная работа №4</p> <p>Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»</p>	1	
<p>Тема 3.10 Канада.</p>	<p>Практическое занятие №40</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p>Устное сообщение о странах: Канада, Бостон: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - условные предложения 0 и I типов; 	1	<p>ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₁₀, МР₀₂, МР₀₄, МР₀₅, , МР₀₈, МР₀₉ ПРб₀₁, ПРб₀₂, ПРб₀₃, ПРб₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ОК₁₀</p>
	<p>Самостоятельная работа №4</p> <p>Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»</p>	1	
<p>Раздел 4. Социально-культурная сфера</p>		41	

Тема 4.1 Культурные традиции в России	Практическое занятие №45 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> -лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России. <i>Грамматика:</i> - условные предложения II, III типов	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Тема 4.2 Национальные традиции в Великобритании	Практическое занятие №46 <i>Лексика:</i> -лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях Великобритании. <i>Грамматика:</i> -фразовые глаголы: to take, to give, to come	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Тема 4.3 Праздники в США	Практическое занятие №47 <i>Лексика:</i> -лексические единицы для чтения и перевода текстов о: - нравы и обычаи американцев; - любимые праздники в США; <i>Грамматика:</i>	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02,

	- прямой порядок слов в повествовательном распространённом предложении;		ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Тема 4.4 Виды искусства	Практическое занятие №48 <i>Лексика:</i> - дизайн: (temple, church, marble, etc.) - строительные материалы: (wooden, iron, etc.) <i>Грамматика:</i> - употребление предлогов в английском языке: направления, местоположения	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Тема 4.5 Музыка	Практическое занятие №49 <i>Лексика:</i> Сообщения о жанрах музыки; композиторах и певцах. <i>Кейс-стади по теме: «Выдающиеся деятели искусства».</i> <i>Грамматика:</i> - употребление предлогов в английском языке: like и as	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	

Тема 4.6 Музеи и театры России	Практическое занятие №50 <i>Лексика:</i> -поход в музей, галерею (exhibition, foyer, painting,etc) Сообщения о музеях и театрах в России. <i>Грамматика:</i> - отрицание в английском языке;	2	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₀ , ОК ₅
	Самостоятельная работа №5 Изучение источников и дополнительной литературы для создания презентации «Образование в России и Великобритании»	1	
Тема 4.7 Изобретения в нашей жизни	Практическое занятие №51 <i>Лексика:</i> - лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.	1	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₀ , ОК ₅
	Самостоятельная работа №5 Изучение источников для создания презентации «Образование в России и Великобритании»	1	
Тема 4.8 Кино в России и за рубежом.	Практическое занятие №52 <i>Лексика:</i> -жанры кинематографа (action, horror, drama, etc.) -поход в кино: (at the cinema, actor, mood, etc.) Чтение и перевод текстов о жанрах кино, о российском и зарубежном кинематографе; <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.	2	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₀ , ОК ₅

	Самостоятельная работа №5 Подбор информации для презентации «Образование в России и Великобритании»	1	
Тема 4.9 Языки	Практическое занятие №53 <i>Лексика:</i> - изучение языков: (language, studying, learn by heart, etc.) Чтение статей из журналов, газет, текстов из художественных книг, работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному. <i>Грамматика:</i> - инфинитив в английском языке: с частицей to и без частицы to	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №5 Подбор информации для презентации «Образование в России и Великобритании»	1	
Тема 4.10 Литература и книги	Практическое занятие №54 <i>Лексика:</i> - литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.) - жанры литературы: (tragedy, drama, poem, etc.) Чтение и перевод о жанрах литературы, о важности книг в нашей жизни. <i>Грамматика:</i> - употребление наречий so/such	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №5 Составление схем для презентации «Образование в России и Великобритании»	1	
Тема 4.11 Знаменитые люди России	Практическое занятие №55 <i>Лексика:</i> - литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.) - жанры произведения: (novel, story, fairy tale, etc.) Сообщения о знаменитых писателях 19- 20 вв. <i>Грамматика:</i> - систематизация изученного грамматического материала.	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02,

			ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₀ , ОК ₅ , ОК ₄
		Самостоятельная работа №5 Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Великобритании»	1
Тема 4.12 Выдающиеся Великобритании	поэты	Практическое занятие №56 <i>Лексика:</i> -литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.) - жанры произведения: (novel, story, fairy tale, etc.) Сообщения о выдающихся зарубежных поэтах. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.	2
		Самостоятельная работа №5 Подбор цитат и высказываний великих людей для презентации «Образование в России и Великобритании»	1
Тема 4.13 СМИ, новости		Практическое занятие №57 <i>Лексика:</i> -виды связи и коммуникации: (the Internet, e-mail, article, telephony, etc.) - общая терминология: (channel, breaking news, weather forecast, etc.) Сообщения о средствах массовой информации в России. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.	2
		Самостоятельная работа №5 Подбор изображений для презентации «Образование в России и Великобритании»	1

