

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:21:14
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.31.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
34.02.01 Сестринское дело
2 (курс)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приёма: 2022)*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Сергеева Н.А.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 Гигиена и экология человека является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины ОП 05 Гигиена и экология человека – в составе общепрофессиональных учебных дисциплин реализуется на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение ОП 05 Гигиена и экология на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей** :

- Дать учащимся знания, необходимые для решения некоторых вопросов населения, в частности, пациентов ЛПУ, возникающих в период обострения экологических проблем современного мира.

-Подготовить медицинского работника, владеющего определённой системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участие в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни населения.

Задачи дисциплины:

-Научить учащихся установлению связи между эколого- гигиеническими факторами (качества воды пищи, воздуха, почвы и т.д.), складывающимися в конкретной обстановке (жилище, ЛПУ, учебное заведение. места отдыха), и состоянием здоровья населения на этапах, когда могут быть эффективными доступные организационные и медико- профилактические меры. Необходимо обратить внимание на существующую зависимость между экологической ситуацией, состоянием здоровья населения, уровнем заболеваемости по некоторым нозологическим единицам (туберкулёзу, дизентерии, венерические заболевания, ОРВИ) и организацией профилактических мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате изучения дисциплины ОП 05 Гигиена и экология человека на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

З₁ медико-биологические основы гигиены и экологии человека, ведущие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой ,последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм, этиологию и патогенез экологозависимых заболеваний;

З₂ роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;

З₃ роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;

34 медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья;

35 медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья;

36 роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни

37 гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях;

38 периоды детского возраста, гигиенические требования к планировке школ и детских садов

39 гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения.

У1 измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.

У2 проводить отбор проб воды, определять органолептические свойства воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов;

У3. проводить гигиеническую оценку естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения;

У4 проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания;

У5 оценку физического развития ребенка и дать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

общих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональных:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

В результате изучения учебной дисциплины ОП 05 Гигиена и экология человека на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР₁. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР₄. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР₆. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР₇. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР₁₀. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР₁₃. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР₁₆. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов (**36** теории, **12** практики);

самостоятельной работы обучающегося **24** ч

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
1 Написать сообщение	3
2 Составить и оформить презентацию	6
3 Составить кроссворд	2
4 Оформить санбюллетень	6
5 Написать эссе	4
6 Написать опорный конспект	3
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена(4 семестр)</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология		9	
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	<p>Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности. Изучить основные положения гигиены. Проведение санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения.</p> <p>Самостоятельная работа №1 Написать сообщение на одну из предложенных тем: «Экологопатогенетические изменения в здоровье населения», «Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения», «Что такое смог?», «Чем опасны для человека озоновые дыры»</p>	<p align="center">2</p> <hr/> <p align="center">1</p>	<p align="center">1</p> <p align="center"><i>ОК1ОК3, ОК4, ,ПК1.1ПК1.2 ПК 1.3ЛР 9,ЛР 10</i></p>

<p>Тема 1.2 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)</p>	<p>Содержание учебного материала Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции</p> <p>Самостоятельная работа №2 Написать сообщение на одну из предложенных тем: «Экологопатогенетические изменения в здоровье населения», «Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения», «Что такое смог?», «Чем опасны для человека озоновые дыры»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1 ОК7, ОК9, ОК10, , ПК1.3 ПК2 ЛР9, ЛР13</p>
<p>Тема 1.3. Основы общей экологии</p>	<p>Содержание учебного материала: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.</p> <p>Самостоятельная работа №3 Написать сообщение на одну из предложенных тем: «Экологопатогенетические изменения в здоровье населения», «Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения», «Что такое смог?», «Чем опасны для человека озоновые дыры», «Влияние видимого света на здоровье человека», «Фотохимический туман или смог», «Гигиена воздуха хирургического отделения».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1 ОК1 ОК3, ОК7, ОК10, П К1.1, ПК1.2 ЛР10, ЛР18</p>
<p>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</p>		<p>21</p>	
<p>Тема 2.1. Гигиена воздушной среды.</p>	<p>Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности. Санитарно – гигиеническая оценка факторов окружающей среды; Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических и химических свойств воздуха, их свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК1 ОК3, ОК7, ПК1 ПК2 ПК1.1 ПК1.2 ЛР1, ЛР4</p>

