

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:21:00  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.5  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**1 курс**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год приема: 2022)*

Программу составил(и):

*преподаватель высшей квалификационной категории, Шамсиева М.О.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.05 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей, реализуется на 1 курсе.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения ОУД.05 История на базовом уровне ученик должен

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать:

- З<sub>1</sub>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- З<sub>2</sub>периодизацию всемирной и отечественной истории;

- З<sub>3</sub>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- З<sub>4</sub>историческую обусловленность современных общественных процессов;

- З<sub>5</sub>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:  
уметь:

- У<sub>1</sub>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- У<sub>2</sub>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- У<sub>3</sub>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- У<sub>4</sub>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- У<sub>5</sub>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У<sub>6</sub>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У<sub>7</sub>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

- представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением

различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты обучения:

В рамках программы учебной дисциплины (в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРб)/(ПРб(А)).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР <sub>01</sub>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР <sub>04</sub>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР <sub>06</sub>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР <sub>07</sub>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) <sub>01</sub>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) <sub>02</sub>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) <sub>03</sub>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) <sub>04</sub>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) <sub>05</sub>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) <sub>06</sub>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР <sub>02</sub>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР <sub>04</sub>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР <sub>08</sub>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР <sub>09</sub>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
МР(А) <sub>01</sub>	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
МР(А) <sub>02</sub>	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи

	тьютора
MP(A) <sub>03</sub>	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>04</sub>	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>05</sub>	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>06</sub>	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>07</sub>	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) <sub>08</sub>	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
MP(A) <sub>09</sub>	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРб <sub>01</sub>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб <sub>02</sub>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб <sub>03</sub>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб <sub>04</sub>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб <sub>05</sub>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб <sub>06</sub>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб <sub>07</sub>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб <sub>08</sub>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб <sub>09</sub>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб <sub>10</sub>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
<i>для слепых, слабовидящих обучающихся</i>	
ПРб(A) <sub>01</sub>	сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
<i>для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся</i>	
ПРб(A) <sub>02</sub>	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма

<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ПРб(А) 03	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05**

**История в соответствии с учебным планом (УП):**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
1.Основное содержание	<b>117</b>
-теоретическое обучение	117
-практические занятия	0
-лабораторные работы	
2.Профессионально ориентированное содержание	<b>32</b>
-теоретическое обучение	32
-практические занятия	0
-лабораторные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация ДФК (I семестр)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

№ раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах	Коды ОК/ЛР/МР/ПР6, формирующие способности у элементов программы
РАЗДЕЛ 1. От Новой истории к Новейшей.		52	
Тема 1. Мир в начале XX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.                      Ознакомление с формами промежуточного контроля и итоговой аттестации; с тематикой индивидуальных проектов; основной и дополнительной литературой. Актуальность изучения истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                      Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК <sub>1</sub> ОК <sub>10</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине и с требованиями к индивидуальному проекту.</p>	1	
Тема 1.1. Пробуждение Азии в начале XX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Колонии, зависимые страны и метрополии.</p>	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 02 ПР6 01

			ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу «Тройственный Союз-Антанта»	2	
Тема 1.2 Россия на рубеже XIX-XX веков	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 —1905 годов.	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 08 ПР6 03 ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с историческим документом: «Петиция» священника Гапона. Причины написания. Основные требования.	1	
Тема 1.3 Революция 1905 -1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов. Результаты Первой российской революции.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 06 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с историческим документом: «Петиция» священника Гапона. Причины написания. Основные требования.	1	
Тема 1.4 Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала:</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 08 ПР6 010 ОК 5
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие медицины в царской России при императоре Николае II.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кластер: покушение на П.А.Столыпина и убийство	1	
Тема 1.5 Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04

			ПР6 07 ОК7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кластер: покушение на П.А.Столыпина и убийство	1	
Тема 1.6 Первая Мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b> Боевые действия 1914 —1918 годов. Восточный фронт и его роль в войне. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Размышление на тему: убийство Г.Принципа – повод к войне.	1	
Тема 1.7 Первая Мировая война и общество	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Итоги Первой Мировой войны. <i>Круглый стол на тему: «Первая Мировая война».</i>	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 05 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: Катастрофа войны – применение химического оружия. Последствия.	2	
Тема 1.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	4	ЛР 01 ЛР 06 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 08 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема: Революция и Оренбург.	1	
Тема 1.9 Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия,	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 02

	экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе: Брестский мир – позорный мир.	1	
Тема 1.10 Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическая политика большевиков. Последствия и итоги Гражданской войны.	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 02 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.	2	
РАЗДЕЛ 2. Между мировыми войнами		36	
Тема 2 Европа и США.	<b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	4	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 7
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие медицины в странах Западной Европы в начале XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: отношение обывателей к курсу президента США Ф.Рузвельта тогда и сейчас.	1	
Тема 2.1 Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу по теме: Сравнительная характеристика фашистского режима в Италии и нацизма в Германии.	1	

Тема 2.2 Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала:</b> Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие медицины в странах Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу по теме: Сравнительная характеристика фашистского режима в Италии и нацизма в Германии.	1	
Тема 2.3 Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 8
	<i>Промежуточная аттестация ДФК</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кластер: отношения стран Европы к Мюнхену 1938 года.	1	
Тема 2.4 Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кластер: отношения стран Европы к Мюнхену 1938 года.	1	
Тема 2.5 Новая экономическая политика в Советской России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование СССР. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 02 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: Пакт Молотова—Риббентропа. Причины заключения и последствия.	1	

