

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:21:14
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.30.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
для специальности:
34.02.01 Сестринское дело
(2 курс)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Аникина Т.Б.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является частью ОПОП/ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП/ ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе цикла общепрофессиональных дисциплин, реализуется на 2 курсе

1.3 Цели и задачи - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики обучающийся должен **уметь**:

У₁ проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

У₂ проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

У₃ проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З₁ биохимические и цитологические основы наследственности;

З₂ закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

З₃ методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

З₄ основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

З₅ основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;

З₆ цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

профессиональные компетенции:

ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК.2.2.Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК. 2.3.Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК.2.5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК.2.6.Вести утверждённую медицинскую документацию.

В результате изучения дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы **личностные результаты** программы воспитания (дескрипторы):

ЛР₇.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР₉.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР₁₀.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР₁₅.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР₁₆.Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР₁₈.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики в соответствии с учебным планом (УП):

-максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов:

-самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 20 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| 1. Изучение основной и дополнительной литературы. | 1 |
| 2. Составление таблиц к тексту. | 5 |
| 3. Составление презентаций по темам дисциплины. | 5 |
| 4. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью. Решение ситуационных задач. | 8 |
| 5. Составление опорного конспекта к тексту. | 1 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (III семестр)</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики - теоретический фундамент современной медицины. | | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Введение в медицинскую генетику. Этапы развития медицинской генетики. | Содержание учебного материала. Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Предмет, задачи, основные этапы становления медицинской генетики. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медикобиологических и генетических проблем. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. | 2 | 1 ПК 2.6 ЛР ₁₆ |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1. Ознакомление с учебными изданиями и дополнительной литературой, указанной преподавателем. | 1 | |
| Раздел 2. Цитологические и молекулярные (биохимические) основы наследственности. | | 9 | |
| Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности. Воспроизведение генетического материала. | Содержание учебного материала. Ознакомление студентов с основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Химическая организация клетки Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. | 2 | 2 ОК 4 ЛР ₉ , ЛР ₁₀ |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся №2. Решение задач по молекулярной генетике. | 1 | |
| | Практическое занятие №1. Цитологические и молекулярные (биохимические основы наследственности). | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2. Решение задач по молекулярной генетике. | 2 | |
| Раздел 3. Наследственность. | | 15 | |
| Тема 3.1. Законы наследования признаков. Взаимодействие генов. | Содержание учебного материала Ознакомление студентов с основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования признаков у человека: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленное с полом доминантное наследование, сцепленное с полом рецессивное наследование, голандрический тип наследования. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. | 2 | 2 ПК 1.1 ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3. Подготовка электронных презентаций «Типы наследования признаков (болезней)». | 1 | |
| | Практическое занятие №2. Закономерности наследования признаков. Решение генетических задач. | 4 | 1 ПК 1.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4. Решение генетических задач. | 2 | |
| Тема 3.2. Критерии разных типов наследования. Наследование групп крови. | Содержание учебного материала Ознакомление студентов с основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Классификация моногенных наследственных заболеваний на генетическом принципе по типам наследования. Мультифакториальные болезни. Митохондриальные болезни. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. | 2 | 2 ПК 1.1 ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5. Решение задач. | 1 | |
| Тема 3.3. Сцепленное наследование. | Содержание учебного материала. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Кроссинговер. Определение расстояний между генами. Картирование генов. Генетические карты. Цитологические карты. Факторы, | 2 | 2 ПК 2.2 ЛР ₉ , ЛР ₁₄ , ЛР ₁₅ |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Генетика пола. | влияющие на кроссинговер. Наследование, сцепленное с полом. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6. Решение задач на сцепленное наследование (полное и неполное сцепление). | 1 | |
| Раздел 4. Изменчивость генетического материала. | | 6 | |
| Тема 4.1 Методы изучения генетики человека. | Содержание учебного материала. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Цитогенетический метод. | 2 | 1 ОК5, ОК7, ПК2.2 ЛР7, ЛР9, ЛР14, ЛР15 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7. Составление таблицы «Методы изучения наследственности человека». | 1 | |
| Тема 4.2. Изменчивость. Мутационный процесс. Молекулярные механизмы мутагенеза. | Содержание учебного материала. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндомутагены и экзомутагены. <i>Мини-конференция.</i> | 2 | 2 ОК 2 ЛР9, ЛР10 |
| | Самостоятельная работа № 8. Составление таблицы «Сравнительная характеристика форм изменчивости». Составление схемы «Молекулярные механизмы мутагенеза» | 1 | |
| Раздел 5. Наследственность и патология. | | 18 | |
| Тема 5.1. Генетика и онтогенез. Генные мутации и их фенотипические проявления. | Содержание учебного материала Наследственные болезни и их классификация. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У- сцепленные заболевания. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические | 2 | 2 ОК 5 ПК 2.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 |
| | Самостоятельная работа № 10. Решение задач на закономерности моно- и полигибридного скрещивания. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Практическое занятие № 11. Генные мутации и их фенотипические проявления. Изучение фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных. | 4 | 1-2 ОК 8 ОК 11 |
| | Самостоятельная работа № 11. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика генных заболеваний». | 2 | |
| Тема 5.2. Хромосомные мутации. Клинические проявления хромосомных синдромов. | Содержание учебного материала. Ознакомление студентов с основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. | 2 | 2 ОК 8 ОК 11 ЛР ₁₃ , ЛР ₁₄ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₆ |
| | Самостоятельная работа обучающихся №12,13 Составление таблицы: «Сравнительная характеристика хромосомных заболеваний». Составление схемы «Виды мутаций» | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Медико-генетическое консультирование. Составление и анализ родословных схем. | 4 | 2 ОК1 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №12,13 Составление таблицы: «Сравнительная характеристика хромосомных заболеваний». Составление схемы «Виды мутаций» | 2 | |
| | Раздел 6. Профилактика наследственной патологии. | 9 | |
| Тема 6.1. Профилактика наследственной патологии. Этические вопросы медицинской генетики. Обобщение и систематизация знаний. | Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Виды профилактики наследственных болезней. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Проспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная и преимплантационная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг. | 2 | 2 ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.3 ЛР ₁₂ , ЛР ₁₄ , ЛР ₁₈ |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 14. Решение ситуационных задач. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическое занятие №5 Лабораторные методы изучения наследственности человека. | 4 | 1 ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.3 ЛР ₁₂ , ЛР ₁₄ , ЛР ₁₈ |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 15. Составление таблицы: «Виды репарации». | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (III семестр) | | | |
| | Всего: | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1205 «Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики»:

- учебная мебель
- классная доска
- таблицы
- микроскопы
- микропрепараты
- методический уголок
- уголок охраны труда

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- локальная сеть с выходом в Internet

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами м/генетики: учеб.-2-е изд. – Р-н-Д: Феникс, 2019.- 319с.-(СМО).

2. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434702>

3. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452069>

Дополнительная литература:

4. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами мед./генетики. РД.:Феникс,2016.- 319стр.

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

5.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

8. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции, личностный рост) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>У₁ Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>П.К.2.1.Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК.2.5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ЛР₁₈.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление родословных, их анализ.</p> | <p>Устный опрос, экзамен.</p> |
| <p>У₂ Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК.2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ЛР₇.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР₉.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных</p> | <p>Выполнение практических действий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление родословных, их анализ.</p> | <p>Устный опрос, практические задания, экзамен</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | | |
| <p>У₃ Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК.1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК.2.2.Осуществлять лечебно- диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> | <p>Выбор оптимального метода диагностики наследственной патологии Проведение анализа родословных Расшифровка кариотипов. Решение ситуационных задач.</p> | <p>Устный опрос, экзамен.</p> |
| <p>З₁ Биохимические и цитологические основы наследственности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ПК.2.2.Осуществлять лечебно- диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК.2.6.Вести утверждённую медицинскую документацию.</p> | <p>Выполнение практических действий. Решение ситуационных задач. Составление родословных, их анализ.</p> | <p>Устный опрос, практические задания, экзамен.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ЛР₁₅.Соблюдающий программы государственной гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> | | |
| <p>З₂ закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ПК.1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК. 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p> <p>ЛР₁₆.Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР₁₈.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Решение генетических задач, обоснование решения.</p> <p>Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание.</p> <p>Составление хромосомных карт.</p> | <p>Устный опрос, практические задания, экзамен.</p> |
| <p>З₃ методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ПК.2.5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ЛР₁₀.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и</p> | <p>Выполнение практических действий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление родословных, их анализ.</p> | <p>Устный опрос, практические задания, экзамен.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР₁₈.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> | | |
| <p>З₄ основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>П.К.2.1.Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК.2.2.Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ЛР₇.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление родословных, их анализ.</p> | <p>Устный опрос, практические задания, экзамен.</p> |
| <p>З₅ основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК.2.2.Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК. 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> | <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление родословных, их анализ.</p> | <p>Устный опрос, практические задания, экзамен.</p> |
| <p>З₆ цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p> | <p>Выбор оптимального метода диагностики наследственной</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ЛР₁₆. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес</p> | <p>патологии.</p> <p>Проведение анализа родословных.</p> <p>Расшифровка кариотипов.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> | <p>Устный опрос, практические задания, экзамен.</p> |
|--|--|---|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: мини-конференция.