

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:20:59
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.3-2.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

1 курс

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год приёма: 2022)

Программу составил(и):

преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью общеобразовательного цикла по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по Иностранному языку (немецкому) ориентирована на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

говорение

У1 - начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

У2 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

У3 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;

У4 - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

У5 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

У6. - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

У8. -использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

У13- заполнять анкеты и формуляры;

У14- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

знать/понимать:

З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

З3- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебной дисциплины *(в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)* обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)/(ПРБ(А)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР ₀₄	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР ₀₆	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР ₀₇	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР ₀₉	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР ₁₀	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР ₁₁	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) 01	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) 02	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) 03	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) 04	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) 05	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) 06	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
МР(А) 01	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
MP(A) 02	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 03	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 04	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 05	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) 06	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) 07	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) 08	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
MP(A) 09	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРБ 01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПРБ 02	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПРБ 03	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПРБ 04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося–**175**часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–**117**часов;
самостоятельной работы обучающегося– **58**часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
1. Основное содержание	75
практические занятия	
2. Профессионально – ориентированное содержание	42
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	58
Промежуточная аттестация ДФК (I семестр)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

№ раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды ОК/ЛР/ МР/ПРБ, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		21	
<p>Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире.</p>	<p>Практическое занятие №1 Ознакомление с формами промежуточного контроля, проведение инструктажа по технике безопасности, основной и дополнительной литературой. <i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов haben в Präsens <i>Фонетика:</i> -немецкий алфавит. Правила чтения немецком языке.</p> <p>Самостоятельная работа №1 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК₁, ОК₁₀</p>
<p>Тема 1.2 Приветствие и прощание.</p>	<p>Практическое занятие №2 <i>Лексика:</i> -к малознакомым или незнакомым людям: - строго официальные: Употребление лексических единиц приветствуя, прощаясь, представляя себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов sein, werden в Präsens -входной контроль Составление устного высказывания по данной теме; составление диалогов при приветствии и прощании.</p> <p>Самостоятельная работа №1</p>	2	<p>ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК₅, ОК₆</p>
		1	

	Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»		
Тема 1.3 Внешность человека	<p>Практическое занятие №3</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- внешность человека, личные качества человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schön — красивый, прекрасный • hübsch — красивый • nett — милый, симпатичный • sympatisch — симпатичный • schön — красивый, прекрасный • hübsch — красивый • nett — милый, симпатичный • sympatisch — симпатичный; <p>- названия профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Ärzte: врачи • die Buchhalter: бухгалтера • die Arbeiter: рабочие • die Architekten: архитекторы • die Ingenieure: инженеры • die Designer: дизайнеры • die Verkäufer: продавцы • die Bauarbeiter: строители <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- спряжение глаголов haben, sein, werden в Präteritum</p> <p>Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы.</p>	2	<p>ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК2, ОК3</p>
	<p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»</p>	1	

Тема 1.4 Семья	Практическое занятие №4 <i>Лексика:</i> - история моей семьи; - семейные традиции; - что делает семью счастливой; - конфликты в семье; <i>Грамматика:</i> - употребление в речи личных, притяжательных Устное высказывание об общении в семье и с родственниками;	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК2
	Самостоятельная работа №1 Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»	1	
Тема 1.5 Семейные отношения	Практическое занятие №5 <i>Лексика:</i> - конфликты в семье; - служат ли родители для тебя примером; - твоя будущая семья; <i>Грамматика:</i> -имя существительное, сильное склонение; Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой;	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК2, ОК3
	Самостоятельная работа №1 Составление плана письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»	1	

<p>Тема 1.6 Мои друзья и я</p>	<p>Практическое занятие №6 <i>Лексика:</i> Устное описание: - мой лучший друг; - друг познается в беде; - межличностные отношения сверстников; - в чем уникальность моих друзей; - отношения родителей с моими друзьями; <i>Кейс-стади на тему: «Скажи мне, кто твой друг, и ...».</i> <i>Грамматика:</i> -имя существительное, слабое склонение; Сделать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК₆, ОК₇</p>
	<p>Самостоятельная работа №1 Подбор цитат, высказываний великих личностей для письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии».</p>	1	
<p>Тема 1.7 Домашние обязанности, быт</p>	<p>Практическое занятие №7 <i>Лексика:</i> Устное описание: -домашние обязанности; -список дел; - распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> -имя существительное, женское склонение;</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК₁₁, ОК₃</p>
	<p>Самостоятельная работа №1 Подбор афоризмов, поговорок и пословиц для письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»</p>	1	
<p>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</p>		39	

<p>Тема 2.1 Мой дом(квартира)</p>	<p>Практическое занятие №8 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> –здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни: die Wohnung (-; -en)— квартира das Haus (-es; -Häuser) — дом die Zwei-, Dreizimmerwohnung (-; -en) — двух, трехкомнатная квартира der Stock (-es; Stockwerke) — этаж im dritten Stock – на третьем этаже die Treppe (-; -n) — лестница der Balkon (-s; -e) — балкон die Loggia (-; Loggien) — лоджия der Keller (-s; -) — погреб der Raum (-s; Räume) — помещение das Zimmer (-s; -) — комната das Wohnzimmer — жилая комната das Arbeitszimmer — кабинет das Schlafzimmer — спальня <i>Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:</i> - место, где Вы живете; - разница между городской и сельской жизнью; - будущее города и села; - мои жилищные и бытовые условия; <i>Грамматика:</i> -имя существительное, склонение существительных во множественном числе;</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 06, ЛР10, ЛР14, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02,МР(А) 07 ОК12ОК3</p>
	<p>Самостоятельная работа №1 Написание письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.</p>	<p>Практическое занятие №9 <i>Лексика:</i> –места в городе:</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 09, ЛР 07, ЛР10, ЛР11,МР 02,МР 05, ПРб 01, ПРб 02,</p>

