

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 10:58:03
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 3.32.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(3 курс)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2020)

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.09 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе профессионального учебного цикла, реализуется на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Z₁основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- Z₂задачи и методы психологии;
- Z₃основы психосоматики;
- Z₄особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- Z₅психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- Z₆особенности делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У₁эффективно работать в команде;
- У₂проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У₄регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У₅общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У₆использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У₇использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

-профессиональные:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.09

Психология в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	60
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
1. Подготовка к занятиям	4
2. Проработка конспектов занятий и учебных изданий, для написания сообщений	12
3. Проработка конспектов занятий и учебных изданий, для подготовки презентации	20
4. Другие виды самостоятельной работы	
5. Диагностическая работа	1
6. Эссе	1
7. Подготовка материала по психологическому просвещению – беседа	4
Самостоятельная работа над курсовой (проектом)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в V семестре и дифференцированного зачета в VI семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения/ компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		62	
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Актуальность изучения дисциплины Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки «Психология». Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медицинской сестры	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Психологии.	1	
Тема 1.2. Особенности психических процессов здорового человека и больного. Ощущение. Восприятие.	Содержание учебного материала Познавательные процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятия «Фигура» и «Фон». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовить сообщения по темам: «Отличие научной психологии от житейской», «Что является предметом и объектом изучения науки психология», «Базовая основа человеческой психики -психические явления»	1	

Тема 1.3. Особенности памяти в норме и патологии.	Содержание учебного материала Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения процессов памяти. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Провести самодиагностику по темам «Память. Внимание».	1	
Тема 1.4. Воображение. Внимание - психический познавательный процесс.	Содержание учебного материала Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Развитие внимания как необходимого фактора профессионального роста. Нарушения процессов внимания.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)»	1	
Тема 1.5. Мышление. Речь.	Содержание учебного материала Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Внешняя и внутренняя речь. Физиологическая основа речи. Свойства речи. Расстройства речи.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)»	1	
Тема 1.6. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Мышление. Интеллект.	Практическое занятие №1 Психология в системе наук. Структура психики. Основные направления в психологии. Отрасли психологии. Развитие мышления и речи как необходимого фактора профессионального роста. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта Исследование психических	6	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК -11 ПК-2.1

Воображение.	процессов (мышление и речь, воображение). Диагностика психических процессов (мышление, воображение).		ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовить сообщения по темам: «Психические явления- основа человеческой психики».	3	
Тема 1.7. Эмоции. Чувства.	Содержание учебного материала Отличие эмоций от чувств. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств.	2	1 - 2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса».	1	
Тема 1.8. Стресс. Способы выхода из стресса.	Практические занятия №2 Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие - стресс, стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.	6	1 - 2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса».	2	
Тема 1.9. Воля. Способности.	Содержание учебного материала Понятия «Воля», «Волевое действие», «Волевые качества». Структура волевого действия. Нарушения волевых процессов. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли. Понятие способности. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «Талант» и «Гениальность».	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2

	Самостоятельная работа обучающихся №9 Подготовить презентацию тем раздела «Психологические особенности личности» (темперамент ,характер, способности, потребностно -мотивационная сфера).	1	
Тема 1.10. Личность.	Содержание учебного материала Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Человек», «Личность». Структура личности (по Платонову). Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Самовосприятие медсестры.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Подготовить презентацию (слайды) на одну из тем раздела «Психологические особенности личности» (темперамент ,характер, способности, потребностно -мотивационная сфера).	1	
Тема 1.11. Потребностно-мотивационная сфера.	Содержание учебного материала Понятия «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида Маслоу). Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Подготовить сообщение по теме «Классификация человеческих потребностей по Г.Моррею».	1	
Тема 1.12. Характер, акцентуация характера.	Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Психопатия. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по Личко.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Подготовить презентацию по теме «Темперамент и характер».	1	

Тема 1.13. Темперамент.	Содержание учебного материала Понятие о темпераменте. Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Подготовить презентацию по теме «Темперамент и характер».	1	
Тема 1.14. Психология и возраст.	Содержание учебного материала Понятия «Развитие», «Возраст» (психологический, биологический, социальный). Этапы психического развития человека. Теория развития личности Э. Эриксона. Возрастные кризисы.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Подготовить презентацию тема «Психологические особенности личности» (темперамент ,характер, способности, потребностно-мотивационная сфера).	1	
Тема 1.15. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Психодиагностика в психологии труда.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Подготовить презентацию тема «Психологические особенности личности» (темперамент ,характер, способности, потребностно-мотивационная сфера).	1	