Тема 2.6 Образование СССР	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема: план автономизации Сталина: планы, реальность.	1	
Тема 2.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 06 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: реакция Запада на форсированную индустриализацию	1	
Тема 2.8 Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности советской политической системы. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ЛР 06 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 08 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица: Конституция СССР 1936 года: основные положения.	1	
Тема 2.9 Советская культура в 1920- 1930-е годы	<b>Содержание учебного материала:</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Достижения литературы и искусства. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	ЛР 01 ЛР 06 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 01 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица: Конституция СССР 1936 года: основные положения.	1	
РАЗДЕЛ 3. Вторая Мировая война.		20	

Великая Отечественная война			
Тема 3 Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ переписки Сталина с американским президентом в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 3.1 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	6	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 03 ОК 12
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие медицины в годы Великой Отечественной войны. Работа госпиталей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение: Вклад Оренбургской (Чкаловской) области в Великую Победу	2	
Тема 3.2 Второй период Второй Мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Второй период Второй Мировой войны.</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	6	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Схема: Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.	2	
РАЗДЕЛ 4. Мир во второй половине XX -		28	

начале XXI века			
Тема 4 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: Основные вопросы международных конференций в годы ВОВ и ВМВ.	2	
Тема 4.1 Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «План Маршалла» - взгляды современных историков и политологов.	2	
Тема 4.2 Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века в начале XXI века.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица: Бархатная революция: причины и последствия.	2	
Тема 4.3 Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: социальная политика стран Латинской Америки на выбор	2	

Тема 4.4 Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие медицины в странах Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: социальная политика стран Латинской Америки на выбор	2	
Тема 4.5 Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Вклад Оренбургской (Чкаловской) области в Великую Победу.	2	
Тема 4.6 Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема: дело врачей.	2	
РАЗДЕЛ 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы		28	
Тема 5 СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07

			ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема: дело врачей.	2	
Тема 5.1 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: Целинная эпопея в Оренбургской области	2	
Тема 5.2 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: распад СССР глазами россиян и запада.	2	
Тема 5.3 СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года.	4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Перестройка и общество.	2	

Тема 5.4 Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 02 ПР6 06 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: распад СССР глазами россиян и запада.	2	
Тема 5.5 Развитие советской культуры (1945 -1991 годы).	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 03 ПР6 06 ОК 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие медицины в СССР с 1960-х – начала 1990х годов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: Развитие социальной политики в XXI веке.	2	
РАЗДЕЛ 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		<b>11</b>	
Тема 6 Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала</b> Б.Н.Ельцин. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.	6	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 12
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие медицины в современной России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фото-сообщение: Воссоединение Крыма с Россией: этапы и значение.	2	

Тема 6 Итоговое занятие	<i>Промежуточная аттестация и дифференцированный зачёт</i>	3	2 ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 01-010 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
<i>Промежуточная аттестация другая форма контроля I семестр Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета II семестр</i>			
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  - 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1202 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты;
- государственные символы;
- методический уголок;
- карта;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1206 «Кабинет истории и основ философии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- портреты русских историков;
- полководцев ВОВ;
- история гербов России;
- портреты представителей династии Романовых;
- государственные символы;
- историко-географические карты;
- методический уголок; уголок охраны труда.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- плазменный телевизор;
- компьютер;
- веб-камера;
- колонки

–

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения

КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;

- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **3.2.1. Рекомендуемая литература**

Основная литература:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>;

2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02883-4. — URL: <https://book.ru/book/933741>;

Дополнительная литература:

3. Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том 1 .- Издательство «Лань». 2018.-228 стр.- ISBN: 978-5-507-12976-8 <https://e.lanbook.com/book/13858>;

4. Михайлова, Н. В. Отечественная история : учебное пособие / Н. В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-406-09291-0. — Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/942834>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

6. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва : КноРус, 2022. – 536 с. – ISBN 978-5-406-08926-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/941775>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

5. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6. Электронная информационная образовательная среда ОпИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

8. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

### 3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных и домашних заданий. Промежуточная аттестация ДФК и дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
<p>З<sub>1</sub>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- ориентирование в истории России и всемирной истории; - из фактов составлять целостность исторического процесса</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>З<sub>2</sub>периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- составление и ориентирование в ленте времени - отличие и характеристика каждого исторического периода (древний мир, средние века, новое время, новейшее время)</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>З<sub>3</sub>современные версии и</p>	<p>- знание и анализ</p>	<p>-контрольное тестирование;</p>

<p>трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>различных взглядов и подходов к проблемам отечественной и всемирной истории</p>	<p>-устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>З<sub>4</sub> историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- анализ исторических событий и их причинно-следственные связи - ориентир в современной истории</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>З<sub>5</sub> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимоотношение России с другими странами - анализ исторического пути России</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>1</sub> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- поиск достоверной исторической информации - характеристика различных исторических источников - отличие достоверных и ложных источников</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>2</sub> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- характеристика обстоятельств написания источников, цели его создания и время</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>3</sub> анализировать</p>	<p>- ориентировка по</p>	<p>-контрольное тестирование;</p>

<p>историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>тематическим картам, анализ событий - работа со схемами и таблицами</p>	<p>-устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- понятие терминов: факт, описание, объяснение, для описания источника</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- определять пространственные и временные рамки процессов - установление причин и логики связей между явлениями и процессами в истории</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У6 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У7 представлять результаты</p>	<p>- выполнение реферата</p>	<p>-контрольное тестирование;</p>

<p>изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- составление конспекта по теме</p>	<p>-устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 04сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 06толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 07 навыки сотрудничества</p>	<p>- используя историческую</p>	<p>-контрольное тестирование;</p>

со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	информацию, факты, формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы	-устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
---	--	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции, опросы, тестирование.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.