		<p>Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилищные и бытовые условия в семьях Германии; - хотели бы Вы жить в квартире; <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное, склонение существительных особой группы; 		<p>ПРб₀₃, ПРб₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ ОК₁₂ОК₃ОК₁₂ОК₃</p>
		<p>Самостоятельная работа №1 Написание письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»</p>	1	
<p>Тема 2.3 Описание объекта (моя комната)</p>		<p>Практическое занятие №10 <i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, • der Balkon (-s; -e) — балкон • die Loggia (-; Loggien) — лоджия • der Keller (-s; -) — погреб • der Raum (-s; Räume) — помещение • das Zimmer (-s; -) — комната • das Wohnzimmer — жилая комната • das Arbeitszimmer — кабинет • das Schlafzimmer — спальня <p>- условия жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • möbliert — меблированная • günstig — благоприятный • vielstöckig — многоэтажный • bequem — удобный • gemütlich — уютный • geräumig — просторный • schmutzig — грязный • sauber — чистый <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление указательных местоимений 	1	<p>ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР₁₄, МР₀₇, МР₀₈, МР₀₉, ПРб₀₁, ПРб₀₂, ПРб₀₃, ПРб₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ ОК₁₂ОК₃ОК₁₂ОК₃</p>
		<p>Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".</p>	1	

<p>Тема 2.4 Дом моей мечты</p>	<p>Практическое занятие №11 <i>Лексика:</i> –обстановка; техника и оборудование; условия жизни в доме мечты - глаголы по теме жилья: • wohnen– жить • sich befinden– располагаться, находиться • einziehen— въезжать • einrichten— обставлять • eintreten/betreten— входить • aufräumen— убирать • lüften— проветривать • staubsaugen— пылесосить Монологическое высказывание о своем доме мечты. <i>Грамматика:</i> -употребления в речи вопросительных местоимений</p>	<p>2</p>	<p>ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР₁₄, МР₀₇, МР₀₈, МР₀₉, ПРБ₀₁, ПРБ₀₂, ПРБ₀₃, ПРБ₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ ОК₁₂ОК₃ОК₁₂ОК₃</p>
	<p>Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.5 Молодежь в современном обществе</p>	<p>Практическое занятие №12 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодежи. <i>Грамматика:</i> - имя прилагательное. Склонение прилагательных</p>	<p>1</p>	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР₁₄, МР₀₂, МР₀₄, МР₀₅, МР₀₈, МР₀₉, ПРБ₀₁, ПРБ₀₂, ПРБ₀₃, ПРБ₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ ОК₆, ОК₇</p>
	<p>Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки».</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.6 Досуг молодежи</p>	<p>Практическое занятие №13 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о хобби, досуге</p>	<p>2</p>	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР₁₄, МР₀₂, МР₀₄, МР₀₅, МР₀₈, МР₀₉,</p>

	молодёжи <i>Грамматика:</i> - употребление количественных и порядковых числительных Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК6,ОК7
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки».	1	
Тема 2.7 Проблемы молодёжи	Практическое занятие №14 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодёжи: наркотики, алкоголь, игромания. <i>Грамматика:</i> - отрицание <i>nicht, kein</i>	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК6,ОК7
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки».	1	
Тема 2.8 Магазины и покупки	Практическое занятие №15 <i>Лексика:</i> –товары: • die Kartoffel:картошка. • die Möhre:морковь. • das Ei:яйцо. • die Tomate:помидор. • die Birne:груша. • die Trauben:виноград. • das Kiwi:киви. • der Saft:сок. –виды магазинов и отделы в магазине:	2	ЛР 13, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК3

	<ul style="list-style-type: none"> • бакалейный магазин — die Teigwaren- und Genussmittelhandlung • винный магазин — der Weinladen • гастрономия — die Gastronomie • замороженные продукты питания — die Gefriergüter • кондитерская — die Konditorei • магазин деликатесов — Delikatesswaren <p>Лексический минимум для чтения и перевода текста: - в гастрономе; - в универмаге; <i>Грамматика:</i> -типы вопросов в немецком языке.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: «Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки»</p>	1	
<p>Тема 2.9 Магазины в Германии</p>	<p>Практическое занятие №16 <i>Лексика:</i> —товары: <ul style="list-style-type: none"> • die Kartoffel:картошка. • die Möhre:морковь. • das Ei:яйцо. • die Tomate:помидор. • die Birne:груша. • die Trauben:виноград. • das Kiwi:киви. • der Saft:сок. —виды магазинов и отделы в магазине: <ul style="list-style-type: none"> • бакалейный магазин — die Teigwaren- und Genussmittelhandlung • винный магазин — der Weinladen • гастрономия — die Gastronomie • замороженные продукты питания — die Gefriergüter • кондитерская — die Konditorei • магазин деликатесов — Delikatesswaren Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе.</p>	2	<p>ЛР 13, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК₃</p>