	<p>Самостоятельная работа №4 Составить презентацию на одну из предложенных тем: "Влияние видимого света на здоровье человека", " Фотохимический туман или смог", " Гигиена воздуха хирургического отделения"</p>	1	
<p>Тема 2.2. Источники загрязнения атмосферного воздуха.</p>	<p>Содержание учебного материала Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Понятие о ПДК.</p>	2	1 ОК1, ОК3, ПК2.1, ПК2.2, ЛР6, ЛР7
	<p>Самостоятельная работа №5 Составить презентацию на одну из предложенных тем: "Влияние видимого света на здоровье человека", " Фотохимический туман или смог", " Гигиена воздуха хирургического отделения"</p>	1	
<p>Тема 2.3. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. -</p>	<p>Практическое занятие №1 Изучить факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; Гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды .Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Круглый стол на тему: «Влияние загрязнённого воздуха на здоровье населения Оренбургской области»</p>	2	2 ОК1ОК3, ОК7ПК2.1 ЛР10
	<p>Самостоятельная работа №6 Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Влияние видимого света на здоровье человека», « Фотохимический туман или смог», «Гигиена воздуха хирургического отделения», «Выхлопные газы и современный город. Экопатология», «Что такое Кессонова болезнь», «Климат, микроклимат и акклиматизация», «Погодные условия иметеотропные реакции».</p>	1	
<p>Тема 2.4. Гигиена воды.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение воды для человека. Физические свойства и химический состав воды Значение минерального состава воды. Источники и системы. Водоснабжения. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды</p>	2	1 ОК1, ОК4, ОК7, ПК1. 1ПК1.2, ЛР18, ЛР20

	<p>Самостоятельная работа №7 Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Вода и здоровье», «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Эндемический флюороз (флюороз зубов) профилактика»,</p>	1	
<p>Тема 2.5. Инфекционные заболевания, передаваемые водным путём.</p>	<p>Содержание учебного материала Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Методы очистки и улучшения качества питьевой воды. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Охрана источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	2	1 <i>ОК3, ОК4, ОК10, ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.1, ЛР15, ЛР16</i>
	<p>Самостоятельная работа №8 Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Вода и здоровье», «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Эндемический флюороз (флюороз зубов) профилактика»,</p>	1	
<p>Тема 2.6. Физические свойства и химический состав воды</p>	<p>Практическое занятие №2 Активный метод обучения Мозговой штурм Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, передаваемые водным путем. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	2 <i>ОК1ОК3, , ОК7, ПК1.2ПК 2.1ЛР10, ЛР19</i>
	<p>Самостоятельная работа №9 Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Вода и здоровье», «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Эндемический флюороз (флюороз зубов) профилактика», «Факторы самоочищения в гидросфере», «Способы и методы улучшения качества воды», «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения», «Методы обеззараживания воды в колодцах»</p>	1	
<p>Тема 2.7. Гигиена почвы</p>	<p>Содержание учебного материала Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей</p>	2	1 <i>ОК1, ОК3, ПК1.1ПК 1.2ПК 2.2</i>

	антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.		<i>ЛР4,ЛР6</i>
	Самостоятельная работа №10 Составить кроссворд на тему: «Инфекционные заболевания, передаваемые через почву».	1	
Раздел 3. Гигиены труда		12	
Тема 3.1. Основы гигиены труда.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников.	2	1 <i>ОК3, ОК7 ОК7,ПК1.1,ПК 1.2.ЛР9</i>
	Самостоятельная работа №11 Составить санбюллетень на следующие предложенные темы "Беррилиз, сидероз и пневмаканиоз от смешанной пыли, профилактика." "Что такое вибрационная болезнь, профилактика".	1	
Тема 3.2. Влияние шума на здоровье населения	Содержание учебного материал Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума.	2	1 <i>ОК3, ОК7 ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР10</i>
	Самостоятельная работа №12 Составить санбюллетень на следующие предложенные темы "Беррилиз, сидероз и пневмаканиоз от смешанной пыли, профилактика." "Что такое вибрационная болезнь, профилактика".		

