

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 10:57:52  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 3.5.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**1 курс**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год приема: 2020)*

Программу составил(и):

*преподаватель высшей квалификационной категории, Шамсиева М.О.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.05 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения ОУД.05 История на базовом уровне ученик должен

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

З<sub>1</sub>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З<sub>2</sub>периодизацию всемирной и отечественной истории;

З<sub>3</sub>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З<sub>4</sub>историческую обусловленность современных общественных процессов;

З<sub>5</sub>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

уметь:

У<sub>1</sub>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У<sub>2</sub>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У<sub>3</sub>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У<sub>4</sub>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У<sub>5</sub>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У<sub>6</sub>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У<sub>7</sub>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
- представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Медицинская сестра / Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05**

##### **История в соответствии с учебным планом (УП):**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции	117
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине и с требованиями к индивидуальному проекту	
Подбор иллюстративного материала	5
Устные сообщения	9
Составление таблиц	14
Составление схем	3
Составление кластера	4
Подготовка сообщений	10
Создание презентации	3
Работа с историческими документами и их анализ	10
<b><i>Промежуточная аттестация другая ДФК I семестр</i></b>	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета II семестр</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения/ компетенции
<b>Раздел 1.</b> <b>История как наука</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>История как наука.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.                      История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Ознакомление с формами промежуточного контроля и итоговой аттестации; с тематикой индивидуальных проектов; основной и дополнительной литературой. История как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине и с требованиями к индивидуальному проекту. Подготовить иллюстративный материал: орудия труда, развитие искусства по периодам - каменный век, бронзовый, железный.</p>	2	2 ОК 1
<b>Раздел 2.</b> <b>Всеобщая история</b>		<b>69</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.                      Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление</p>	2	1 ОК 12

	земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине и с требованиями к индивидуальному проекту. Подготовить иллюстративный материал: орудия труда, развитие искусства по периодам - каменный век, бронзовый, железный.	1	
<b>Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>		<b>18</b>	
Тема 2.2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты.	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.	2	1 ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: «Предпосылки возникновения древнейших цивилизаций».	1	
Тема 2.2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b> Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	2 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с историческим источником «Свод законов Хаммурапи».	1	
Тема 2.2. 3. Античная цивилизация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на	2	2 ОК 5



	Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Раннее христианство.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с историческим источником «Свод законов Хаммурапи».	1	
Тема 2.2.4. Средневековая Китайско- конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае.	2	1 ОК7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: «Культура средневекового Китая. Традиции и обычаи».	1	
Тема 2.2.5. Арабо-мусульманская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.	2	1 ОК8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить схему: Возникновение новой религии – ислам.	1	
Тема 2.2.6. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Политическая раздробленность и ее причины. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	1 ОК 4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сравнительную таблицу по теме: Православие и католицизм: вера и обрядовая сторона.	1	
<b>Тема 2.3. Новое время: эпоха модернизации</b>		<b>18</b>	
Тема 2.3.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала:</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.	2	1 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сравнительную таблицу по теме: Православие и католицизм: вера и обрядовая сторона.	1	
Тема 2.3.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Европа в период Реформации и Контрреформации.	2	1 ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести письменный анализ исторического документа «95 тезисов» М. Лютера.	1	
Тема 2.3. 3. Абсолютизм в Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b> От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII–XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	2 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести письменный анализ исторического документа «95 тезисов» М. Лютера.	1	
Тема 2.3.4. Промышленный переворот и становление индустриального	<b>Содержание учебного материала:</b> Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества.	2	2 ОК 1

Запада.	Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация: «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».	1	
Тема 2.3.5. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	2 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация: «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».	1	
Тема 2.3.6. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<b>Содержание учебного материала:</b> Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Две «концепции Европы». Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.	2	1 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация: «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».	1	
<b>Тема 2.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b>		27	
Тема 2.4.1. Страны мира в преддверии Новейшего времени.	<b>Содержание учебного материала:</b> Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.	2	2 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить таблицу: «Образование двух противоборствующих блоков: Тройственный	1	

	союз и Антанта».		
Тема 2.4.2. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.	<b>Содержание учебного материала:</b> Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Модели ускоренной модернизации в XX веке. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	2	2 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить таблицу: «Образование двух противоборствующих блока: Тройственный союз и Антанта».	1	
Тема 2.4.3. Развитие международных отношений. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. <i>Круглый стол на тему: «Первая Мировая война».</i>	2	1 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу по теме: Сравнительная характеристика фашистского режима в Италии и нацизма в Германии.	1	
Тема 2.4.4. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	2	1 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу по теме: Сравнительная характеристика фашистского режима в Италии и нацизма в Германии.	1	
Тема 2.4.5. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.	2	1 ОК 8