	<p>Составление диалогов о том, как подобрать одежду. <i>Грамматика:</i> - порядок слов в простом предложении в немецком языке; - типы вопросов в немецком языке.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".</p>	1	
<p>Тема 2.10 Совершение покупок онлайн: за и против</p>	<p>Практическое занятие №17 <i>Лексика:</i> –товары: • die Kartoffel:картошка. • die Möhre:морковь. • das Ei:яйцо. • die Tomate:помидор. • die Birne:груша. • die Trauben:виноград. • das Kiwi:киви. • der Saft:сок. –виды магазинов и отделы в магазине: • бакалейный магазин — die Teigwaren- und Genussmittelhandlung • винный магазин — der Weinladen • гастрономия — die Gastronomie • замороженные продукты питания — die Gefriergüter • кондитерская — die Konditorei • магазин деликатесов — Delikatesswaren Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Магазины, товары, совершение покупок». <i>Грамматика:</i> - Артикль. Неопределенный артикль.</p>	2	<p>ЛР 13, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК3</p>

	<p>Самостоятельная работа №3 Подбор информации для презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 2.11 Визит к врачу</p>	<p>Практическое занятие №18 <i>Лексика:</i> – лексика по теме: die Gesundheit здоровье die Allergie, -n аллергия die Krankheit, -n болезнь der Blutdruck давление der Arzt, die Ärzte врач der Schmerz, -en боль der Zahnarzt зубной врач die Kopfschmerzen головная боль – части тела: der Kopf голова die Stirn лоб der Nacken затылок die Schläfe, -n висок das Auge, -n глаз die Nase нос das Ohr, -en ухо der Mund рот Лексический минимум для устного общения: -выбор врача; - жалобы; -получение рецепта. <i>Грамматика:</i> - Артикль. Определенный артикль.</p>	2	<p>ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК13</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 2.12 Еда. Русская кухня</p>	<p>Практическое занятие №19 <i>Лексика:</i> - еда: • die Beere, -n ягода • belegtes Brötchen бутерброд • das Bonbon, -s конфета, карамелька, леденец • der Brei каша • das Brot хлеб</p>	2	<p>ЛР 07, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • das Brötchen, булочка • die Butter масло • das Ei, -er яйцо • das Eis мороженое <p>- способы приготовления пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kochen– готовить, варить; • braten– жарить; • backen– печь; • verquirlen– взбивать, смешивать (ингредиенты блюда, напитка); • zusetzen– добавлять; • schneiden– резать; отрезать; • schälen– очищать (от кожуры, кожицы, скорлупы и т. п.); • spülen– мыть; • riechen– нюхать; пахнуть. <p>Подготовка устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах. Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня».</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- употребление временной формы действительного залога. <i>das Praesens</i></p>		MP(A) 07OK6, OK7
	<p>Самостоятельная работа №3</p> <p>Подбор информации для выполнения презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 2.13</p> <p>Традиционная немецкая еда. Фаст-фуд.</p>	<p>Практическое занятие №20</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- еда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Beere, -ягода • belegtes Brötchenбутерброд • das Bonbon, -сконфета, карамелька, леденец • der Breikаша • das Brotхлеб • das Brötchen, булочка • die Butterмасло 	2	<p>ЛР 07, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07OK6, OK7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • das Ei, -егяйцо • das Eismороженое - способы приготовления пищи: • kochen– готовить, варить; • braten– жарить; • backen– печь; • verquirlen– взбивать, смешивать (ингредиенты блюда, напитка); • zusetzen– добавлять; • schneiden– резать; отрезать; • schälen– очищать (от кожуры, кожицы, скорлупы и т. п.); • spülen– мыть; • riechen– нюхать; пахнуть. <p>Подготовка устного общения о европейской национальной кухне, продуктах и блюдах. Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Европейская национальная кухня».</p> <p><i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога. <i>das Praeteritum</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	
<p>Раздел 3. Страноведение</p>		30	
<p>Тема 3.1 Виды путешествий</p>	<p>Практическое занятие №31 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> – виды путешествий, виды транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Auslandsreise — поездка за границу • die Autoreise — поездка на автомобиле • die Bahnreise — поездка по железной дороге • die Flugreise — поездка самолетом • die Geschäftsreise — деловая поездка • die Gruppenreise — групповой туризм 	2	<p>ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₀, ЛР₁₁, МР₀₂, МР₀₅, МР₀₇, ПРб₀₁, ПРб₀₂, ПРб₀₃, ПРб₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ ОК₁₀</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • die Hochzeitsreise — свадебное путешествие • die Ferienreise — путешествие во время каникул • die Pilgerreise — паломничество • die Schifffreise — путешествие на корабле • die Weltreise — кругосветное путешествие. <p>Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога <i>das Perfekt</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 3.2 Россия.</p>	<p>Практическое занятие №32 <i>Лексика:</i> –государственное устройство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Fläche-территория • die Staatsorgan –государственный орган • die Staatsduma –государственная дума • der Föderationsrat совет Федерации <p>- погода и климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grenzen an (Dat.) — граничить с ... • munden — впадать • abfließen — вытекать • inmitten — среди <p>Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - степени сравнения прилагательных</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Составление таблиц, схем для презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	

