

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 10:31:19  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 3.29.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>**  
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов***  
***и лиц с ограниченными возможностями здоровья***  
**по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

*Углубленная подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2021)*

Программу составил(и):  
*ответственный за практику СПО(ОМК) , Кучапина М.Ф.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>29</b>
<b>5</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>39</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения квалификации: **фельдшер** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Диагностическая деятельность
- Лечебная деятельность
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

Основная задача учебной практики – формирование у обучающихся первичных практических умений и навыков в рамках профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
1	Диагностическая деятельность	ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
2	Лечебная деятельность	ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. ПК 2.8. Оформлять медицинскую

		документацию.
3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<p>ПК 7.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p> <p>ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> <p>ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p> <p>ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.</p> <p>ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>

#### 1.4. Формы контроля:

УП.07.01 Безопасная среда для пациента и персонала 1 семестр – дифференцированный зачет.

УП.07.02 Технология оказания медицинских услуг 2 семестр - дифференцированный зачет.

УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин 3 семестр - дифференцированный зачет.

УП.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля - 4 семестр - дифференцированный зачет.

УП.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля 4 семестр - дифференцированный зачет.

УП.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи 6 семестр - дифференцированный зачет.

УП.02.04 Лечение пациентов детского возраста 6 семестр - дифференцированный зачет.

#### 1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего **216** часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

УП.07.01 Безопасная среда для пациента и персонала – **36** часов

УП.07.02 Технология оказания медицинских услуг - **36** часов

в рамках освоения ПМ.01 «Диагностическая деятельность»

УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин – **36** часов

в рамках освоения ПМ.02 «Лечебная деятельность»

УП.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля – **18** часов

УП.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля – **18** часов

УП.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи – **36** часов

УП.02.04 Лечение пациентов детского возраста – **36** часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Результаты освоения программы учебных практик:

#### ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

УП.07.01 Безопасная среда для пациента и персонала

УП.07.02 Технология оказания медицинских услуг

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПМ.01 «Диагностическая деятельность»**

УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## ПМ.02 «Лечебная деятельность»

УП.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля

УП.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля

УП.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

УП.02.04 Лечение пациентов детского возраста

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2.2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
ПК 7.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<p><b>УП 07.01. Безопасная среда для пациента и персонала. Виды работ:</b></p> <p>Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Оформление рекомендаций по мерам предосторожности медсестры на рабочем месте.</p> <p>Обучение пациента вставанию после падения, обучение пациента перемещению к изголовью кровати, повороту на бок, смещению к краю кровати, усаживанию в кровати, пересаживанию с кровати в кресло-каталку и обратно, с кровати на каталку и обратно (соблюдая принципы профессиональной этики). Осуществление поддержки пациента при ходьбе, при падении, осуществление усаживания пациента с использованием двойного захвата, двойного заплечного захвата, поворота на бок, смещение пациента к краю постели, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно. Сбор необходимой информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с ним и коллегой перед выполнением транспортировки, перекладыванием</p>		<i>Учебные Комнаты</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор уровня и типа общения;</li> <li>- использование различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения;</li> <li>- определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>- владение техникой вербального и невербального общения.</li> </ul>
ПК 7.2	Соблюдать принципы профессиональной этики.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения фельдшера;</li> <li>- взаимодействие с пациентами и их окружением в вопросах сотрудничества и разрешения конфликтов,</li> <li>- толерантности, социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК 7.3	Осуществлять уход за					<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинских услуг в пределах психологического</li> </ul>

	пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	<p>пациента. Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций. Использование функциональной кровати для создания различных положений. Техника создания комфортного положения пациента в постели (Фаулера, Симса, лежа на животе, лежа на спине, лежа на боку). Техника транспортировки пациента на руках, носилках, каталке, кресле-каталке. Особенности перемещения престарелых и инвалидов. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях. Обработка рук до и после манипуляции. Использование защитных приспособлений (маску, халат, фартук, перчатки, очки, щитки). Проведение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дезинфицирующего раствора. Проведение проветривания и кварцевания помещений ЛПУ. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. Соблюдение мер предосторожностей при обращении с загрязненным бельем. Осуществление режима мытья посуды в лечебном отделении. Осуществление полной или частичной санитарной обработки. Проведение осмотра на педикулёз, дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза. Заполнение необходимой документации. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ. Сервировка стола и кормление тяжелобольного из ложечки и поильника в палате, постели. Приготовление дезрастворов различной концентрации. Оказание первой помощи при</p>					<p>состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение манипуляций по удовлетворению нарушенных потребностей пациентов в соответствии с соблюдением правил конфиденциальности и религиозных направлений, соблюдая честь и достоинство пациента;</li> <li>- оказание психологической помощи пациенту к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оказание помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>- осуществление посмертного ухода;</li> <li>- использование способов реализации сестринского ухода;</li> </ul>
ПК 7.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p>предосторожностей при обращении с загрязненным бельем. Осуществление режима мытья посуды в лечебном отделении. Осуществление полной или частичной санитарной обработки. Проведение осмотра на педикулёз, дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза. Заполнение необходимой документации. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ. Сервировка стола и кормление тяжелобольного из ложечки и поильника в палате, постели. Приготовление дезрастворов различной концентрации. Оказание первой помощи при</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп;</li> <li>-- демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп;</li> <li>- соответствие технологии выполнения сестринских вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.</li> </ul>

ПК 7.5	Оформлять медицинскую документацию.	<p>попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые. Осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария. Осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентами, инструментов, белья.</p> <p>Осуществление соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима. Осуществление контроля за санитарным содержанием помещений, оборудованием, инвентарем. Осуществление</p>			Оформление медицинской документации установленного образца, согласно предъявляемым требованиям.
ПК 7.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	<p>предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения, приготовление моющих растворов. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. Осуществление упаковки для стерилизации резиновых изделий.</p> <p>Осуществление упаковки многоразовых шприцов и игл (многоразовых инструментов) в крафт-пакет, в мягкую бязевую упаковку, в открытую емкость.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. Использование «аптечки» для персонала при попадании биологических жидкостей на кожу и слизистые. Осуществление инфекционного контроля и профилактики ВБИ. Отработка и закрепление знаний и умений, полученных во время учебной практики.</p> <p><b>УП.07.02 Технология оказания медицинских услуг</b></p> <p><b><u>Виды работ:</u></b></p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста ). Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор модели сестринского ухода в соответствии с выявленными проблемами и нарушенными потребностями пациента</li> <li>обследование пациентов в соответствии с этапами сестринского процесса, с соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов;</li> <li>- составление плана ухода, в соответствии с поставленными целями ухода;</li> <li>- составление индивидуального рациона питания, согласно рекомендациям врача;</li> <li>- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.</li> </ul>

ПК 7.7	Обеспечивать инфекционную безопасность.	<p>(исследование пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, термометрии). Интерпретация и регистрация полученных данных в документации к осуществлению сестринского процесса (АД). Графическая запись показателей функционального состояния пациента (пульса, ЧДД, температуры) в температурном листе. Помощь пациенту при проведении утреннего туалета: (умывание пациента, уход за слизистыми : удаление корочек, выделений из носа, обработка глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, очищение наружного слухового прохода, чистка зубов пациенту), бритьё лица пациента, мытьё головы и ног, стрижка ногтей на руках и ногах. Помощь при недержании мочи и кала. Подача судна и мочеприемника (мужской и женский). Обтирание кожи с легким массажем спины. Уход за наружными половыми органами и промежностью. Соблюдение правил личной гигиены. Мытьё рук, использование средств защиты. Обучение пациента и его семьи элементам гигиены. Применение средств и предметов ухода за больным. Определение степени риска возникновения пролежней у пациента и степени тяжести пролежней. Проведение мероприятий по профилактике пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому. Уход за кожей при наличии пролежней. Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей. Ведение медицинской документации. Смена нательного и постельного белья. Предоставление пациенту необходимой информации о лекарственном средстве. Раздача лекарственных</p>
ПК 7.8	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	

--	--

	<p>Соблюдение мер предосторожности в процессе профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по санитарно-противоэпидемическому режиму (СанПиНы, Приказы МЗ РФ, Методические рекомендации). Выбор дезинфектантов и способов обеззараживания в соответствии с Методическими инструкциями по применению дезинфектантов. Рациональное распределение времени на все этапы работы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>

