

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:21:18
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.40.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(2 курс)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Хвалева Т.Ю.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место профессионального модуля в профессиональном цикле, реализуется на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1 проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

уметь:

У.1 обучать население принципам здорового образа жизни;

У.2 проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

У.3 консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

У.4 консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

У.5 организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать/понимать:

З.1 современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

З.2 основы иммунопрофилактики различных групп населения;

З.3 принципы рационального и диетического питания;

З.4 роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

В результате изучения профессионального модуля ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий, обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- профессиональные:

ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

В результате изучения ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы

профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР16.Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР17.Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР20.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля в соответствии с учебным планом (УП):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **204** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **136** часов
- самостоятельной работы обучающегося – **68** часов;
- учебной практики обучающегося– **72** часа
- производственной практики обучающегося – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий, в том числе общими (ПК) компетенциями и профессиональными (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля базовой подготовки

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8		
ОК 1-13 ПК 1.1	Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение МДК 01.01.Здоровый человек и его окружение Экзамен	96	64	36	-	32	-	36	-
ОК 1-13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики Зачет	54	36	12	-	18	-	36	-
ОК 1-13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 3. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению Зачет	54	36	12	-	18	-	-	-
ОК 1-13 ПК 1.1 – ПК	Учебная практика, часов (концентрированная практика) Дифференцированный зачет	72	-	-	-	-	-	72	-

1.3									
ОК 1-13 ПК 1.1 – ПК 1.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика) Дифференцированный зачет	72	-	-	-	-	-	-	72
	Всего:	348	136	60	-	68	-	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		Базовая подготовка	
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий		348	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		96	
Раздел 1 Определение здоровья человека в разные периоды его жизни		96	
Тема 1.1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.	<p>Содержание</p> <p>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>1.Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Ознакомление обучающихся с инструктажем по технике безопасности, с формами промежуточного и итогового контроля, основной и дополнительной литературой</p>	9	
		2	1 ОК 1,6,9,12 ПК 1.1, 1.2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по ПМ.01.МДК.01.01.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 1 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «ЗОЖ». Подготовка сообщения по теме: «Основные потребности человека в разные возрастные периоды», «Здоровый образ жизни», «Режим дня дошкольника».</p>	1	
	<p>2.Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p>	2	1 ОК 1,4,8 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «ЗОЖ». Подготовка сообщения по теме: «Основные потребности человека в разные возрастные периоды», «Здоровый образ жизни», «Режим дня дошкольника».</p>	1	
	<p>3.Рост и развитие. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды</p>	2	1 ОК 2,3,8 ПК 1.1, 1.2 ЛР 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «ЗОЖ». Подготовка сообщения по теме: «Основные потребности человека в разные возрастные периоды», «Здоровый образ жизни», «Режим дня дошкольника».</p>	1	
Тема 1.2. Здоровье детей	Содержание	42	
	<p>1.Внутриутробный период и период новорожденности. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. <i>Лекция-визуализация.</i></p>	2	1 ОК 1,5,12 ПК 1.1, 1.2 ЛР 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка сообщения по теме: «Виды закаливания детей раннего возраста»,</p>	1	

	«Профилактика гипогалактии», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Особенности охраны зрения у школьников в современных условиях», «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте», «Депрессивные состояния у подростков».		
	2.Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1 ОК 3,4,6 ПК 1.1, 1.2 ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка сообщения по теме: «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Особенности охраны зрения у школьников в современных условиях», «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте», «Депрессивные состояния у подростков».	1	
	3.Период преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1 ОК 2,5,8 ПК 1.1, 1.2 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка сообщения по теме: «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Особенности охраны зрения у школьников в современных условиях», «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте», «Депрессивные состояния у подростков».	1	
	4.Период младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	2	1 ОК 1,4,12 ПК 1.1, 1.2 ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Заполнить схему первого сестринского патронажа новорожденного.	1	
	5.Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	2	1 ОК 3,4,7 ПК 1.1, 1.2

