

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:21:01  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.9.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОУД.09 ИНФОРМАТИКА (углубленный уровень)**

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**(1 курс)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год приёма: 2022)*

Программу составил(и):

*преподаватель высшей квалификационной категории, Сабдюшева Э.В.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.09 ИНФОРМАТИКА (углубленный уровень)

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.09 Информатика (углубленный уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение ОУД.09 Информатика (углубленный уровень) направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики на углубленном уровне обучающийся должен:

#### **уметь:**

**У1**-выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

**У2**-строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

**У3**-вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

**У4**-проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

**У5**-интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

**У6**-устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

**У7**-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

**У8**-оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

**У9**-проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

**У10**-выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ.

**знать:**

**З1**-логическую символику;

**З2**-основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;

**З3**-свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

**З4**-виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

**З5**-общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

**З6**-назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

**З7**-виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

**З8**-базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;

**З9**-нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

**З10**-способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебной дисциплины *(в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)* обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРб)/(ПРб(А)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	

ЛР(А) 01	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) 02	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) 03	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) 04	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) 05	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) 06	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
МР(А) 01	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	

MP(A) 02	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 03	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 04	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) 05	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) 06	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) 07	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) 08	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
MP(A) 09	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРБ 01	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
ПРБ 02	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
ПРБ 03	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
ПРБ 04	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
ПРБ 05	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
ПРБ 06	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРБ 07	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ПРБ 08	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПРб <sub>09</sub>	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
ПРб <sub>10</sub>	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **150** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **50** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
1.Основное содержание	
-теоретическое обучение	18
-практические занятия	62
-лабораторные работы	0
2.Профессионально ориентированное содержание	
-теоретическое обучение	2
-практические занятия	15
-лабораторные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация ДФК ( I семестр)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА (углубленный уровень)

№ раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды ОК/ЛР/МР/ПР6, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Информационные объекты различных видов.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Информатика», цели и задачи дисциплины, определения терминов. Виды информационных процессов. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Процесс передачи информации. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания.</p>	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине.</p>	1	
<b>Тема 1.2.</b> Дискретное (цифровое) представление информации.	<p><b>Практическое занятие №1</b> Виды информационных процессов. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и решающей способности органов чувств</p>	2	ЛР 02 ЛР 03 ЛР 08 ЛР(А)02 МР 05 ПР6 07

			ОК2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Древнеегипетская десятичная непозиционная система счисления».	1	
<b>Тема 1.3.</b> Компьютерные модели.	<b>Практическое занятие №2</b> Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования. Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	2	ЛР 02 ЛР 05 ЛР 07 ЛР(А)02 МР 07 МР (А) 04 ПР6 07 ОК3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить тестовые задания по теме: «Компьютерные модели».	1	
<b>Тема 1.4.</b> Программный принцип работы компьютера.	<b>Практическое занятие №3</b> Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления. Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.	2	ЛР 02 ЛР 05 ЛР 07 ЛР(А)02 МР 05 ПР6 07 ОК3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме «История развития языков программирования».	1	
<b>Тема 1.5.</b> Создание архива данных.	<b>Практическое занятие №4</b> Извлечение данных из архива.	2	ЛР 04 ЛР 08 ЛР(А)03 МР 05 ПР6 03 ОК2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме «Сравнительная характеристика программ архивации данных».	1	
<b>Тема 1.6.</b> Логика и алгоритмы	<b>Содержание учебного материала</b> Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; диагональное доказательство несуществования. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Задание вычислимой функции системой уравнений. Сложность описания. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.	2	ЛР 11 ЛР 08 ЛР(А)04 МР 08 ПР6 10 ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий по теме: «Логика и алгоритмы»	1	
<b>Тема 1.7.</b> Системы счисления	<b>Практическое занятие №5</b> Понятие о различных системах счисления применяемых в информатике. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Математические операции над целыми и вещественными числами в различных системах счисления.	2	ЛР 12 ЛР 06 ЛР(А)06 МР 09 ПР6 06 ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить тестовые задания на тему «Позиционные и непозиционные системы счисления».	1	
<b>Тема 1.9.</b> Запись информации.	<b>Практическое занятие №7</b> Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	ЛР 14 ЛР 15 ЛР(А)04 МР 08 ПР6 06 ОК5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме «Способы хранения цифровой информации».	1	
<b>Тема 1.10.</b> Файл и атрибуты файла.	<b>Практическое занятие №8</b> Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объ-	2	ЛР 15 ЛР 13