<p>Тема 3.3 Москва – столица нашей Родины</p>	<p>Практическое занятие №33 <i>Лексика:</i> –государственное устройство: <ul style="list-style-type: none"> • die Fläche-территория • die Staatsorgan –государственный орган • die Staatsduma –государственная дума • der Föderationsrat совет Федерации - погода и климат: <ul style="list-style-type: none"> • grenzen an (Dat.) — граничить с ... • munden — впадать • abfließen — вытекать • inmitten — среди Чтения и перевод текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога <i>das Plusquamperfekt</i>;</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07ОК10</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Составление таблиц, схем для презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.4 Достопримечательности Москвы</p>	<p>Практическое занятие №34 <i>Лексика:</i> –государственное устройство: <ul style="list-style-type: none"> • die Fläche-территория • die Staatsorgan –государственный орган • die Staatsduma –государственная дума • der Föderationsrat совет Федерации - погода и климат: <ul style="list-style-type: none"> • gemäßig — умеренный • besiedeln — населять • vertreten — представлять • die Wüste — пустыня </p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07ОК10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • der Wald — лес <p>Лексические единицы для чтения и перевода текстов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Москва: вчера, сегодня, завтра; - маршрут гостей по Москве; <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление временной формы действительного залога <i>Futur I</i> 		
	<p>Самостоятельная работа №3</p> <p>Составление таблиц, схем для презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 3.5 Санкт-Петербург</p>	<p>Практическое занятие №35</p> <p>Устное сообщение о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербург – наша культурная столица; - достопримечательности Санкт-Петербурга. Урок-экскурсия; <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление временной формы действительного залога <i>FuturII</i>; 	2	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А)07 ОК10</p>
	<p>Самостоятельная работа №3</p> <p>Защита презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 3.6 Крупные города России</p>	<p>Практическое занятие №36</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>–государственное устройство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Fläche-территория • die Staatsorgan –государственный орган • die Staatsduma –государственная дума • der Föderationsrat совет Федерации <p>- погода и климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Laubwald — Лиственный лес • die Ebene — равнина • das Tiefland — низменность • die Steppe — степь • der Dauerfrostboden — вечная мерзлота • enthalten — содержать 	2	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК8</p>

	<p>Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i> - образование страдательного залога</p>		
	<p>Самостоятельная работа №3 Защита презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	
<p>Тема 3.7 Мой город</p>	<p>Практическое занятие №37 <i>Лексика:</i> –государственное устройство</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Politik — политика • die Macht, die Gewalt — власть, могущество • der Staat — государство • staatlich — государственный • das Land — страна • der Bund — союз, связка <p>- сельское хозяйство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getreidebau — зерновое хозяйство • die Viehzucht — животноводство • die Fischzucht — рыбоводство <p>Устное сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мой родной город; - Оренбург: вчера, сегодня, завтра; <p><i>Грамматика:</i> - модальные глаголы <i>muessen/sollen</i>.</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК10</p>
	<p>Самостоятельная работа №3 Защита презентации «Роль немецкого языка в современном мире»</p>	1	

<p>Тема 3.8 Германии</p>	<p>Практическое занятие №38 <i>Лексика:</i> – государственное устройство: • die politische Meinung— политический взгляд, политическое мнение • die Gesellschaft — общество • der Bundeskanzler — федеральный канцлер • der Präsident — президент • ehemaliger Präsident — бывший президент – экономика: • die Wirtschaft — экономика • die Weltwirtschaft — мировая экономика • die Landwirtschaft — сельское хозяйство • die Agrarpolitik — политика в области сельского хозяйства • der Haushalt — бюджет, домашнее хозяйство • die Finanz(en) — финансовое дело, финансы -достопримечательности Устное сообщение о странах: Германии, Мюнхен, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы <i>wollen/moegen</i>;</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, , МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10</p>
	<p>Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.9 Берлин</p>	<p>Практическое занятие №39 <i>Лексика:</i> – государственное устройство: • die Tagung — заседание, совещание • die Politik — политика • die Regierung — правительство • politisch — политический</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, , МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • die politische Ansicht — политический взгляд –погода и климат • влажный —<u>feucht</u> • высокогорный —<u>das Hochgebirgsklima</u> • континентальный —<u>kontinental</u> • морской —<u>das Meeresklima;das Küstenklima</u> • мягкий —<u>mild</u> <p>-достопримечательности) Устное сообщение о странах: Берлин, Лейпциг: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы <i>koennen/duerfen</i></p>		MP(A) ₀₂ , MP(A) ₀₇ OK ₁₀
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Тема 3.10 Швейцария.	Практическое занятие №40 <i>Лексика:</i> – государственное устройство: <ul style="list-style-type: none"> • der Botschafter — посол • die Botschaft — посольство • der Abgeordneter — депутат • die Wahl(en) — выбор(ы) • die Präsidentenwahlen — выборы президента – погода и климат: <ul style="list-style-type: none"> • островной —<u>das Inselklima</u> • субтропический —<u>subtropisch</u> • суровый —<u>rau</u> • сухой —<u>trocken</u> • тропический —<u>tropisch</u> • умеренный —<u>gemäßigt</u> 	1	LP ₀₆ , LP ₀₇ , LP ₁₀ , MP ₀₂ , MP ₀₄ , MP ₀₅ , , MP ₀₈ , MP ₀₉ ПРб ₀₁ , ПРб ₀₂ , ПРб ₀₃ , ПРб ₀₄ LP(A) ₀₁ , LP(A) ₀₂ , LP(A) ₀₅ , MP(A) ₀₁ , MP(A) ₀₂ , MP(A) ₀₇ OK ₁₀