Тема 1.16. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. <i>Деловая игра: «Возрастные особенности».</i>	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-8 ОУ-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Подготовить сообщения по темам: «Базовая основа человеческой психики-психические явления».	1	
Тема 1.17. Итоговое занятие	Содержание учебного материала Познавательные процессы. Психологические особенности личности. Итоговое занятие. Контрольное тестирование. Систематизация и обобщение знаний.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Написать эссе по теме «Для чего нужно изучать предмет психология медицинскому работнику». Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для сдачи.	1	
Раздел 2. Социальная психология		32	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Предмет, методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Социальной психологии.	3	

Тема 2.2. Проблемы личности в социальной психологии.	Содержание учебного материала Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Социальная установка личности. Личность в группе. Понятие и структура «Я-Концепция». Развитие Я-концепции. Самооценка.	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).	1	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. <i>Деловая игра.</i>	2	1 -2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).	1	
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.	Содержание учебного материала Понятие общения. Общение в работе медицинского работника. Факторы, влияющие на общение. Виды общения, средства общения. Деловое общение. Виды собеседников. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного общения. Коммуникатор и реципиент. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).	1	
Тема 2.5. Понятие об общении. Перцептивная сторона общения.	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Механизмы межличностного познания: эффект стереотипизации, эффект первичности, эффект новизны, эффект ореола.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11

			ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №22 Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).	1	
Тема 2.6. Психология делового общения.	Содержание учебного материала Психология выступления. Этапа подготовки. Страх выступления. Подготовка запланированного выступления. Цель выступления. Состав аудитории. Репетиции. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Психологический контакт и методы его установления. Понимание собеседника. Подведение итогов выступления Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Участие в совещаниях, конференциях.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №23 Подготовить презентацию по теме «Суицид . Профилактика суицида».	1	
Тема 2.7. Конфликты и пути их разрешения.	Практические занятия №3 Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликтов. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Правила поведения в конфликтной ситуации. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте. Психодиагностический материал.	6	2 -3 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся №24 Подготовить презентацию по теме «Суицид. Профилактика суицида».	3	
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим.	Содержание учебного материала Основные теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся №25 Подготовить презентацию по теме «Суицид. Профилактика суицида».	1	

Раздел 3. Медицинская психология		32	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Актуальность изучения предмета; Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.	2	1-2 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2
	Самостоятельная работа обучающихся №26 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине.	1	
Тема 3.2. Основы психогигиены, психопрофилактики.	Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Ятрогении. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК -1.3 ПК-2.8 ПК-3.5
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Подготовить сообщение на тему «Описание случаев ятрогении из медицинской практики».	1	
Тема 3.3. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры.	Содержание учебного материала Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК 3.5

	Самостоятельная работа обучающихся №28 Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	
Тема 3.4. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	2	1-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.8 ПК-3.5
	Самостоятельная работа обучающихся №29 Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	
Тема 3.5. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Факторы формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.	2	1 -2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-1.1 ПК- 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся №30 Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	
Тема 3.6. Психология утраты и смерти.	Содержание учебного материала Основные характеристики понятий «Переживание», «Утрата», «Горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Одиночество. Смерть и умирание. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.	2	1 -2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.8
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	

Тема 3.7. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	Содержание учебного материала Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-3.2
	Самостоятельная работа обучающихся №32 Подготовить психопрофилактическую беседу на тему «Здоровый образ жизни».	1	
Тема 3.8. Профессиональные качества медицинского работника.	Практические занятия №4 Важные профессиональные качества медицинского работника. Типы медработников. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения. Невербальные средства общения. «трансфер», «контрасфер». <i>Работа в команде с элементами тренинга.</i>	6	2-3 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.2 ПК-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся №33 Подготовить психопрофилактическую беседу на тему «Здоровый образ жизни».	3	
Тема 3.9. Психология семьи. Итоговое занятие	Содержание учебного материала Понятия «Семья», «Брак», «Супружество», «Родительство», «Семейные паттерны». Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Семейные кризисы. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. Итоговое занятие. Систематизация и обобщение знаний. Дифференцированный зачет.	2	1-2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.2 ПК-3.3