Тема 4.14 Реклама, виды рекламы.	Практическое занятие №58 <i>Лексика:</i> - виды рекламы: (advertising agency, audience, brand image, etc.) Сообщения о видах рекламы, составление диалога между агентом и заказчиком о создании рекламы. <i>Грамматика:</i> -запятая в английском языке.	1	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ , ПРБ ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₀ , ОК ₅ , ОК ₄
	Самостоятельная работа №5 Составление диаграмм для презентации «Образование в России и Великобритании»	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 5. Учебно-трудовая сфера		18	
Тема 5.1 Образование в России	Практическое занятие №21 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. <i>Лексика:</i> - профессионально - ориентированная лексика: - система образования в России; - есть ли альтернатива ЕГЭ; - можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования; Написание эссе по теме. Особенности подготовки по профессии/специальности <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₃ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₇ , МР ₀₈ , МР ₀₉ ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ , ПРБ ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₈ , ОК ₉
	Самостоятельная работа №5 Защита презентация «Образование в России и Великобритании»	1	

<p>Тема 5.2 Образование за рубежом</p>	<p>Практическое занятие №22 <i>Лексика:</i> - современный рынок труда; - профессионально - ориентированная лексика; Чтение и перевод информационных текстов по теме - система образования в Великобритании; <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК8, ОК9</p>
	<p>Самостоятельная работа №5 Защита презентация «Образование в России и Великобритании»</p>	1	
<p>Тема 5.3 Выбор профессии</p>	<p>Практическое занятие №23 <i>Лексика:</i> - призвание и карьера; - средние специальные учебные заведения; - профессионально - ориентированная лексика Специфика работы по профессии/специальности. <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК8, ОК9</p>
	<p>Самостоятельная работа №5 Защита презентация «Образование в России и Великобритании»</p>	1	
<p>Тема 5.4 Студенческая жизнь</p>	<p>Практическое занятие №24 <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента; - переход на новые образовательные стандарты; - внеурочная деятельность нашего колледжа; - профессионально - ориентированная лексика Чтение текста о своём колледже: - история колледжа; - пути развития. <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	1	<p>ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК4, ОК5, ОК1</p>

	<p>Самостоятельная работа №6 Изучение источников из дополнительной литературы для подготовки написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»</p>	1	
<p>Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра</p>	<p>Практическое занятие №25 <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - хочу быть профессионалом; - учебный процесс в нашем колледже; - профессионально -ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А) 02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А) 02, МР(А) 07 ОК4, ОК5, ОК1</p>
	<p>Самостоятельная работа №6 Изучение электронных ресурсов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»</p>	1	
<p>Тема 5.6 Учебный процесс в колледже</p>	<p>Практическое занятие №26 <i>Лексика:</i> - мой медицинский колледж; - школа: вчера и сегодня; - переход на новые образовательные стандарты; - иностранный язык в колледже; - внеурочная деятельность нашего колледжа; профессионально -ориентированная лексика Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	1	<p>ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А) 02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А) 02, МР(А) 07 ОК4, ОК5, ОК1</p>
	<p>Самостоятельная работа №6 Составление плана для написанию письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»</p>	1	

Раздел 6. Физкультура и спорт		12	
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	Практическое занятие №27 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). - профессионально - ориентированная лексика. Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. Составление сообщений о ЗОЖ. <i>Грамматика:</i> - complex subject;	2	ЛР 02, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №6 Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»	1	
Тема 6.2 Спорт в моей жизни	Практическое занятие №28 <i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - профессионально - ориентированная лексика. Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. <i>Грамматика:</i> - complex object;	1	ЛР 02, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №6 Подбор афоризмов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»	1	
Тема 6.3 Виды спорта: футбол	Практическое занятие №29 <i>Лексика:</i>	2	ЛР 02, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15,