ПК 7.9	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<p>средств для энтерального применения. Применение лекарственных средств на кожу (мази, присыпки, пластыри, растворы и настойки). Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мази в глаза, нос, ухо.</p> <p>Применение лекарственных средств ингаляционным способом через рот и нос. Обучение пациента правилам приема лекарственных средств. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Набор лекарственного средства из флакона. Осуществление внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. Обучение пациента и (или) членов его семьи технике подкожных, внутримышечных инъекций в домашних условиях. Заполнение системы для капельного вливания. Осуществление внутривенного вливания. Осуществление наблюдения за деятельностью кишечника у пациента. Осуществление постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядное оформление средств пропаганды здорового образа жизни для населения доступным языком;</li> <li>- подготовка беседы «О программах здорового образа жизни» для различных лиц в зависимости от индивидуальных особенностей состояния здоровья;</li> <li>- составление памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода,; инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.</li> </ul>
ПК 7.10	Владеть основами гигиенического питания	<p>Осуществление ухода за пациентом при рвоте: пациент в сознании, без сознания, ослабленный. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании. Особенности постановки клизм при стоме кишечника. Осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Осуществление ухода за постоянным катетером.</p>	36	Учебные Комнаты	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная оценка потребности пациента в питании в зависимости от состояния здоровья.</li> </ul>
ПК 7.11	Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.	<p>Обучение пациента и его семьи уходу за катетером и мочеприемником. Уход при цистостоме. Техника безопасности при работе с биологическим материалом.</p> <p>Транспортировка биологического материала в клиническую и бактериологическую лабораторию. Выборка на лабораторные исследования из листа назначения.</p> <p>Подготовка посуды и оформление направлений.</p> <p>Инструктаж пациенту, сущность исследования и правила подготовки к нему. Забор крови для биохимического</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие действий медсестры алгоритмам оказания доврачебной помощи;</li> <li>- демонстрация и соблюдение алгоритмов манипуляций при выполнении назначений (полнота, точность, грамотность)</li> <li>- демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных</li> </ul>

		<p>исследования, для выявления антител к ВИЧ- инфекции и на реакцию Вассермана. Сбор мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. Сбор мочи на общий анализ, по Ничипоренко, по Зимницкому, Амбурже, на сахар, на диастазу, на бактериологическое исследование.</p> <p>Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования. Сбор кала на копрологическое исследование, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца глистов, для бактериологического исследования. Выборка назначений на инструментальные исследования из листа назначений. Оформление направлений на различные виды инструментального исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительной и мочевыделительной системы.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования органов брюшной полости и органов малого таза.</p>				<p>групп;</p> <p>-демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп труда в зависимости от вида медицинской организации.</p>
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<p><b>УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>  <b>Виды работ:</b>  Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с функциональными обязанностями медицинской сестры ЛПУ.</p>	36	Учебные комнаты	2	<p>-Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.</p> <p>-Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	<p>Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов. Выделение основных синдромов, их обоснование</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний.</p> <p>Составление плана диагностики острых и хронических заболеваний пациентов различных возрастных групп, беременности.</p>		Учебные комнаты		<p>-Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.</p> <p>-Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.</p> <p>-Интерпретация результатов дополнительных методов</p>

		<p>Подготовка пациентов к лабораторным (ОАК, ОАМ, копрограмма, реакция Грегерсена, кал на яйца глистов, бактериологическое исследование кала и т.д.).</p> <p>Подготовка пациентов к инструментальным (эндоскопическим, ультразвуковым) методам исследования.</p>			<p>лабораторного и инструментального исследования.</p>
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования (рентгеноскопия желудка и кишечника, иригоскопия и т.д.)</p> <p>Подготовка пациента к функциональным методам исследования (желудочное и дуоденальное зондирование).</p> <p>Оформление направлений на различные виды исследований.</p> <p>Интерпретация результатов методов исследования.</p> <p>Написание фрагмента учебной истории болезни пациента.</p>			<p>-Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики.</p> <p>-Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	<p>Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента и т.д.</p>			<p>-Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. -Проведение оценки состояния плода.</p> <p>-Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.				<p>-Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом.</p> <p>-Оценка комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>-Выявление симптомов заболеваний.</p> <p>-Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с</p>



ПК.2.2.	Определять тактику ведения пациента.	<p>Определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями органов и систем.</p> <p>Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп с различными заболеваниями</p> <p>Выполнение лечебных вмешательств при различных заболеваниях</p>
ПК.2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.	<p>Проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями</p> <p>Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств</p> <p>Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях</p> <p>Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению</p>
ПК.2.4.	Проводить контроль эффективности и лечения.	<p>Оформление медицинской документации</p> <p><b>УП.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля. Виды работ:</b></p> <p>Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы</p>

18

Учебные  
комнаты

2

-Обоснование правильности выбора тактики.
-Демонстрация и соблюдение алгоритмов лечения пациентов (полнота, точность, грамотность).
-Демонстрация умений по анализу и оценке проводимого лечения.