	-достопримечательности Устное сообщение о странах: Швейцария, Австрия: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - сложносочиненные предложения;		
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Раздел 4. Социально-культурная сфера		42	
Тема 4.1 Культурные традиции в России	Практическое занятие №45 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России. <i>Грамматика:</i> - сложноподчиненные предложения.	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Тема 4.2 Национальные традиции в Германии	Практическое занятие №46 <i>Лексика:</i> лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России. <i>Грамматика:</i> - употребления в речи сочетания <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания;	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02,

			ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Тема 4.3 Праздники в Германии	Практическое занятие №47 <i>Лексика:</i> лексические единицы для чтения и перевода текстов о: - нравы и обычаи британцев и россиян; - любимые праздники в Германии и России; <i>Грамматика:</i> - повторение изученного материала; написание личного и делового письма;	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»	1	
Тема 4.4 Виды искусства	Практическое занятие №48 <i>Лексика:</i> -лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах искусства; чтение газет научно-познавательного характера на немецком языке. <i>Грамматика:</i> - употребление предлогов в немецком языке: направления, местоположения	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5

	<p>Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»</p>	1	
<p>Тема 4.5 Музыка</p>	<p>Практическое занятие №49 Лексика: - дизайн: <ul style="list-style-type: none"> • Balkon (m) — балкон • Baluster (m) — балюстрада, балясина • Freitreppe (f) — крыльцо • Freske (f) — фреска - стройматериалы: <ul style="list-style-type: none"> • der Baugrund -(e)s, -'e –строительное основание • das Mauerwerk -(e)s, -e -каменная, кирпичная кладка • der Stein -(e)s, -e -камень, кирпич • der Feuchtigkeitsschutz -es, -e- влагозащита • die Bewehrung =, -en - арматура, армирование • das Erdreich -(e)s, -e -земля, почва, грунт Сообщения о видах искусства; художниках и скульпторах. <i>Кейс-стади по теме: «Выдающиеся деятели искусства».</i> Грамматика: - употребление в речи <i>распространенных определений с Partizip I</i> ;</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5</p>
	<p>Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»</p>	1	
<p>Тема 4.6 Музеи и театры России</p>	<p>Практическое занятие №50 Лексика: -поход в музей, галерею: <ul style="list-style-type: none"> • Ausstellung f -, -en -выставка • Bildersammlung f -, -en -собрание картин • Bildhauer m-s, - -скульптор • Bronzefigur f-, -en -бронзовая фигура </p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ehrenmal n-s, -e -памятник • eröffnen -открывать • Ausstellung f -, -en -выставка • Bildersammlung f -, -en -собрание картин • Bildhauer m-s, - -скульптор • Bronzefigur f-, -en -бронзовая фигура • Ehrenmal n-s, -e -памятник • eröffnen -открывать <p>Сообщения о музеях и театрах в России. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи <i>распространенных определений с Partizip II</i>;</p>		MP(A) ₀₂ , MP(A) ₀₇ OK ₁₀ , OK ₅
	<p>Самостоятельная работа №5 Изучение источников и дополнительной литературы для создания презентации «Образование в России и Германии»</p>	1	
<p>Тема 4.7 Изобретения в нашей жизни</p>	<p>Практическое занятие №51 <i>Лексика:</i> -поход в театр или музей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marinenmalerei f - - живопись морской тематики • Marmorplastik f -, -en - мраморная скульптура • Miniaturmalerei f - - миниатюрная живопись • moderne Malerei - современный живопись • Ölmalerei f - - живопись красками • Plastik f -, -en - скульптура • Porträt n-s, -s - портрет <p>Чтение и перевод текстов о видах театров в немецкоговорящих странах; <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.</p>	1	LP ₀₄ , LP ₀₉ , LP ₁₄ , MP ₀₂ , MP ₀₄ , MP ₀₅ , MP ₀₈ , MP ₀₉ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ , ПРБ ₀₄ LP(A) ₀₁ , LP(A) ₀₂ , LP(A) ₀₅ , MP(A) ₀₁ , MP(A) ₀₂ , MP(A) ₀₇ OK ₁₀ , OK ₅
	<p>Самостоятельная работа №5 Изучение источников для создания презентации «Образование в России и Германии»</p>	1	
<p>Тема 4.8 Кино в России и за рубежом.</p>	<p>Практическое занятие №52 <i>Лексика:</i> -жанры кинематографа:</p>	2	LP ₀₄ , LP ₀₉ , LP ₁₄ , MP ₀₂ , MP ₀₄ , MP ₀₅ , MP ₀₈ , MP ₀₉ ,

	<ul style="list-style-type: none"> • der Spielfilm- художественный фильм • der Horrorfilm / der Gruselfilm - фильм ужасов • das Melodrama– мелодрама • der Liebesfilm- любовная мелодрама • das Drama– драма • der Krimi / der Detektivfilm– детектив • der Abenteuerfilm– приключенческий фильм <p>-поход в кино:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drehbuch n -es, ...bücher -сценарий • Drehbuchautor m -s, -e-сценарист • Einen Film drehen-снимать фильм • fantastisch-чудесный • Farbfilm m-(e)s, -e-цветной фильм • Fassung f -, -en -вариант • Fernsehfilm m-(e)s, -e-телевизионный фильм <p>Чтение и перевод текстов о жанрах кино, о российском и зарубежном кинематографе; <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.</p>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5
	Самостоятельная работа №5 Подбор информации для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 4.9 Языки	Практическое занятие №53 <i>Лексика:</i> - изучение языков: <ul style="list-style-type: none"> • die Vorlesung– лекция • die Ausbildung, die Lehre– обучение • der Vortrag– доклад • die Forschung- исследование, научный труд книг, работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному. <i>Грамматика:</i> - употребление Konjunktiv I: прямая и косвенная речь	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5