	Возможные проблемы.		ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Заполнить схему первого сестринского патронажа новорожденного.	1	
	Практическое занятие №1 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности. Рост и развитие. Внутриутробный период и период новорожденности. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	6	2 ОК 1,2,8 ПК 1.1, 1.2 ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «Уход за новорожденным». Подготовка презентации по теме: «Основные потребности человека в период новорожденности», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профориентация подростков» (по выбору)	3	
	Практическое занятие №2 Период грудного возраста. Вскармливание. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития и НПП детей. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для детей грудного возраста.	6	2 ОК 3,4,7 ПК 1.1, 1.2 ЛР 9

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5 Подготовка рекомендации по одной из предложенных тем: «Закаливание детей раннего возраста», «Воспитательные воздействия для детей грудного возраста», «Комплексы массажа» (по выбору)</p>	3	
	<p>Практическое занятие №3 Период дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития и НПП детей. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Составление примерного меню для детей различного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	6	2 ОК 5,6,8 ПК 1.1, 1.2 ЛР 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «Укрепление здоровья новорожденного». Подготовка презентации по теме: «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профорентация подростков» (по выбору)</p>	3	
	Содержание	33	
<p>Тема 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</p>	<p>1.Период юношеского возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1 ОК 1,9,12 ПК 1.1, 1.2 ЛР 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «Современная контрацепция». Подготовка презентации по теме: подготовка электронной презентации по одной из тем: «Современная контрацепция», «Профилактика вредных привычек» (по выбору).</p>	1	
	<p>2.Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1 ОК 3,4,12 ПК 1.1, 1.2 ЛР 12

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «Современная контрацепция». Подготовка презентации по теме: подготовка электронной презентации по одной из тем: «Современная контрацепция», «Профилактика вредных привычек» (по выбору).</p>	1	
	<p>3.Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	2	1 ОК 1,4,12 ПК 1.1, 1.2 ЛР 13
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «Современная контрацепция». Подготовка презентации по теме: подготовка электронной презентации по одной из тем: «Современная контрацепция», «Профилактика вредных привычек» (по выбору).</p>	1	
	<p>4.Период беременности и родов. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.</p>	2	1 ОК 2,5,6 ПК 1.1, 1.2 ЛР 14
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8 Написать сообщение по одной из тем: «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Организация режима дня беременной» (по выбору студентов).</p>	1	
	<p>5.Климактерический период. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>	2	1 ОК 3,4,12 ПК 1.1, 1.2 ЛР 15
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8 Написать сообщение по одной из тем: «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Организация</p>	1	

	режима дня беременной» (по выбору студентов).		
	<p>Практическое занятие №4 Периоды старшего школьного и юношеского возраста. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам ЗОЖ.. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	6	2 ОК 1,2,7 ПК 1.1, 1.2 ЛР 16
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9 Составить беседу по одной из тем: «Профориентация подростков», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Современная контрацепция» (по выбору студентов).</p>	3	
	<p>Практическое занятие №5 Здоровье семьи. Период беременности и родов. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время</p>	6	2 ОК 3,4,8,9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 17

	родов, правильному поведению во время родов Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Работа с интернет источниками и поиск материала для самостоятельного изучения вопроса «Гипогалактия». Подготовка санбюллетеня по теме: «Профилактика ОРВИ», «Профилактика ожирения», «Здоровый образ жизни», «Профилактика гипогалактии» (по выбору студентов).	3	
Тема 1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	12	
	1.Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	2	1 ОК 4,7,9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Написать сообщение по одной из тем: Теории и виды старения», «Права пожилых людей в РФ» (по выбору студентов).	1	
	Практическое занятие №6 Климактерический период. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. Обобщение и систематизация знаний и умений	6	2 ОК 2,4,10,11 ПК 1.1, 1.2 ЛР 19