<p>Тема 3.3. Медицинские проблемы повышенного естественного радиационного фона.</p>	<p>Содержание учебного материала Естественный радиационный фон биосферы. Техногенноизмененный естественный радиационный фон биосферы. Биологическое действие радиации. Профилактические мероприятия. Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучений. Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений.</p>	2	1 <i>OK1, OK3, OK7, ПК1 ЛР7, ЛР9</i>
<p>Тема 3.4. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений</p>	<p>Практическое занятие №3 Основы гигиены труда. Влияние шума на здоровье населения Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений. Профилактика профессиональных заболеваний. Биологические проявления действия радиации на организм человека. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения.</p>	2	2 <i>OK3, OK7 ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР4, ЛР13</i>
	<p>Самостоятельная работа №14 Составить санбюллетень на одну предложенных тем: «Беррилиз, сидероз и пневмокониоз от смешенной пыли, профилактика», «Что такое вибрационная болезнь, профилактика», «Профессиональные отравления: острые, подострые, хронические. Профилактика», «Что такое радиотоксичность», « Профессиональные поражения системы крови».</p>	1	
<p>Раздел 4. Гигиена жилища</p>		6	
<p>Тема 4.1. Гигиенические требования к лечебным организациям.</p>	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p>	2	1 <i>OK1, OK3, OK4, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР14, ЛР15</i>

	<p>Самостоятельная работа №15 Составить санбюллетень на одну предложенных тем: «Профилактика синдрома больных зданий», «Микроклимат в жилище профилактика», «Источник фенола в современном жилище, профилактика», «Внутренние источники загрязнения в жилище, профилактика»</p>	1	
Тема 4.2. Гигиена жилища	<p>Практическое занятие №4 Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища Требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебных учреждений. Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения. Составление карты санитарного обследования учебной комнаты</p>	2	2 <i>ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2, ПК2.1, ПК 2.2, ЛР20</i>
	<p>Самостоятельная работа № 16 Составить санбюллетень на одну предложенных тем: «Профилактика синдрома больных зданий», «Микроклимат в жилище профилактика», «Источник фенола в современном жилище, профилактика», «Внутренние источники загрязнения в жилище, профилактика», «Как правильно организовать искусственное освещение в жилище», «Воздухообмен в жилище, как профилактика воздушно-капельной инфекции».</p>	1	
Раздел 5. Гигиена питания		12	
Тема 5.1 Гигиеническая и экологическая адекватность питания.	<p>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Обмен веществ и энергии в организме. Белки, жиры, углеводы и их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика</p>	2	1 <i>ОК7, ОК9, ПК1.1ПК 1.2, ЛР9, ЛР10</i>

	гиповитаминозов		
	Самостоятельная работа № 17 Написать эссе на одну из предложенных тем: "О полном отказе от чего либо не может быть и речи". "Питаться отдельно потому что это разумно". "Углеводы и белки в обмене веществ."	1	
Тема 5.2. Основные принципы рационального питания.	Содержание учебного материала Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажения в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2	1 <i>ОК7, ОК9, ОК10, ПК 2.1 ПК2.2, ЛР14, Л Р15</i>
	Самостоятельная работа № 18 Написать эссе на одну из предложенных тем: "О полном отказе от чего либо не может быть и речи". "Питаться отдельно потому что это разумно". "Углеводы и белки в обмене веществ."	1	
Тема 5.3. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Содержание учебного материала Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	1 <i>ОК7, ОК9, ОК10, ПК2.2, ПК2.3, ЛР19, Л Р20</i>
	Самостоятельная работа № 19 Написать эссе на одну из предложенных тем: "О полном отказе от чего либо не может быть и речи". "Питаться отдельно потому что это разумно". "Углеводы и белки в обмене веществ."	1	
Тема 5.4. Заболевания, связанные с характером питания.	Практическое занятие №5 Активный метод обучения Мини- конференция Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	2 <i>ОК7, ОК9, ОК10, ПК2.2, ПК2.3 ЛР14, ЛР 16</i>
	Самостоятельная работа № 20 Написать эссе на одну из предложенных тем «О полном отказе от чего-либо не может быть и речи», «Питаться отдельно потому что это разумно», «Углеводы и белки в обмене веществ», « Главное в питании - это равновесие».	1	