	<p>Самостоятельная работа №5 Подбор информации для презентации «Образование в России и Германии»</p>	1	
<p>Тема 4.10 Литература и книги</p>	<p>Практическое занятие №54 <i>Лексика:</i> -литературные термины, жанры литературы: <ul style="list-style-type: none"> • басня —die Fabel • короткий рассказ —die Kurzgeschichte • легенда —die Sage • миф —der Mythos • новелла —die Novelle • ода —die Ode • опус —das Werkeverzeichnis Чтение и перевод о жанрах литературы, о важности книг в нашей жизни. <i>Грамматика:</i> - конструкция haben/sein + zu + Infinitiv</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5</p>
	<p>Самостоятельная работа №5 Составление схем для презентации «Образование в России и Германии»</p>	1	
<p>Тема 4.11 Знаменитые люди России</p>	<p>Практическое занятие №55 <i>Лексика:</i> -литературные термины, отзыв на произведении: <ul style="list-style-type: none"> • главный герой —die Hauptperson • издание —die Ausgabe • история, рассказ —die Geschichte • место действия (романа) —der Schauplatz des Romans • оглавление —das Inhaltsverzeichnis , der Inhalt • персонаж —die Gestalt • псевдоним —das Pseudonym , der Deckname • главный герой —die Hauptperson • издание —die Ausgabe • история, рассказ —die Geschichte • место действия (романа) —der Schauplatz des Romans </p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5, ОК4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> оглавление —das Inhaltsverzeichnis,der Inhalt персонаж —die Gestalt псевдоним —das Pseudonym,der Deckname <p>Сообщения о знаменитых писателях 19- 20 вв. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №5 Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Германии»</p>	1	
<p>Тема 4.12 Выдающиеся поэты Германии</p>	<p>Практическое занятие №56 <i>Лексика:</i> -литературные термины, отзыв на произведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> драма —das Drama комедия —die Komödie водевиль —das Vaudeville пародия —die Parodie <p>Сообщения о выдающихся зарубежных поэтах. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5, ОК4</p>
	<p>Самостоятельная работа №5 Подбор цитат и высказываний великих людей для презентации «Образование в России и Германии»</p>	1	
<p>Тема 4.13 СМИ, новости</p>	<p>Практическое занятие №57 <i>Лексика:</i> -виды связи и коммуникации, общая терминология:</p> <ul style="list-style-type: none"> das Medium (- dien) – средство массовой информации der Medienverbrauch - использование (потребление) средств массовой информации das Fernsehen (-) – телевидение. fernsehen (a, e) – смотреть телевизор. <p>Сообщения о средствах массовой информации в России. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5, ОК4</p>

	Самостоятельная работа №5 Подбор изображений для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 4.14 Реклама, виды рекламы.	Практическое занятие №58 <i>Лексика:</i> - виды рекламы: • Werbung, f (für Akk) – реклама • eine wirksame Werbung – действенная реклама • Anzeigenwerbung, f – реклама путем помещения объявления • Direktwerbung, f – реклама непосредственно среди покупателей • Firmenwerbung, f – реклама товара фирмой • Wirtschaftswerbung, f – торговая реклама, коммерческая реклама • Werbemittel, n – средство рекламы Сообщения о видах рекламы, составление диалога между агентом и заказчиком о создании рекламы. <i>Грамматика:</i> - конструкция ohne+zu+Infinitiv.	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК10, ОК5, ОК4
	Самостоятельная работа №5 Составление диаграмм для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 5. Учебно-трудовая сфера		18	
Тема 5.1 Образование в России	Практическое занятие №21 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. <i>Лексика:</i> - профессионально - ориентированная лексика: - система образования в России;	2	ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01,

	<p>- есть ли альтернатива ЕГЭ;</p> <p>- можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования;</p> <p>Написание эссе по теме.</p> <p>Особенности подготовки по профессии/специальности</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>-систематизация изученного грамматического материала</p>		<p>MP(A)₀₂, MP(A)₀₇</p> <p>OK₈, OK₉</p>
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Защита презентация «Образование в России и Германии»</p>	1	
<p>Тема 5.2</p> <p>Образование за рубежом</p>	<p>Практическое занятие №22</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- современный рынок труда;</p> <p>- профессионально - ориентированная лексика;</p> <p>Чтение и перевод информационных текстов по теме - система образования в Германии;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-систематизация изученного грамматического материала</p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉,</p> <p>ЛР₁₃,MP₀₂, MP₀₄,</p> <p>MP₀₅, MP₀₇, MP₀₈,</p> <p>MP₀₉ПРб₀₁, ПРб₀₂,</p> <p>ПРб₀₃, ПРб₀₄</p> <p>ЛР(A)₀₁, ЛР(A)₀₂,</p> <p>ЛР(A)₀₅, MP(A)₀₁,</p> <p>MP(A)₀₂, MP(A)₀₇</p> <p>OK₈, OK₉</p>
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Защита презентация «Образование в России и Германии»</p>	1	
<p>Тема 5.3</p> <p>Выбор профессии</p>	<p>Практическое занятие №23</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- призвание и карьера;</p> <p>- средние специальные учебные заведения;</p> <p>- профессионально - ориентированная лексика</p> <p>Специфика работы по профессии/специальности.</p> <p><i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала</p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉,</p> <p>ЛР₁₃,MP₀₂, MP₀₄,</p> <p>MP₀₅, MP₀₇, MP₀₈,</p> <p>MP₀₉ПРб₀₁, ПРб₀₂,</p> <p>ПРб₀₃, ПРб₀₄</p> <p>ЛР(A)₀₁, ЛР(A)₀₂,</p> <p>ЛР(A)₀₅, MP(A)₀₁,</p> <p>MP(A)₀₂, MP(A)₀₇</p> <p>OK₈, OK₉</p>
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Защита презентация «Образование в России и Германии»</p>	1	