	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Заполнить таблицу: «Периоды жизнедеятельности человека».	3	
Учебная практика (УП.01.01 Здоровый человек и его окружение)			
Виды работ:			
<p>Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Сроки и цели проведения дородовых патронажей. Проведение бесед с беременной по организации питания, личной гигиене. Составление рекомендаций по подготовке беременной женщины к лактации, родам. Рекомендации по организации уголка или комнаты для новорожденного, формированию приданого, аптечки, предметов ухода. Первичный врачебно-сестринский патронаж к новорожденному. Цели, задачи, роль медсестры. Осмотр кожи, слизистых, пупочной ранки, стула. Подсчет ЧСС, ЧДД, измерение температуры тела. Порядок наблюдения за новорожденным ребенком медсестрой педиатрического участка (патронажной медсестрой). Оценка физического развития грудного ребенка. Участие в оценке нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц. Отработка навыков по проведению утреннего туалета новорожденного и грудного ребенка, по пеленанию новорожденного и проведению гигиенической ванны. Составление памятки для родителей по профилактике опрелостей, плана беседы для родителей по организации закаливания детей. Составление памятки для родителей по профилактике нарушений осанки. Сбор информации о ребенке, характере вскармливания и режиме дня. Проведение бесед по питанию, одежде, обуви и личной гигиены кормящей матери. Понятие естественного, искусственного и смешанного вскармливания. Режимы кормлений. Сроки и правила введения прикормов, докорма и корригирующих добавок. Составление примерного меню на день ребенку грудного возраста при естественном и искусственном вскармливании. Расчет необходимого количества пищи ребенку 1 года жизни. Проведение контрольного кормления. Правила кормления грудью, через бутылочку. Понятие адаптации, классификация. Мероприятия по облегчению адаптации детей к условиям ДДУ. Оценка течения адаптации. Критерии завершения адаптации. Критерии готовности детей к школе. Лист наблюдения за адаптацией школьников. Медицинская коррекция течения адаптации. Сбор анамнеза жизни и выявление факторов риска формирования здоровья. Обучение принципам ЗОЖ. Составить план беседы о влиянии алкоголя, курения и наркомании на здоровье людей разного возраста. Составить план беседы о личной гигиене мужчин и женщин зрелого возраста, гигиене менструального цикла, контрацепции. Выявление проблем лиц пожилого возраста. Роль участковой медсестры в решении проблем лиц пожилого возраста. Роль участковой медсестры в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста. Организация профилактических бесед с лицами пожилого</p>		1/36	ОК 2,3, 5,7,8,12 ПК 1.1, 1.2 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

возраста и их родственниками.		
	122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

№ каб.	наименование	оборудование	ТСО
4216	Кабинет здорового человека и его окружения	<ul style="list-style-type: none">– учебная мебель– классная доска– таблицы– стол пеленальный– термометр медицинский– средства ухода за новорожденным пробирки– шпатель– методический уголок– уголок охраны труда	
4219	Кабинет основ профилактики Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	<ul style="list-style-type: none">– учебная мебель– классная доска– методический уголок– уголок охраны труда	

В рамках реализации программы модуля предусмотрено прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно в соответствии с рабочей программой практики.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

2. Кобяков И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения)/ И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков.- Р-н-Д.:Феникс, 2018.- 173с.:ил.-СМО.

Дополнительная литература:

5. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями). Код доступа: www.consultant.ru;

6. Приказ № 125н от 21 марта 2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Код доступа: www.consultant.ru;

7. "Вакцинопрофилактика", "Вирусные гепатиты" Федеральной целевой программы "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007-2011 гг.)", утвержденной постановлением Правительства РФ от 10.05.2007 N 280. Код доступа: www.consultant.ru;

8. СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18 мая 2010 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года). Код доступа: www.consultant.ru;

9. Санитарно-эпидемиологические правила 3.3.2.3332-16 от 15 мая 2016 г. Условия транспортировки и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов. Код доступа: www.consultant.ru;

10. ГОСТ Р 52623.3—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технология выполнения простых медицинских услуг, Манипуляции сестринского ухода, Москва, Стардартинформ, Код доступа: www.consultant.ru;

11. ГОСТ Р 52623.4—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, Москва, Стардартинформ, Код доступа: www.consultant.ru;

12. ГОСТ Р 52623.2—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия, Москва, Стардартинформ, Код доступа: www.consultant.ru;

4.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

13.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

14.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

15. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

16. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

18. Медицинский онлайн журнал для врачей и пациентов. Режим доступа: <https://www.medcom.spb.ru/>

4.3.При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах № 4216 "Здорового человека и его окружения" и № 4219 "Основ профилактики. Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения";

Учебная практика проводится в учебных кабинетах "Здорового человека и его окружения" и " Основ профилактики. Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения" образовательного учреждения (ОрИПС) и (или) в ЛПУ.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий осуществляется преподавателем в процессе: устного опроса, демонстрации манипуляции, решение ситуационных задач, самостоятельных работ (написание сообщений, выполнение презентаций, составление бесед, заполнение схем и таблиц).