	ем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.		ЛР(А)03 МР 07 ПР6 06 ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить тестовые задания на тему «Файл и файловая система».	1	
<b>Раздел 2. Информационная деятельность человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные этапы развития информационного общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Виды профессиональной информационной деятельности человека используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	ЛР 10 ЛР 14 ЛР(А)05 МР 07 ПР6 04 ОК1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме «Информационное общество».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Информационные ресурсы общества.	<b>Практическое занятие №9</b> Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.	2	ЛР 13 ЛР 11 ЛР(А)02 МР 09 ПР6 04 ОК2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Проблемы информационного общества»	1	

<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные характеристики компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Архитектура компьютеров. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. <i>Мини-конференция «История развития вычислительной техники».</i>	2	ЛР 10 ЛР 09 ЛР(А)05 МР 07 ПР6 03 ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме «Профилактика персонального компьютера».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Операционные системы.	<b>Практическое занятие №10</b> Операционные системы. Графический интерфейс пользователя.	2	ЛР 09 ЛР 07 ЛР(А)04 МР 04 ПР6 07 ОК5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему «Описание файловой структуры своего домашнего ПК».	1	
<b>Тема 3.3.</b> Операционные системы.	<b>Практическое занятие №11</b> Операционные системы. Понятие о системном администрировании.	2	ЛР 07 ЛР 04 ЛР(А)03 МР 01 ПР6 06 ОК5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему «Описание файловой структуры своего домашнего ПК».	1	
<b>Тема 3.4.</b> Внешние устройства персонального компьютера.	<b>Практическое занятие №12</b> Внешние устройства персонального компьютера. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их	2	ЛР 04 ЛР 04 ЛР(А)14 МР 05

	настройка. Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.		ПР6 04 ОК6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме: «Принципы действия ЭВМ».	1	
<b>Раздел 4. Технологии создания и обработки текстовой информации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Настольные издательские системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование готовых и создание собственных шаблонов.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: «Настольные издательские системы».	1	
<b>Тема 4.2.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.	<b>Практическое занятие №14</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети.	2	ЛР 11 ЛР 14 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 06 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: «Настольные издательские системы».	1	
<b>Тема 4.3.</b> Вставка математических формул.	<b>Практическое занятие №15</b> Вставка математических формул. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов. Использование систем распознавания текстов. Использование цифрового оборудования.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 7,11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: «Настольные издательские системы».	1	

<b>Раздел 5. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Компьютерная графика.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Компьютерная графика. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов. Опытные работы в области картографии, использование геоинформационных систем, в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.	2	ЛР 14 ЛР 15 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 2,13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект на тему: «Ошибки при создании презентации для публичного выступления»	1	
<b>Тема 5.2.</b> Создание и редактирование презентаций.	<b>Практическое занятие №17</b> Создание и редактирование презентаций. Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов.	2	ЛР 05 ЛР 07 ЛР(А)06 МР 05 ПР6 02 ОК 4, 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме: «Сравнительный анализ MicrosoftPowerPoint 2003, MicrosoftPowerPoint 2007 и MicrosoftPowerPoint 2010»	1	
<b>Раздел 6. Обработка числовой информации</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Электронные таблицы.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Электронные таблицы. Математическая обработка статистических данных, результа-	2	ЛР 07 ЛР 15 ЛР(А)04 МР 03 ПР6 03



	тов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		ОК 9,11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».	1	
<b>Тема 6.2.</b> Электронные таблицы.	<b>Практическое занятие №19</b> Электронные таблицы. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности.	2	ЛР 12 ЛР 06 ЛР(А)04 МР 03 ПР6 01 ОК9, 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».	1	
<b>Тема 6.3.</b> Электронные таблицы.	<b>Практическое занятие №20</b> Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств).	2	ЛР 10 ЛР 14 ЛР(А)03 МР 03 ПР6 03 ОК12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».	1	
<b>Тема 6.5.</b> Деловая графика.	<b>Практическое занятие №22</b> Деловая графика. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	ЛР 07 ЛР 05 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 02 ОК 2,13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».	1	
<b>Тема 6.6.</b> Деловая графика.	<b>Практическое занятие №23</b> Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графич-	2	ЛР 06 ЛР 09 ЛР(А)06