<p>Тема 5.4 Студенческая жизнь</p>	<p>Практическое занятие №24 <i>Лексика:</i> - мой медицинский колледж; - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - школа: вчера и сегодня; - переход на новые образовательные стандарты; - школа будущего; - внеурочная деятельность нашего колледжа; - профессионально - ориентированная лексика Чтение текста о своём колледже: - история колледжа; - пути развития. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	1	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, МР₀₂, МР₀₄, МР₀₅, МР₀₇, МР₀₈, МР₀₉ ПРБ₀₁, ПРБ₀₂, ПРБ₀₃, ПРБ₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ ОК₄, ОК₅, ОК₁</p>
	<p>Самостоятельная работа №6 Изучение источников из дополнительной литературы для подготовки написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»</p>	1	
<p>Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра</p>	<p>Практическое занятие №25 <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - хочу быть профессионалом; - учебный процесс в нашем колледже; - профессионально -ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, МР₀₂, МР₀₄, МР₀₅, МР₀₇, МР₀₈, МР₀₉ ПРБ₀₁, ПРБ₀₂, ПРБ₀₃, ПРБ₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇ ОК₄, ОК₅, ОК₁</p>
	<p>Самостоятельная работа №6 Изучение электронных ресурсов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»</p>	1	
<p>Тема 5.6 Учебный процесс в колледже</p>	<p>Практическое занятие №26 <i>Лексика:</i> - мой медицинский колледж; - школа: вчера и сегодня;</p>	1	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, МР₀₂, МР₀₄, МР₀₅, МР₀₇, МР₀₈, МР₀₉ ПРБ₀₁, ПРБ₀₂,</p>

	<p>- переход на новые образовательные стандарты; - иностранный язык в колледже; - внеурочная деятельность нашего колледжа; профессионально -ориентированная лексика Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		<p>ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК4, ОК5, ОК1</p>
	<p>Самостоятельная работа №6 Составление плана для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»</p>	1	
Раздел 6. Физкультура и спорт		12	
<p>Тема 6.1 Здоровый образ жизни</p>	<p>Практическое занятие №27 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> –лексика по теме: <ul style="list-style-type: none"> • здоровый образ жизни –. gesunde Lebensweise • избегать болезни – Krankheiten vorbeugen • художественная гимнастика —das Kunstturnen • виндсерфинг — das Windsurfing • водное поло — der Wasserball • водные лыжи — das Wasserskifahren • гребля — das Rudern • заплыв на каноэ — das Kanufahren - профессионально - ориентированная лексика. Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. Составление сообщений о ЗОЖ. <i>Грамматика:</i></p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК13</p>

	- неопределенно-личные и безличные предложения;		
	Самостоятельная работа №6 Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»	1	
Тема 6.2 Спорт в моей жизни	Практическое занятие №28 Лексика: –лексика по теме: • плавание —das Schwimmen • подводное плавание —das Unterwasserschwimmen • подводное плавание с аквалангом —das Unterwasserschwimmen mit dem Tauchgerät • прыжки в воду —der Wassersprung • рафтинг (спуск на лодке по горной реке) —das Rafting - профессионально - ориентированная лексика. Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. <i>Грамматика:</i> - повелительное наклонение;	1	ЛР 02, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК13
	Самостоятельная работа №6 Подбор афоризмов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»	1	
Тема 6.3 Виды спорта: футбол	Практическое занятие №29 Лексика: –лексика по теме: • плавание —das Schwimmen • подводное плавание —das Unterwasserschwimmen • подводное плавание с аквалангом —das Unterwasserschwimmen mit dem Tauchgerät • прыжки в воду —der Wassersprung • рафтинг (спуск на лодке по горной реке) —das Rafting Лексические единицы для чтения и перевода текстов о физкультуре и спорте; профессионально - ориентированная лексика. Составление сообщений о видах спорта в России и Германии.	2	ЛР 02, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А)07 ОК13

	<i>Грамматика:</i> - употребление в речи глаголов с управлением;		
	Самостоятельная работа №6 Подбор цитат великих людей для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»	1	
Тема 6.4 Экстремальные виды спорта	Практическое занятие №30 <i>Лексика:</i> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов: -виды экстремального спорта; Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала;	2	ЛР 02, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК13
	Самостоятельная работа №6 Формулирование целей, задач для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»	1	
Раздел 7. Природа и экология		13	
Тема 7.1 Климат в России	Практическое занятие №41 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности <i>Лексика:</i> - природные явления: <ul style="list-style-type: none"> • das Klima (-ta) –климат • der Grad (-e) – градус • das Thermometer – термометр • die Temperatur (-en) – температура • die Durchschnittstemperatur (-en) – средняя температура • der Wetterhahn (-e) – флюгер • die Wettervorhersage (-n) – прогноз погоды • der Regenschirm (-e) – зонт. 	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А)02, МР(А) 07 ОК11, ОК13