Международные отношения.	Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: Пакт Молотова—Риббентропа. Причины заключения и последствия.	1	
Тема 2.4.6. Международные отношения в конце XIX - середине XX веков.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	2	1 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: Пакт Молотова—Риббентропа. Причины заключения и последствия.	1	
Тема 2.4.7. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: Основные вопросы международных конференций в годы ВОВ и ВМВ.	1	
Тема 2.4.8. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.	2	1 ОК 6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кластер: этапы «холодной войны».	1	
Тема 2.4.9. Духовная жизнь и общественно-политическая мысль народов мира в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	1 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кластер: этапы «холодной войны».	1	
<b>Тема 2.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>		<b>3</b>	
Тема 2.5.1 Эпоха постиндустриального общества. Мир в эпоху глобализации.	<b>Содержание учебного материала</b> Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	2 ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кластер: мир в эпоху глобализации	1	
<b>Раздел 3. История России</b>		<b>103</b>	

Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. История России-часть всемирной истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Споры о происхождении и прародине славян. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2	1 ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ исторического документа «Русская Правда».	1	
Тема 3.2. Русь в IX - начале XII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	2	1 ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ исторического документа «Русская Правда».	1	
<b>Тема 3.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.</b>		6	
Тема 3.3.1. Феодальная раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество.	2	2 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сравнительную таблицу развития крупных княжеств периода раздробленности.	1	
Тема 3.3.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Усиление Московского	<b>Содержание учебного материала</b> Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление	2	2 ОК 9

княжества в XIV — первой половине XV в.	экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кластер: Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.	1	
<b>Тема 3.4. Российское государство во второй половине XV-XVII в.</b>		<b>9</b>	
Тема 3.4.1. От Руси к России. Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV — начало XVI в.).	<b>Содержание учебного материала</b> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.	2	1 OK 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Развитие государственной символики Русского государства при Иване III.	1	
Тема 3.4.2. Россия в годы царствования Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	2 OK 9



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать иллюстративный материал по теме: развитие культуры в период царствования Ивана Грозного.	1	
Тема 3.4.3. Смутное время. Политика первых Романовых.	<b>Содержание учебного материала</b> Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Соборное уложение 1649 г. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Реформы Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	2	2 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать иллюстративный материал по теме: развитие культуры в период царствования Ивана Грозного.	1	
<b>Тема 3.5. Россия в XVIII - середине XIX в.</b>		<b>24</b>	
Тема 3.5.1. Россия в эпоху Петра Великого.	<b>Содержание учебного материала</b> Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	2	2 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему: Деятельность Великого посольства.	1	
Тема 3.5.2. Эпоха дворцовых переворотов.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.	2	1 ОК 12

	Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему: Деятельность Великого посольства.	1	
Тема 3.5. 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика программных документов декабристов.	1	
Тема 3.5.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки и техники. Стили и направления в литературе. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	2	2 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика программных документов декабристов.	1	
Тема 3.5.5. Россия в первой половине XIX столетия. Реформы Александра I.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Реформы начала царствования Александра I. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I.	2	2 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика программных документов декабристов.	1	
Тема 3.5.6. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Превращение России в мировую державу в XVIII в. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Участие России в антифранцузских коалициях.	2	1 ОК 12

	<p>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика программных документов декабристов.</p>	1	
<p>Тема 3.5.7. Политика Николая I.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Имперская внешняя политика России. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война. Крах «Венской системы».</p>	2	2 ОК 10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика программных документов декабристов.</p>	1	
<p>Тема 3.5.8. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>	2	1 ОК 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать иллюстративный материал по теме: культура России XVIII - первой половины XIX в.</p>	1	
<p><b>Тема 3.6.</b></p>		<b>21</b>	

<b>Россия во второй половине XIX - начале XX в.</b>			
Тема 3.6.1. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	1 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с информацией о покушениях на императора Александра II.	1	
Тема 3.6.2. Пореформенная Россия. Контрреформы Александра III.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.	2	2 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: присоединение Средней Азии к России.	1	
Тема 3.6.3. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: присоединение Средней Азии к России.	1	
Тема 3.6.4. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в	2	1 ОК 12

	экономической жизни страны. Социальный и демографический состав российского общества. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ознакомление с историческим документом: «Петиция» священника Гапона. Причины написания. Основные требования	1	
Тема 3.6.5. Первая русская революция.	<b>Содержание учебного материала</b> Революция 1905-1907 гг. Причины революции. Ход революции и итоги. Появление легальных политических партий. Государственная Дума. Становление российского парламентаризма.	2	2 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: складывание двух противоборствующих блоков - «Антанта» и «Тройственный союз».	1	
Тема 3.6.6. Россия в системе международных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	2	1 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение: Убийство наследника австрийского престола – повод к войне.	1	
Тема 3.6.7. Первая мировая война.	Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Влияние войны на российское общество.	2	1 ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение: Убийство наследника австрийского престола – повод к войне.	1	
<b>Тема 3.7. Революция и Гражданская война в России</b>		<b>6</b>	