ПК.2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.	(деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Заболевания молочной железы. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп.</li> <li>-Демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп.</li> <li>-Демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов.</li> <li>-Определение и обоснование объема диагностических исследований.</li> </ul>
ПК.2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	открытый пневмоторакс. Транспортировка, принципы лечения и уход за пациентами с ранениями органов грудной клетки. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения		-Демонстрация умений по уходу за пациентом.
ПК.2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на "острый живот". Принципы лечения вправимых грыж. Первая помощь при ущемленных		-Демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением.

ПК.2.8.	Оформлять медицинскую документацию.	<p>грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Первая помощь, транспортировка, методы обследования, принципы лечения и уход за пациентами с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Тактика ведения пациента. Острый холецистит и панкреатит, осложнения клинические симптомы, методы диагностики, проведения, требующие оперативное вмешательство. Желчнокаменная болезнь; печеночная колика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Врожденная патология мочеполовых органов и методы её хирургической коррекции. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения. Дифференциальная диагностика хирургических заболеваний органов мочеполовых органов. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии: при почечной колике; при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Тактика ведения пациента Участие фельдшера в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентам с урологическими заболеваниями. Подготовка пациентов к урологическим операциям и особенности ухода за ними в послеоперационном периоде.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными</p>	36	Учебные комнаты	2	-Демонстрация правильного и аккуратного оформления медицинской документации.
---------	-------------------------------------	---	----	-----------------	---	--

		<p>после операций на прямой кишке Особенности ухода за больными с колостомой Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. Зачет</p> <p><b>УП.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи. <u>Виды работ:</u></b></p>				
		<p>Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой роддома, правилами внутреннего распорядка</p> <p>Прием роженицы в приемном покое: измерение роста, веса, АД, пульса. Подсчет предполагаемой массы плода. Санитарная обработка роженицы. Наблюдение роженицы в I, II и III периодах родов. Прием физиологических родов. Оказание акушерского пособия в родах. Проведение первичного туалета новорожденного: профилактика гонобленнореи, антропометрия. Профилактика кровотечений в родах.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при кровотечении в послеродовом и раннем послеродовом периодах, при эклампсии. Участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов. Оформление медицинской документации: истории родов, истории новорожденного, рабочих журналов, журнала родов.</p> <p>Подготовка к операции кесарева сечения. Осуществление ухода и наблюдение за родильницей. Уход за швами, снятие швов. Раннее прикладывание новорожденного к груди. Участие в переливании крови. Оформление документации при выписке родильницы из стационара. Отработка навыков наблюдения за гинекологическими больными в стационаре. Особенности работы женской консультации. Подготовка пациентки к дополнительным методам исследования и взятие материала на исследование: мазков на Gp и флору; цитологию; чувствительность к антибиотикам;</p>	36	Учебные Комнаты или ЛПУ	2	

	<p>гормональное зеркало; посев на среду. Отработка навыков подготовки набора инструментов для биопсии, ассистирование врачу при биопсии, кольпоскопии, ДЭК, диатермии, эксцизии, лазеротерапии и криодеструкции. Оформление материала на гистологическое исследование. Отработка навыков проведения тугой тампонады при наружном кровотечении. Отработка навыков подготовки набора инструментов для диагностического выскабливания, малого аборта. Подготовка пациентки к гинекологической операции. Послеоперационный уход. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: альгодисменоррии, ДМК, наружном и внутреннем кровотечении. Транспортировка гинекологических больных. Уход за гинекологическими больными с травмами.</p> <p><b>УП.02.04 Лечение пациентов детского возраста.</b></p> <p><b><u>Виды работ:</u></b></p> <p>Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов при различных заболеваниях у детей, оценка результатов.</p> <p>Выделение основных синдромов, их обоснование, постановка предварительного диагноза.</p> <p>Составление плана обследования пациента.</p> <p>Подготовка пациентов к методам исследования: лабораторным, функциональным, инструментальным.</p> <p>Интерпретация результатов методов исследования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Выбор тактики ведения и составление индивидуального плана лечения пациента при различных заболеваниях у детей.</p>	36	Учебные Комнаты или ЛПУ	
--	---	----	-------------------------------	--