Раздел 6. Гигиена детей и подростков		9	
Тема 6.1. Гигиенические требования к режиму обучения в образовательных учреждениях	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.</p>	2	1 ОК3, ОК7 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ЛР13
	<p>Самостоятельная работа № 21 Составить опорный конспект на тему: «Периоды детского возраста и особенности режима различных возрастных групп. Гигиенические требования к планировке школ и детских садов Изучение методики определения плоскостопия с помощью плантографии, школьного расписания и школьной мебели».</p>	1	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	<p>Содержание учебного материала Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p>	2	1 ОК1, ОК3, ОК5 ОК7 ПК2.1 ПК2.2, ЛР13, ЛР18
	<p>Самостоятельная работа № 22 Составить опорный конспект на тему: «Периоды детского возраста и особенности режима различных возрастных групп. Гигиенические требования к планировке школ и детских садов Изучение методики определения плоскостопия с помощью плантографии, школьного расписания и школьной мебели».</p>	1	

<p>Тема 6.3 Гигиенические требования к учебно – воспитательному процесса</p>	<p>Практическое занятие №6 Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Изучение методики определения плоскостопия с помощью плантографии, школьного расписания и школьной мебели</p>	2	2 ОК3, ОК7 ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР19, ЛР20
	<p>Самостоятельная работа № 23 Составить опорный конспект на тему: «Периоды детского возраста и особенности режима различных возрастных групп Гигиенические требования к планировке школ и детских садов Изучение методики определения плоскостопия с помощью плантографии, школьного расписания и школьной мебели».</p>	1	
<p>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		3	
<p>Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p>Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Изучить гигиеническое обучение и воспитание населения ,гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, санология, валеология. Два направления формирования ЗОЖ. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Методы и формы гигиенического воспитания Обобщение и систематизация знаний за 4 семестр</p>	2	1 ОК1, ОК3, ОК9, ПК1.1, ПК 1.2 ПК2.1 ПК2. 2, ЛР7, ЛР9
	<p>Самостоятельная работа №24 Составить кроссворд по теме : «Здоровый образ жизни». Подготовка к экзамену</p>	1	
<p>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен ОП 05 Гигиена и экология человека(базовый уровень)</p>			
<p>Итого</p>		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиена и экология человека. Лаборатория Гигиена и экология человека Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №1113 «Кабинет Гигиена и экология человека».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- приборы: термометры, гигрометры,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники :

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И.Г. Крымская- Изд 3-е, доп.- Ростов –н/Д: Феникс, 2020г. 429с

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454420>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448654>

2. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07828-0. — URL: <https://book.ru/book/936676>

3.2.3 Электронные образовательные программы:

3.2.4. Интернет – ресурсы:

1. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

2. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

3. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/>

4. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448104>

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;

6. www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена IV семестр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
<p>З₁ медико-биологические основы гигиены и экологии человека, ведущие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой ,последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм, этиологию и патогенез экологозависимых заболеваний; З₁, З₂ ОК1ОК3, ОК4, ОК7, ПК1П К2, ОК9, ОК10 ЛР₁. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>- Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. - Обеспечение экологической безопасности населения; Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;. - Антропогенное загрязнение окружающей сред;. Глобальные экологические проблемы, пути их решения;</p>	<p>-устный и письменный опрос; -рубежный тест-контроль; -Заслушивание сообщений по теме</p>
З₂ роль атмосферного	-Влияние загрязнения	-фронтальный опрос;