	<p>Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- словообразование прилагательных.</p> <p>Составление статьи профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p>		
	<p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Формулирование актуальности выбора темы письменного сообщения «Моя будущая карьера»</p>	1	
<p>Тема 7.2</p> <p>Загрязнение окружающей среды</p>	<p>Практическое занятие №42</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- экологические проблемы, защита окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atmen: дышать • die Lunge: легкие • das Öl: нефть • das Ozonloch: озоновая дыра • die Ozonschicht: озоновый слой • giftig: ядовитый • ausstreben (starb aus, ausgestorben): вымирать • sich um (Akk.) kümmern (te, t): заботится о ком-либо • die Mülltonne: контейнер для мусора • der Müll: мусор • der Müllhaufen: куча мусора • sauber halten: содержать в чистоте • die Verschmutzung: загрязнение • die Vernichtung: уничтожение <p>Лексические единицы для чтения и перевода текстов о:</p> <p>- влияние человека на окружающую среду;</p> <p>- плюсы и минусы глобализации;</p> <p>- воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>- профессионально - ориентированная лексика.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- причастие настоящего времени</p>	2	<p>ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, МР₀₂, МР₀₄, МР₀₅, МР₀₈, МР₀₉, ПРБ₀₁, ПРБ₀₂, ПРБ₀₃, ПРБ₀₄ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, МР(А)₀₁, МР(А)₀₂, МР(А)₀₇</p> <p>ОК₁₁, ОК₁₃</p>

	Самостоятельная работа №6 Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера»	1	
Тема 7.3 Природные катастрофы	Практическое занятие №43 <i>Лексика:</i> - природные катаклизмы: <ul style="list-style-type: none"> • die Naturkatastrophe – природная катастрофа, • катаклизм der Tsunami – цунами • das Erdbeben – землетрясение • der Hurrikan – ураган • beispiellose Zerstörungen – беспрецедентные разрушения • der Verlust an Menschenleben – человеческие жертвы • aufgezeichnete Naturkatastrophen – зафиксированные природные катаклизмы. Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. <i>Грамматика:</i> -Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ -систематизация изученного материала	2	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ , ПРБ ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₁ , ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №6 Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера»	1	
Тема 7.4 Глобальное потепление	Практическое занятие №44 <i>Лексика:</i> - экологические проблемы, защита окружающей среды : <ul style="list-style-type: none"> • der saure Regen: кислотный дождь • die Zerstörung: разрушение • zerstören: разрушать • der Stoff: вещество, материал • verschmutzen: загрязнять • schädlich: вредный - профессионально - ориентированная лексика. Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме: «Влияние	2	ЛР ₀₄ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₄ , МР ₀₂ , МР ₀₄ , МР ₀₅ , МР ₀₈ , МР ₀₉ , ПРБ ₀₁ , ПРБ ₀₂ , ПРБ ₀₃ , ПРБ ₀₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , МР(А) ₀₁ , МР(А) ₀₂ , МР(А) ₀₇ ОК ₁₁ , ОК ₁₃

	человека на окружающую среду», <i>Грамматика:</i> - причастие прошедшего времени		
	Самостоятельная работа №6 Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера»	1	
Тема 7.5 Обобщение и систематизация знаний	Практическое занятие №59 Систематизация лексико-грамматических знаний.	1	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 02, МР 04, МР 05 МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР(А) 01, ЛР(А) 02, ЛР(А) 05, МР(А) 01, МР(А) 02, МР(А) 07 ОК ₂
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Немецкий для колледжей(А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина, – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 255 с.- (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

2. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева Немецкий для колледжей Deutsch für Colleges: учебник /Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Москва: КноРус,2017.- 347с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05279-2. ЭБС Book.ru

3. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни, 2021 11 класс. «немецкий язык (базовый и углублённый уровни)», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

2.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

3. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

4. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации). Промежуточная аттестация: другая форма контроля – I семестр, дифференцированный зачёт – II семестр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>У₁ -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₂. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₃- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- извлечение необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работа;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₄. - делать краткие сообщения, описывать события</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия</p>	<p>-выполнение внеаудиторной</p>

<p>или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>самостоятельной работы; - дифференцированный зачёт.</p>
<p>У5- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавание социальной информации, представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование выводов</p>	<p>-составление сравнительной таблицы; -тестирование; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>У6. - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>		
<p>У8. -использовать переспрос, просьбу повторить</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>-составление монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-письменный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У13- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У14- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
Знать:		
<p>З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;</p> <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p>	<p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>
<p>З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> <p>-формулирование собственной позиции;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>

<p>интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>		
<p>З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения,</p> <p>- употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др.,</p> <p>-употребление согласования времен</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>
<p>З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-составление официальных писем;</p> <p>-формулирование выводов</p>	<p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-выполнение домашнего задания;</p> <p>-тестовый контроль;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>
<p>З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,</p> <p>- выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт</p>

<p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>		
<p>ПРБ 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
<p>ПРБ 02 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p>
<p>ПРБ 03 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление;</p>

		-тестирование; - творческие задания.
ПРБ 04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт
ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт

<p>МР₀₂ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт</p>
<p>МР₀₄готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;</p>	<p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт</p>
<p>МР₀₅умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,</p>	<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт</p>
<p>МР₀₈ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт</p>
<p>МР₀₉владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;</p>	<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: кейс-стади, круглый стол и т.д.