		<p>Выполнение лечебных врачебных назначений детям различных возрастов.</p> <p>Алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи у детей (при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, метеоризме, обмороке, коллапсе, носовом кровотечении, ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, гипо- и гипергликемических комах).</p>			
--	--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### 2.3. Содержание разделов учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Количество часов (недель)
1	2	3
<b>УП 07.01. Безопасная среда для пациента и персонала:</b>		<b>36(1)</b>
1.1	Основы эргономики перемещения	6
1.2	Основы эргономики перемещения	6
1.3	Основы инфекционной безопасности	6
1.4	Основы инфекционной безопасности	6
1.5	Основы инфекционной безопасности	6
1.6	Основы инфекционной безопасности	6
<b>УП.07.02 Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>36(1)</b>
1.1	Оценка функционального состояния пациента	6
1.2	Личная гигиена пациента	6
1.3	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	6
1.4	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	6
1.5	Осуществление общего ухода за пациентом при нарушениях основных физиологических потребностей.	6
1.6	Лабораторные и инструментальные методы исследования	6
<b>УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин:</b>		<b>36(1)</b>
2.1	Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания	6
2.2	Проведение обследования больного с терапевтической патологией органов кровообращения	6
2.3	Проведение обследования больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	6
2.4	Проведение обследования больных с патологией органов мочевого выделения и органов кроветворения.	6
2.5	Проведение обследования больных с заболеваниями эндокринной системы.	6
2.6	Проведение обследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы и аллергических заболеваний	6
<b>УП.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		<b>18(1/2)</b>

2.1	Основные синдромы в терапии. Посиндромная терапия.	6
2.2	Фармакотерапия лекарственных препаратов в терапии.	6
2.3	Неотложные состояния в терапии.	6
<b>УП.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<b>18(1/2)</b>
2.1	Десмургия.	6
2.2	Фармакотерапия лекарственных препаратов в хирургии.	6
2.3	Неотложные состояния в хирургии.	6
<b>УП.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		<b>36 (1)</b>
2.1	Прием роженицы в приемном покое.	6
2.2	Роды. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в акушерстве. Осложнения в родах.	6
2.3	Акушерские операции. Ведение родильниц в послеродовом периоде.	6
2.4	Гемотрансфузия.	6
2.5	Диагностика в гинекологии. Сбор инструментов для гинекологических операций.	6
2.6	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии. Осложнения в гинекологии.	6
<b>УП.02.04 Лечение пациентов детского возраста</b>		<b>36(1)</b>
2.1	Лечение заболеваний органов пищеварения у детей	6
2.2	Лечение заболеваний органов кровообращения у детей	6
2.3	Лечение болезней системы кроветворения.	6
2.4	Лечение болезней системы дыхания.	6
2.5	Лечение заболеваний почек, мочевыводящих путей у детей.	6
2.6	Лечение заболеваний эндокринной системы у детей.	6
<b>Итого</b>		<b>216</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных комнат (доклинических кабинетов).

##### **Кабинет здорового человека и его окружения.**

Учебная мебель, классная доска, таблицы, стол пеленальный, весы электронные, термометр медицинский, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, сантиметровая лента, кроватка для новорожденного с постельным бельем, пупсы, приданное для новорожденного (пеленки, распашонки, чепчики, одеяло, памперсы)

##### **Кабинет лечения пациентов детского возраста.**

Учебная мебель, классная доска, таблицы, весы электронные для взвешивания грудных детей, стол пеленальный, медицинский, средства ухода за новорожденным, пробирки, шпатель, перчатки, шприцы, шкала Апгар, мешок Амбу с маской для новорожденного, набор для обработки пупочной ранки, набор для измерения окружности груди и головы, набор для проведения утреннего туалета новорожденного, набор для согревающего компресса на ухо

##### **Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля.**

учебная мебель, классная доска, таблицы, модель последствий диабета 5 частей, модель последствий гипертензии 5 частей, фонендоскопы, венозные жгуты, одноразовые шприцы разного объёма, системы для внутривенного капельного вливания, пинцеты, шпатели, лотки разные, грелки, кружка Эсмарха, катетеры, мочеприёмник, аппарат для измерения артериального давления,