<p>воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;</p> <p>З₁, З₂ ОК1ОК3,ОК4,ОК7,ОК10, ПК1,ПК2</p>	<p>атмосферного воздуха на здоровье населения; Гигиеническое значение физических и химических свойств воздуха;</p>	<p>-рубежный-тест-контроль; -просмотр подготовленных презентаций</p>
<p>З₃ роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;</p> <p>З₁, З₂, З₃ ОК1ОК3,ОК7ПК2.1ПК2.2 ЛР₁.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными</p> <p>ЛР₄.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>Гигиеническое значение физических и химических свойств воздуха; Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. ; Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий;</p>	<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; рубежный-тест-контроль- -просмотр и оценка санбюллетеней</p>
<p>З₄ медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья;</p> <p>З₂, З₃,З₄, ОК1ОК3, ОК4ПК1.2 ЛР₁.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы</p>	<p>Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека . Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению,</p>	<p>-индивидуальный опрос -; -рубежный-тест-контроль -разбор написанных самостоятельно эссе</p>

<p>медицинской этики в работе с пациентами, их законными</p> <p>ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование</p>	
<p>З5 роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни З3,З4,З5 ОК7,ОК9, ОК10, ОК 11,ПК1.1</p> <p>ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес</p>	<p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни избыточного питания...Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	<p>-фронтальный опрос; рубежный -тест-контроль; - экспертное наблюдение, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ</p>
<p>З6 гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях; .З4,З5, З6 ОК1ОК3, ОК4ПК1.2</p> <p>ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников</p>	<p>-фронтальный опрос; -рубежный -тест-контроль; -оценка составленных и оформленных кроссвордов и решение ситуационных задач</p>

<p>37 гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения. 35, 36 37 ОК7,ОК9, ОК10, ОК 11,ПК1.1 ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес</p>	<p>Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p>	<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -оценка оформленных санбюллетеней, презентаций, и составленных таблиц сравнительной характеристики питания</p>
Умения:		
<p>У1 измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении. У1, У2 ОК1,ОК3,ОК5,ОК7,ОК10,ПК1.1</p>	<p>-измерение температуры воздуха в помещении, гигиеническая оценка результатов -измерение влажности воздуха в помещен . гигиеническая оценка результатов; -определеие скорости движения воздуха в помещении , гигиеническая оценка; определение уровня углекислого газа в помещении . гигиеническая оценка. -</p>	<p>-исходный тест-контроль -фронтальный опрос; -выполнение практических заданий по теме; -решение ситуационных задач; -оценка подготовленных сообщений , презентаций</p>
<p>У2 проводить отбор проб воды, определять органолептические свойств воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов; У1,ОК1ОК3,ОК4,ОК7,ОК10,ПК1,ПК2</p>	<p>-определение органолептических свойств воды. гигиеническая оценка; -изучение методики взятия воды для химического и бактериологического исследования; - изучение методики обеззараживания воды полевым методом . расчёт дозы хлора</p>	<p>- исходный тест-контроль -фронтальный опрос; - -выполнение практических заданий по теме; -решение ситуационных задач; -оценка подготовленных презентаций</p>
<p>У3. проводить гигиеническую оценку естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения; У1, У2 У3 ОК1,ОК3,ОК5,ОК7,ОК10,ПК1.1</p>	<p>-определять естественную освещённость в помещении с помощью люкс-метра; -расчитывать искусственную освещённость и давать гигиеническую оценку, - составлять карту гигиенического обследования объекта</p>	<p>исходный тест-контроль -фронтальный опрос; - -выполнение практических заданий по теме; -решение ситуационных задач;</p>

		-оценка санбюллетеней, опорного конспекта
У4 проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания; У2, У3, У4 ОК1ОК3, ОК7 ПК1.1ПК1.2	-определять органолептические свойства продуктов питания; - определять энергетическую ценность и химический состав пищевого рациона по меню - раскладке.	исходный тест-контроль -фронтальный опрос; - -выполнение практических заданий по теме; -решение ситуационных задач; -оценка презентаций, кроссвордов,эссе
У5 оценку физического развития ребенка и дать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков. У4,У5 ОК1ОК3, ОК4ПК1.2	-изучение методики получения отпечатков отпечатков стопы; -оценка школьного расписания; - оценка школьной мебели; - изучение методики антропометрического исследования детей и подростков.	исходный тест-контроль -фронтальный опрос; - -выполнение практических заданий по теме; -решение ситуационных задач; -оценка сообщений, опорных конспектов,сравнительных таблиц