	ки.		МР 07 ПР6 07 ОК 2,13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».	1	
<b>Раздел 7. Технология поиска и хранения информации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Базы данных и системы управления базами данных.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Базы данных и системы управления базами данных. Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных.	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 10,13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».	1	
<b>Тема 7.2.</b> Организация баз данных.	<b>Практическое занятие №24</b> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые.	2	ЛР 07 ЛР 05 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 02 ОК 4, 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».	1	
<b>Тема 7.3.</b> Организация баз данных.	<b>Практическое занятие №25</b> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.	2	ЛР 08 ЛР 07 ЛР(А)05 МР 07 ПР6 02 ОК 4,12

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».	1	
<b>Тема 7.4.</b> Формирование запросов.	<b>Практическое занятие №26</b> Формирование запросов. Назначение запросов. Создание запросов. Формирование простого запроса с помощью мастера. Формирование перекрестного запроса.	2	ЛР 07 ЛР 05 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 02 ОК 4,12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».	1	
<b>Тема 7.5.</b> Поиск и сортировка.	<b>Практическое занятие №27</b> Поиск и сортировка. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	ЛР 09 ЛР 07 ЛР(А)05 МР 06 ПР6 03 ОК 4,12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий по теме: «Система управления базами данных»	1	
<b>Тема 7.6.</b> Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов.	<b>Практическое занятие №29</b> Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Правила цитирования источников информации.	2	ЛР 09 ЛР 10 ЛР(А)06 МР 07 ПР6 03 ОК 5, 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий по теме: «Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов»	1	
<b>Раздел 8.</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Телекоммуникационные технологии. Возможности сетевого программного обеспечения.	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, Интернет-телефония. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.		ЛР 07 ЛР 05 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 02  ОК 11,13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме: «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы».	1	
<b>Тема 8.2.</b> Локальная сеть	<b>Практическое занятие №30</b> Локальная сеть. Назначение, принципы построения и функционирования локальных компьютерных сетей. Топологии компьютерных сетей.	2	ЛР 08 ЛР 09 ЛР(А)06 МР 07 ПР6 03 ОК 12, 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий по теме «Локальная сеть»	1	
<b>Тема 8.3.</b> Браузер	<b>Практическое занятие №31</b> Браузер. Настройка программы-браузера. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.	2	ЛР 08 ЛР 09 ЛР(А)04 МР 04 ПР6 04 ОК 12, 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме «Основные характеристики популярных веб-браузеров, их достоинства и недостатки».	1	
<b>Тема 8.4.</b> Программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий	<b>Практическое занятие №32</b> Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.	2	ЛР 07 ЛР 05 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 02 ОК 12, 13

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить кроссворд по теме: «Коммуникационные технологии».	1	
<b>Тема 8.6.</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта.	<b>Практическое занятие №34</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта. Инструменты создания информационных объектов для Интернета.	2	ЛР 08 ЛР 09 ЛР(А)06 МР 07 ПР6 03 ОК 2, 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: «Создание web-сайта ».	1	
<b>Тема 8.7.</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта.	<b>Практическое занятие №35</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта. Инструменты создания информационных объектов для Интернета.	2	ЛР 10 ЛР 09 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 04 ОК 12, 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: «Создание web-сайта ».	1	
<b>Тема 8.8.</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта.	<b>Практическое занятие №36</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта. Инструменты создания информационных объектов для Интернета.	2	ЛР 14 ЛР 09 ЛР(А)06 МР 07 ПР6 03 ОК 12, 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: «Создание web-сайта ».	1	
<b>Тема 8.9.</b> Электронная почта	<b>Практическое занятие №37</b> Электронная почта. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	ЛР 10 ЛР 09 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 04 ОК 4, 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект по теме: «Алгоритм создания электронного почтового ящика	1	