##### **Кабинет лечения пациентов хирургического профиля.**

учебная мебель, классная доска, таблицы, бикс-2, пинцет анатомический, плакат, стенд 600x400, стенд 900x600, шкаф хирургический, накладка на руку для в/в инъекций, фантом предплечья для отработки навыков в/в инъекций, фантом туловища для обработки стом, системный блок, стол операционный, имитатор повреждений «Гоша И», набор операционный большой, набор хирургический, М 10 имитатор ранений и поражений, манипуляционный столик, биксы разных размеров, тонометры, фонендоскопы, пробирки, чашки Петри, штативы для пробирок, штативы для капельниц, маски медицинские, венозные жгуты, ветошь, одноразовые шприцы, системы для в/в вливаний, иглы для различных видов инъекций, лотки, пипетки, газоотводные трубки, грушевидные баллоны, грелки, кружки Эсмарха, наконечники для клизм, мочевые катетеры, назогастральные зонды, пузыри для льда, перчатки медицинские, термометры медицинские, бинты, вата, клеенка, пеленки впитывающие, мочеприемники разные, простыни, пеленки, полотенца, салфетки марлевые, марля, таз, наглядные пособия (таблицы, презентации), мед.документация, комплект учебно-методической документации.

##### **Кабинет сестринского дела.**

учебная мебель, классная доска, таблицы, кукла анатомическая, корнцанг прямой, лоток прямоугольный, пинцет анатомический, полка с дверью, фантом предплечья, шкаф, шприц Жане, щиток инкастам, фантом головы, аппарат Боброва, вкладыш для фантома мужской промежности, грелка резиновая, ёмкость контейнер полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий, зажим, коробка для стерилизации, кружка Эсмарха, лоток полимерный прямоугольный с крышкой, лоток полимерный прямоугольный с крышкой, ручкой и ячейками, лоток почкообразный, поильник, секундомер, часы песочные, экран пластмассовый для предохранения глаз, весы медицинские электронные, кровать функциональная, фантом головы с пищеводом, столики передвижные манипуляционные, ширма, кровать функциональная, фантомы мужской и женской промежности, фантом таза, грелки, мочеприёмник, ростомер для взрослых, тонометр, аппарат Боброва, емкости-контейнеры для дезинфекции, языкодержатель, постельное бельё и предметы ухода за больными.

##### **Лаборатория функциональной диагностики.**

комплекс-тренажер КТНТ – 01»ЭЛТЭК» комплект №4, принтер, робот-тренажер «Гоша Н» СД программой оживления и СД «Основы реанимации», фантом оказания первой помощи, бикс,

наркозный аппарат, тонометр со стетоскопом, манекен-тренажер подавившегося взрослого, шкафы, кушетка, бикс, тонометр, фонендоскоп, аварийная аптечка, штатив для капельниц, маски медицинские, венозные жгуты, одноразовые шприцы, системы для в/в инъекций, корнцанг, ножницы, пинцеты, шпатели, лотки, грелка, зонд для промывания желудка, пузырь для льда, перчатки медицинские, термометр медицинский, бинты, вата, мочеприемник, простыни, полотенце бумажное, салфетки марлевые, марля, фартук, наглядные пособия, мед.документация, воздуховод, ларингиальные маски, комбитьюб, мешок Амбу, языкодержатель, роторасширитель).

3.1.1. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.1.2. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.1.3. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

## **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **3.2.1. Рекомендуемая литература**

#### Основная литература

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-406-01349-6. — URL: <https://book.ru/book/935527>
2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. - 287с. (Серия: Проф. образование)
3. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 364 с. — ISBN 978-5-222-29998-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116137>
4. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5179-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134341>
5. Вопросы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и грыж пищеводного отверстия диафрагмы : учебное пособие / составители О. В. Галимов [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // — URL: <https://e.lanbook.com/book/144080>
6. Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста [Электронный ресурс] : учебник / Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449370.html>
7. Гуреева М.А Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2018. — 219 с. — (Для СПО). — ISBN 978-5-406-06048-3. -Режим доступа: <https://www.book.ru>
8. Демидова Е.Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях: учебник/ Е.Р. Демидова.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2020.- 784с.: ил.
9. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
10. Кира Е.Ф., Thebasic questions of oncogynecology Основные вопросы онкогинекологии [Электронный ресурс]: учебник на английском и русском языках / Кира Е.Ф. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4565-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445655.htm>
11. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МЛК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения)/И.А. Кобякова, С.Б.Кобяков.- Р н/Д: Феникс,2018.-173с.: ил.- (СПО).
12. Конституционное право России:учебни/ В.В. Комарова и др. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. —(для СПО). - ISBN 978-5-406-06661-4.- Режим доступа: <https://www.book.ru>

13. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение.: учебник: ГЭОТАР-Медиа,2018.-544с.-(СПО)-ISBN 978-5-9704-4468-9
14. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник /Нечаев В.М., Фрольских Л.С., Игнатюк Л.Ю. и др. .-М.: ГЭОТАР-Медиа ,2019, - 880с.: ил.
15. Логвина В.К., Куприенкова А.Ф. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. Учебное пособие. М.: «Лань», 2020.- 284с. –СПО.- ISBN 978-5-8114-4770-1
16. Лычев В.Г., Карманов В.К. Лечение пациентов терапевтического профиля. Учебное пособие для СПО.- М.: Форум,2018.- 400с. ISBN 978-5-00091-618-6
17. Неймарк, М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебное пособие / Неймарк М.И., Шмелев В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-01689-3. — URL: <https://book.ru/book/938418>
- 18.Нечаев В.М, Кулешова И.И Фроклінс Л.С. “Диагностика терапевтических заболеваний”,учебник, изд-во “ГЭОТАР-Медиа”2019
19. Нечаев В. М. Пропедевтика клинических дисциплин [Текст] : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис ; Федер. ин-т развития образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 806 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). - ISBN 978-5-9704-4761-1
20. Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440131.html>
21. Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии):учеб. пособие/Т.В. Отвагина.- Р-н-Д.:Феникс,2018.-394с.:ил.-(СМО).
22. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие. М.: «Феникс», 2020.-251с.- СПО.- ISBN 978-5-222-32805-7
23. Пряхин В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник/В.Ф.Пряхин, В.С. Грошилин.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.- 608с.:ил
24. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / И.К. Славянова. — Москва : КноРус, 2017. — 397 с. — Для ссузов. — ISBN 978-5-406-00644-3.- Режим доступа: <https://www.book.ru>
25. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Ю.Д. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР.- медиа,2018-192с СПО
26. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю. Учебное пособие + Электронные приложения на сайт : учебное пособие / Х.А. Алиханов под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 669 с. — ISBN 978-5-406-05988-3.- Режим доступа: <https://www.book.ru>
27. Федюкович Н.И. Внутренние болезни : Учебник/ Н.И. Федюкович.- Изд. 2-е.- РД : Феникс, 2017 – 505 стр, ил. – Среднее мед. Образование )  
Дополнительная литература
- 28.Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие/И.М.Красильникова,Е.Г.Моисеева.-М:ГЭОТАР-МЕДИА,2017.-192с.,ил
29. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие.- Феникс,2019.-605с.-(СПО)- ISBN: 978-5-222-32286-4
30. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/Ю.Д.Сергеев, Ю.В.Павлова, С.И.Поспелова,Н.А.Каменская.-М.:ГЭОТАР-МЕДИА,2018.-192 с
31. Стуканова Н.П. Дерматовенерология / Стуканова Н.П. - Москва : КноРус, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-406-07223-3
32. Трудовой кодекс Издательство :ЦЕНТРМАГ. Москва.2019, с комментариями
33. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. От 29.07.2018) “ О защите прав потребителей”
34. ФЗ №326-ФЗ “ Об обязательном медицинском страховании в РФ” с изменениями и дополнениями на 2019год.

35. ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в РФ”Текст с последними изменениями и дополнениями на 2019 год. Издание содержит текст ФЗ от 21.11.2011 №323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в РФ”

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

36.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

37.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

38. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

39. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.</li> <li>-Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.</li> <li>-Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.</li> <li>-Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>-Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезней</li> </ul>
ПК 1.4. Проводить диагностику	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> </ul>

беременности.	<p>достоверных сроков беременности. - Проведение оценки состояния плода.</p> <p>-Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>- решение проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- само- и взаимоконтроль;</p> <p>- деловая игра;</p> <p>- дневник практической деятельности;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- учебно-исследовательская работа;</p> <p>- выполнение фрагмента истории болезни.</p>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<p>-Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом.</p> <p>-Оценка комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>-Выявление симптомов заболеваний.</p> <p>-Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <p>- устный контроль;</p> <p>- решение проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- само- и взаимоконтроль;</p> <p>- деловая игра;</p> <p>- дневник практической деятельности;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- учебно-исследовательская работа;</p> <p>- выполнение фрагмента истории болезни.</p>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	<p>-Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>- дневник практической деятельности;</p> <p>- выполнение фрагмента истории болезни.</p>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<p>-Демонстрация последовательности в назначении лечения пациентам различных возрастных групп.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка оформления документации.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	<p>-Обоснование правильности выбора тактики.</p>	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать результаты</p>