По МДК.01.01. "Здоровый человек и его окружение" предусмотрен экзамен: контроль осуществляется в форме тестирования.

Обязательной формой аттестации по итогам освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен, / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК.01.02 3 (5 семестр)

МДК.01.03 3 (5 семестр)

УП.01.02 ДЗ (5 семестр)

ПП.01.01 ДЗ (5 семестр)

ПМ.01 Экзамен (квалификационный) (5 семестр)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Нумерация тем в соответствии с тематическим планом
опыт, умения, знания	ОК, ПК		
У.1 обучать население принципам здорового образа жизни; У 2 проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР19. Умеющий эффективно работать в	ОК 1. - ОК. 13	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.	Тема 2.1 Концепция охраны и укрепления здоровья.
	ПК 1.1- 1.3	Текущий контроль в форме устного опроса, демонстрации манипуляций, решения ситуационных задач; зачетов по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.	

<p>коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ЛР20.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>			
<p>У.1 обучать население принципам здорового образа жизни;</p> <p>У 2 проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <p>3.4 роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»</p> <p>ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ЛР20.Самостоятельный и ответственный в</p>	<p>ОК 1. - ОК. 13</p> <hr/> <p>ПК 1.1- 1.3</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <hr/> <p>Текущий контроль в форме устного опроса, демонстрации манипуляций, решения ситуационных задач; зачетов по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>	<p>Тема 2.2 Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.</p>

<p>принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>			
<p>У.2 проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР20.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>ОК 1. - ОК. 13</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса, демонстрации манипуляций, решения ситуационных задач; зачетов по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>	<p>Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</p>
<p>У 1 обучать население принципам здорового образа жизни; У.3 консультировать</p>	<p>ОК 1. - ОК. 13</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>	<p>Тема 3.2. Профилактика инфекционных</p>

<p>пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; 3.2 основы иммунопрофилактики различных групп населения; ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР20.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>ПК 1.1-1.3</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, демонстрации манипуляций, решения ситуационных задач; зачетов по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>	<p>заболеваний.</p>
<p>У.5 организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; 3.4 роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья». ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий</p>	<p>ОК 1. - ОК. 13 ПК 1.1-1.3</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Текущий контроль в форме устного опроса, демонстрации манипуляций, решения ситуационных задач; зачетов по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>	<p>Тема 3.3. Диспансеризация</p>

<p>правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>			
<p>У.2 проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <p>У.3 консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>3.2 основы иммунопрофилактики различных групп населения;</p> <p>3.4 роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий</p>	<p>ОК 1. - ОК. 13</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>	<p>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>
	<p>ПК 1.1-1.3</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, демонстрации манипуляций, решения ситуационных задач; зачетов по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>	

<p>правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>			
<p>ПО.1 проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>3.4 роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и</p>	<p>ОК 1. - ОК. 13</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>	<p>Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.</p>
<p>ПК 1.1-1.3</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, демонстрации манипуляций, решения ситуационных задач; зачетов по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>		

<p>т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>			
<p>ПО.1 проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>У.2 проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с</p>	<p>ОК 1. - ОК. 13</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>	<p>Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</p>
	<p>ПК 1.1- 1.3</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, демонстрации манипуляций, решения ситуационных задач; зачетов по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>	

<p>коллегами, руководством, потребителями ЛР20.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

6.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), лекция-визуализация, лекция-дискуссия.

6.2 Активные и интерактивные: лекция-дискуссия, лекция-визуализация.