	(e-mail)».		
<b>Тема 8.10.</b> Правовые и этические нормы работы в сети Интернет	<b>Практическое занятие №38</b> Правовые и этические нормы работы в сети Интернет. Социальные сети. <i>Ролевая игра «Суд над социальными сетями».</i>	2	ЛР 14 ЛР 11 ЛР(А)05 МР 06 ПР6 04 ОК 5, 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сообщение по теме «Плюсы и минусы социальных сетей»	1	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
<b>Раздел 1.</b> <b>Информация и информационные процессы</b>		3	
<b>Тема 1.8.</b> АСУ различного назначения.	<b>Практическое занятие №6</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	ЛР 10 ЛР 09 ЛР(А)04 МР 05 ПР6 04 ОК5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме: «Классификация медицинских приборно-компьютерных систем».	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		3	
<b>Тема 3.5.</b> Комплектация компьютерного рабочего места.	<b>Практическое занятие №13</b> Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Оценка числовых параметров информационных	2	ЛР 14 ЛР 11 ЛР(А)05 МР 06 ПР6 04

	объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности. Профилатика оборудования.		ОК 6, 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме: «Принципы действия ЭВМ».	1	
<b>Раздел 4. Технологии создания и обработки текстовой информации</b>		3	
<b>Тема 4.4.</b> Компьютерные публикации	<b>Практическое занятие №16</b> Создание компьютерных публикаций. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Систематизация и обобщение знаний.	1	ЛР 15 ЛР 10 ЛР(А)06 МР 04 ПР6 03 ОК 9, 7
	<i>Промежуточная аттестация ДФК</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: «Настольные издательские системы».	1	
<b>Раздел 5. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации</b>		3	
<b>Тема 5.3.</b> Создание и редактирование презентаций.	<b>Практическое занятие №18</b> Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций, выполнение учебных творческих работ и конструкторских работ. Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.	2	ЛР 14 ЛР 11 ЛР(А)05 МР 06 ПР6 04 ОК 4,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме: «Сравнительный анализ MicrosoftPowerPoint 2003, MicrosoftPowerPoint 2007 и MicrosoftPowerPoint 2010»	1	

<b>Раздел 6. Обработка числовой информации</b>		3	
<b>Тема 6.4.</b> Электронные таблицы.	<b>Практическое занятие №21</b> Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.	2	ЛР 12 ЛР 10 ЛР(А)03 МР 07 ПР6 03 ОК10, 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».	1	
<b>Раздел 7. Технология поиска и хранения информации</b>		3	
<b>Тема 7.5.</b> Поисковые системы.	<b>Практическое занятие №28</b> Поисковые системы. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей). Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	ЛР 12 ЛР 11 ЛР(А)04 МР 07 ПР6 04 ОК5,13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить глоссарий по теме: «Поисковые системы»	1	
<b>Раздел 8. Телекоммуникационные технологии</b>		6	
<b>Тема 8.5.</b> Поисковые службы.	<b>Практическое занятие №33</b> Поисковые службы. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет.	2	ЛР 09 ЛР 08 ЛР(А)04 МР 03 ПР6 04 ОК 2, 11



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект по теме: «Обзор информационных услуг сети Интернет».	1	
<b>Тема 8.11.</b> Онлайн-конференции.	<b>Практическое занятие №39</b> Онлайн-конференции. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения.	2	ЛР 14 ЛР 11 ЛР(А)05 МР 06 ПР6 04 ОК 5,13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме «Рекомендации для проведения онлайн-конференции».	1	
<b>Раздел 9</b> <b>Технологии управления, планирования и организации деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Автоматизированные системы в учебной среде	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Технологии автоматического автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения.	2	ЛР 13 ЛР 07 ЛР(А)04 МР 03 ПР6 02 ОК 2, 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме «Автоматизированные системы в учебной среде»	1	
<b>Тема 9.2.</b> Итоговое занятие.	<b>Практическое занятие №40</b> Систематизация и обобщение знаний. Дифференцированной зачет.	2	ЛР 07 ЛР 04 ЛР(А)04 МР 08

			ПР6 05 ОК 3, 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу по теме «Автоматизированные системы в учебной среде» Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.	1	
	<i>Промежуточная аттестация и дифференцированный зачёт</i>	2	
<b>Всего</b>		<b>150</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1108 «Кабинет Информатики»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- набор «Геометрическая оптика»;
- набор для демонстрации волновых свойств света;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- методические указания для выполнения практических работ;
- методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине;
- стенды, плакаты.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для преподавателя, локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционный экран;
- компьютеры для обучающихся