		<p>полученного обследования.</p> <p>Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	-Демонстрация и соблюдение алгоритмов лечения пациентов (полнота, точность, грамотность).	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Экспертная оценка лечения пациента в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	-Демонстрация умений по анализу и оценке проводимого лечения.	<p>Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Экспертная оценка умений мониторинга обследования и лечения пациента в разные периоды болезни в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения</p>

		компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	-Демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп. -Демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп. -Демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов. -Определение и обоснование объема диагностических исследований.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. Экспертная оценка мониторинга пациента в течение болезни по алгоритму. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	-Демонстрация умений по уходу за пациентом.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	-Демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением.	Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.8 Оформлять медицинскую	-Демонстрация правильного и аккуратного оформления медицинской документации.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.

документацию.		<p>Экспертная оценка устных и письменных вопросов.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.  Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.  Экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты пациента, обменной карты беременной, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала.  Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.  Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор уровня и типа общения;</li> <li>- использование различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения;</li> <li>- определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>- владение техникой вербального и невербального общения.</li> </ul>	Текущий контроль на практических занятиях; зачетов по учебной и производственной практике и по каждому МДК
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения фельдшера;</li> <li>- взаимодействие с пациентами и их окружением в вопросах сотрудничества и разрешения конфликтов,</li> <li>- толерантности, социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинских услуг в пределах психологического состояния пациента;</li> <li>- выполнение манипуляций по удовлетворению нарушенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> </ul>

<p>условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>потребностей пациентов в соответствии с соблюдением правил конфиденциальности и религиозных направлений, соблюдая честь и достоинство пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической помощи пациенту к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оказание помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>- осуществление посмертного ухода;</li> <li>- использование способов реализации сестринского ухода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа</li> </ul>
<p>ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп;</li> <li>-- демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп;</li> <li>- соответствие технологии выполнения сестринских вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа</li> </ul>
<p>ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление медицинской документации установленного образца, согласно предъявляемым требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- Тестирование</li> </ul>
<p>ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор модели сестринского ухода в соответствии с выявленными проблемами и нарушенными потребностями пациента</li> <li>обследование пациентов в соответствии с этапами сестринского процесса, с соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов;</li> <li>- составление плана ухода, в соответствии с поставленными целями ухода;</li> <li>- составление индивидуального рациона питания, согласно рекомендациям врача;</li> <li>- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный контроль</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>

	в ЛПУ. –	
ПК 7.7 Обеспечивать инфекционную безопасность.	<p>Соблюдение мер предосторожности в процессе профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по санитарно-противоэпидемическому режиму (СанПиНы, Приказы МЗ РФ, Методические рекомендации).</p> <p>Выбор дезинфектантов и способов обеззараживания в соответствии с Методическими инструкциями по применению дезинфектантов.</p> <p>– Рациональное распределение времени на все этапы работы.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа</li> </ul>
ПК 7.8 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– учебно-исследовательская работа</li> </ul>
ПК 7.9 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядное оформление средств пропаганды здорового образа жизни для населения доступным языком;</li> <li>- подготовка беседы «О программах здорового образа жизни» для различных лиц в зависимости от индивидуальных особенностей состояния здоровья;</li> <li>- составление памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок,</li> </ul>	<p>доклад, рефераты, беседы презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>

	употребления – продуктов питания и т.д.	
ПК 7.10 Владеть основами гигиенического питания	– - правильная оценка потребности пациента в питании в зависимости от состояния здоровья.	- Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.
ПК 7.11 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	- соответствие действий медсестры алгоритмам оказания доврачебной помощи; - демонстрация и соблюдение алгоритмов манипуляций при выполнении назначений (полнота, точность, грамотность) - демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп; - демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп труда в зависимости от вида медицинской организации.	доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). – Устный или письменный контроль – Оценка выполнения практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

	<p>различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>– Использование различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения.</li> <li>- Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</li> <li>– Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>

повышение своей квалификации.	профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

	<p>хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
--	--	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

- 5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.
- 5.2 Активные и интерактивные: круглый стол, составление логико-смысловых моделей.