Тема 3.7.1. Революция 1917 года в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Формирование однопартийной системы. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г.	2	1 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.	1	
Тема 3.7.2. Гражданская война и интервенция.	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Причины, действующие лица, политические программы сторон. Причины поражения антибольшевистских сил. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Кризис «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.	2	1 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.	1	
<b>Тема 3.8. СССР в 1922-1991 гг.</b>		<b>24</b>	
Тема 3.8.1. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	<b>Содержание учебного материала</b> Постепенный отход от идей «мировой революции». Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	2	2 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков».	1	

<p>Тема 3.8.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.</p>	2	2 ОК 8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Вклад Оренбургской (Чкаловской) области в Великую Победу.</p>	1	
<p>Тема 3.8.3. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии»</p>	2	1 ОК 3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ переписки Сталина с американским президентом в годы Великой Отечественной войны. Схема: Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.</p>	1	
<p>Тема 3.8.4. Советский Союз в период частичной либерализации режима.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Концепция построения коммунизма. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	2	2 ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ переписки Сталина с американским президентом в годы Великой Отечественной войны. Схема: Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.</p>	1	
<p>Тема 3.8.5.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.		ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ переписки Сталина с американским президентом в годы Великой Отечественной войны. Схема: Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.	1	
Тема 3.8.6. СССР в период перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b> Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. <i>Круглый стол: Перестройка. 30-летие спустя.</i>	2	2 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Перестройка и общество.	1	
Тема 3.8.7. СССР системе международных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b> СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	1 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Перестройка и общество.	1	
Тема 3.8.8 Распад СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	1 ОК 10



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: Развитие социальной политики в XXI веке.	1	
<b>Тема 3.9. Российская Федерация (1991-2003 гг.)</b>		7	
Тема 3.9.1. Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.	2	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: Развитие социальной политики в XXI веке.	1	
Тема 3.9.2. Россия в XXI веке. Итоговое занятие.	<b>Содержание учебного материала</b> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основы функционирования информационной экономики. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Дифференцированный зачет.	3	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Подготовка самостоятельной работы к итоговой сдаче.		
<i>Промежуточная аттестация другая форма контроля I семестр</i>			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета II семестр</i>			
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1202 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты;
- государственные символы;
- методический уголок;
- карта;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1206 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- портреты русских историков;
- полководцев ВОВ;
- история гербов России;
- портреты представителей династии Романовых;
- государственные символы;
- историко-географические карты;
- методический уголок; уголок охраны труда

Технические средства обучения:

- плазменный телевизор;
- компьютер;
- веб-камера;
- колонки

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

- OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### 3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>;

2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02883-4. — URL: <https://book.ru/book/933741>;

Дополнительная литература:

3. Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том 1 .- Издательство «Лань». 2018.-228 стр.- ISBN: 978-5-507-12976-8 <https://e.lanbook.com/book/13858>;

4. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

#### 3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

5. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

8. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

### **3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных и домашних заданий. Промежуточная аттестация ДФК и дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
З <sub>1</sub> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентирование в истории России и всемирной истории; - из фактов составлять целостность исторического процесса	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З <sub>2</sub> периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- составление и ориентирование в ленте времени - отличие и характеристика каждого исторического периода (древний мир, средние века, новое время, новейшее время)	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З <sub>3</sub> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание и анализ различных взглядов и подходов к проблемам отечественной и всемирной истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З <sub>4</sub> историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- анализ исторических событий и их причинно-следственные связи - ориентир в современной истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З <sub>5</sub> особенности исторического	- взаимоотношение России	-контрольное тестирование;

<p>пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>с другими странами - анализ исторического пути России</p>	<p>-устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>1</sub> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- поиск достоверной исторической информации - характеристика различных исторических источников - отличие достоверных и ложных источников</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>2</sub> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- характеристика обстоятельств написания источников, цели его создания и время</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>3</sub> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- ориентировка по тематическим картам, анализ событий - работа со схемами и таблицами</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>4</sub> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>- понятие терминов: факт, описание, объяснение, для описания источника</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>

деятельности.		
У <sub>5</sub> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- определять пространственные и временные рамки процессов - установление причин и логики связей между явлениями и процессами в истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У <sub>6</sub> участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У <sub>7</sub> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- выполнение реферата - составление конспекта по теме	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции, опросы, тестирование.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.