Комплект лицензионного программного обеспечения:

-права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

-неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;

-лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;

-портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);

-локальная сеть с выходом в Internet;

-обучающая компьютерная программа «Физическая лаборатория»

Оборудование учебного кабинета № 1114 «Кабинет Информационных технологии в профессиональной деятельности»:

- компьютерный стол;
- компьютерные стулья;
- стеллажи для книг;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- портреты ученых;
- учебно-справочная литература

Технические средства обучения:

- компьютеры для обучающихся;
- персональный компьютер для преподавателя;
- веб-камера;
- колонки;
- МФУ;
- принтер

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- локальная сеть;

- права на программы для ЭВМ Microsoft Excel 2007: секреты мастерства лицензия на образовательное учреждение;
- права на программы для ЭВМ Все про Интернет Лицензия на образовательное учреждение;
- права на программы для ЭВМ Информатика: операционные системы, 10-11 классы;
- права на программы для ЭВМ Информатика: прикладные программы, 10-11 классы;
- права на программы для ЭВМ Информатика: устройство компьютера, 10-11 классы;
- права на программы для ЭВМ основы компьютерной безопасности;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

## **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **3.2.1. Рекомендуемая литература**

Основная литература:

1. Угринович, Н.Д., Информатика : учебник / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL:<https://book.ru/book/943211>. — Текст : электронный.
2. Угринович, Н.Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-09794-6. — URL:<https://book.ru/book/944576>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-493964> . — Текст электронный.
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-2-493965> . — Текст электронный.
5. Ляхович В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-406-07596-8. — URL: <https://book.ru/book/932956>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

6. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;
7. Электронная информационная образовательная среда ОриПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;
8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;
9. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## **3.3.При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов).

Промежуточная аттестация ДФК и дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У<sub>1</sub></b> выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	Выделяет информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
<p><b>У<sub>2</sub></b>-строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	Строит информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.);	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
<p><b>У<sub>3</sub></b>-вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	Решает задачи по вычислению логического значения сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
<p><b>У<sub>4</sub></b>-проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	Систематизирует обработку данных с помощью компьютера	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
<b>У<sub>5</sub></b> -интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования ре-	Прогнозирует результаты, получаемые в ходе модели-	-контрольное тестирование;

альных процессов; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	рования реальных процессов	-письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У6-устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Устраняет простейшие неисправности, инструктирует пользователей по базовым принципам использования ИКТ	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У7-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Дает оценку числовых параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У8-оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Оперировать информационными объектами, создает структуры хранения данных, соблюдает права интеллектуальной собственности на информацию	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У9-проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрирует виртуальные эксперименты и самостоятельно создает простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У10-выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; ОК 12. Организовывать рабочее место	Выполняет требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечивает надежное функционирование	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет

с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	средств ИКТ	
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> -логическую символику; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Воспроизводит логическую символику	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
<b>З2</b> -основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Описывает основные конструкции языка программирования	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
<b>З3</b> -свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Называет свойства алгоритмов и демонстрирует основные алгоритмические конструкции; называет тезис о полноте формализации понятия алгоритма	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
<b>З4</b> -виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Перечисляет виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
<b>З5</b> -общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Описывает общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет



<p><b>З6-</b>назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Объясняет назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p><b>З7-</b>виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Перечисляет периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы виды и свойства источников и приемников информации, различает способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; определяет связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p><b>З8-</b>базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Называет базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p><b>З9-</b>нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Называет нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p><b>З10-</b>способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Перечисляет способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>

<p>ЛР<sub>02</sub> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР<sub>03</sub> готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР<sub>04</sub> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР<sub>05</sub> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР<sub>06</sub> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР<sub>07</sub> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 15 ответственное отношение к со-	Использовать информаци-	-контрольное

зданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	онно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>		
ЛР(А) <sub>01</sub> способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>		
ЛР(А) <sub>02</sub> владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР(А) <sub>03</sub> способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР(А) <sub>04</sub> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>		
ЛР(А) <sub>05</sub> формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР(А) <sub>06</sub> знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции, беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: ролевая игра, мини-конференция.