	<p>- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Лексические единицы для чтения и перевода текстов о физкультуре и спорте; профессионально - ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи предложений с конструкциями I wish...;</p>		<p>MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(A) 01, ЛР(A)02, ЛР(A) 05, MP(A) 01, MP(A)02, MP(A)07 OK13</p>
	<p>Самостоятельная работа №6 Подбор цитат великих людей для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»</p>	1	
<p>Тема 6.4 Экстремальные виды спорта</p>	<p>Практическое занятие №30 <i>Лексика:</i> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов: Составление сообщений о экстремальных видах спорта в России и Великобритании; – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - профессионально - ориентированная лексика. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля</p>	1	<p>ЛР 02, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(A) 01, ЛР(A)02, ЛР(A) 05, MP(A) 01, MP(A)02, MP(A) 07 OK13</p>
	<p>Самостоятельная работа №6 Формулирование целей, задач для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»</p>	1	
Раздел 7. Природа и экология		13	
<p>Тема 7.1 Климат в России</p>	<p>Практическое занятие №41 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>)</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(A) 01, ЛР(A)02, ЛР(A) 05, MP(A) 01,</p>

	<p>Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование прилагательных. <p>Составление статьи профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p>		<p>MP(A)₀₂, MP(A)₀₇ OK₁₁, OK₁₃</p>
	<p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Формулирование актуальности выбора темы письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»</p>	1	
<p>Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды</p>	<p>Практическое занятие №42</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) <p>Лексические единицы для чтения и перевода текстов о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние человека на окружающую среду; - плюсы и минусы глобализации; - воспитание бережного отношения к природе; - профессионально - ориентированная лексика. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие настоящего времени 	2	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, MP₀₂, MP₀₄, MP₀₅, MP₀₈, MP₀₉, ПРБ₀₁, ПРБ₀₂, ПРБ₀₃, ПРБ₀₄ ЛР(A)₀₁, ЛР(A)₀₂, ЛР(A)₀₅, MP(A)₀₁, MP(A)₀₂, MP(A)₀₇</p> <p>OK₁₁, OK₁₃</p>
	<p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»</p>	1	
<p>Тема 7.3 Природные катастрофы</p>	<p>Практическое занятие №43</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) <p>Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - герундий <p>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p>	2	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, MP₀₂, MP₀₄, MP₀₅, MP₀₈, MP₀₉, ПРБ₀₁, ПРБ₀₂, ПРБ₀₃, ПРБ₀₄ ЛР(A)₀₁, ЛР(A)₀₂, ЛР(A)₀₅, MP(A)₀₁, MP(A)₀₂, MP(A)₀₇ OK₁₁, OK₁₃</p>

	Самостоятельная работа №6 Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»	1	
Тема 7.4 Глобальное потепление	Практическое занятие №44 <i>Лексика:</i> - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) - профессионально - ориентированная лексика. Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме: «Влияние человека на окружающую среду», <i>Грамматика:</i> - причастие прошедшего времени	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК11, ОК13
	Самостоятельная работа №6 Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»	1	
Тема 7.5 Обобщение и систематизация знаний	Практическое занятие №59 Систематизация лексико-грамматических знаний.	1	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 02, МР 04, МР 05 МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК2
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Кузьменкова, Ю.Б. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 441с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

2. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 200 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

3. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 246 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

2. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

3. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

4. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации). Промежуточная аттестация: другая форма контроля – I семестр, дифференцированный зачёт – II семестр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>У₁ -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₂. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₃- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- извлечение необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работа;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₄. - делать краткие сообщения, описывать события</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия</p>	<p>-выполнение внеаудиторной</p>

<p>или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>самостоятельной работы; - дифференцированный зачёт.</p>
<p>У5- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавание социальной информации, представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование выводов</p>	<p>-составление сравнительной таблицы; -тестирование; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>У6. - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.		
У8. -использовать переспрос, просьбу повторить ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-составление монологической речи, -формулирование собственной позиции	-письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачёт.
У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У13- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У14- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
Знать:		
<p>З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;</p> <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p>	<p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>
<p>З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> <p>-формулирование собственной позиции;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>

<p>интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>		
<p>З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения,</p> <p>- употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др.,</p> <p>-употребление согласования времен</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>
<p>З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-составление официальных писем;</p> <p>-формулирование выводов</p>	<p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-выполнение домашнего задания;</p> <p>-тестовый контроль;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>
<p>З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,</p> <p>- выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>

<p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>		
<p>ПРБ 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
<p>ПРБ 02 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p>
<p>ПРБ 03 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление;</p>

		-тестирование; - творческие задания.
ПРБ 04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт
ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт

<p>МР₀₂ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт</p>
<p>МР₀₄готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;</p>	<p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт</p>
<p>МР₀₅умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,</p>	<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт</p>
<p>МР₀₈ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт</p>
<p>МР₀₉владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;</p>	<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: кейс-стади, круглый стол и т.д.