	Самостоятельная работа обучающихся № 34 Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.	1	
<i>Промежуточная аттестация: зачет и дифференцированный зачёт ОП.09 Психология</i>			
	Всего:	126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 3109 «Психологии», «Психологии общения»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты ученых;
- методический уголок,
- уголок охраны труда.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Гонина О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311>

2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей : учебник / Петрова Н.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 373 с. — ISBN 978-5-406-06238-8. — URL: <https://book.ru/book/938647>

Дополнительная литература:

3. Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-406-08058-0. — URL: <https://book.ru/book/938898>

4. Бортникова (Цыбалова) С.М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие, изд-во "Феникс", 2018. -478с.:ил.-(СМО)

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

5. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6. Электронная информационная образовательная среда ОриПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

8. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета в V семестре и дифференцированного зачёта в VI семестре.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
З ₁ основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки «Психология». Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные принципы системно. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психология в системе наук. Структура психики	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет
З ₂ задачи и методы психологии;	Развитие личности в деятельности Самовосприятие медсестры. Социализация. Личность в группе. Понятие и структура «Я-концепция	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет
З ₃ основы психосоматики;	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни Классификация психосоматических расстройств. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет

	<p>органов дыхания, желудочно-кишечную тракта, заболеваниями печени, почек, крови. эндокринной патологией, хирургической патологией. Акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями онкологического пациента.</p>	
<p>З4особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p>	<p>Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Память. Виды и особенности памяти. Нарушения процессов памяти. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста. Воображение как познавательный процесс. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Внимание. Развитие внимания как необходимого фактора профессионального роста. Нарушения процессов внимания.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет</p>
<p>З5 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p>	<p>Отличие эмоций от чувств. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие - стресс, стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет</p>

<p>Зособенности делового общения.</p>	<p>Общение в работе медицинского работника. Факторы, влияющие на общение. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Психология выступления. Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». . «трансфер», «контрасфер»</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет</p>
<p>Умения:</p>		
<p>У₁ эффективно работать в команде;</p>	<p>планировать психологическое обследование пациентов различных возрастных групп; объяснить пациенту значение и сущность методов исследования; проводить диагностические исследования: общий осмотр, оценить общий статус больного; готовить пациента (физически и психологически) к лабораторным инструментальным методам исследования, оценить полученные результаты; организовывать специализированный сестринский уход за пациентом; организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению; рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет</p>
<p>У₂проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</p>	<p>оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам. осознание собственного состояния в стрессовых ситуациях; выработка психотехник видоизменения, ослабления стрессовых переживаний; Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет</p>
<p>У₃ осуществлять психологическую поддержку</p>	<p>оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа;</p>

		зачет; дифференциальный зачет
У₄ регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать психодиагностические методики для самоусовершенствования, эффективно работать в команде; использовать методики саморегуляции оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет
У₅ общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Уметь строить отношения разными пациентами с различными заболеваниями в различных ситуациях оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет
У₆ использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Уметь применять Способы снижения тревоги при проведение болезненных манипуляций. Вести беседы, переговоры слушать и слышать пациентов и их родственников	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный зачет
У₇ использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	Целенаправленно Организовывать общение и управлять им; использовать психодиагностические методики для самоусовершенствования эффективно работать в команде	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; зачет; дифференциальный

		зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и	-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным	-экспертное наблюдение и оценка деятельности

культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	различиям;	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Проведение профилактических инфекционных и неинфекционных заболеваний	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Информирование пациента о сути вмешательства	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Взаимодействие с участниками лечебного процесса	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействие с организациями	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Применение медикаментозных средств	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Осуществление реабилитационных мероприятий	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Оказание паллиативной помощи	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Оказание доврачебной помощи	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Оказание помощи при чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Взаимодействие с профессиональными бригадами в условиях чрезвычайных ситуаций	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1. Пассивные: лекции, беседы, учебные дискуссии, опросы

5.2. Активные и интерактивные: деловая игра, работа в команде с элементами тренинга.