

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 21.07.2023 18:27:23  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.13.  
ОП СПО/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
**для специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**  
**(1 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки по УП: 2023)*

Программу составил(и):  
*преподаватель, Решетняк А.С.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение является частью образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена ОПСПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №526

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации по рабочим профессиям:

- фельдшер;

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПСПО/ППССЗ:

В учебных планах ОПСПО/ППССЗ место учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение – в составе общепрофессионального цикла, реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение ОП.07 Здоровый человек и его окружение направлено на достижение следующих целей:

**уметь:**

У<sub>1</sub> проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни

У<sub>2</sub> обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения

У<sub>3</sub> проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию

У<sub>4</sub> мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни, информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом

У<sub>5</sub> организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями

У<sub>6</sub> соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации, обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования

У<sub>7</sub> использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи, устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями

У<sub>8</sub> проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии, проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию

У<sub>9</sub> консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни

У<sub>10</sub> осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка

У<sub>11</sub> проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.

У<sub>12</sub> проводить диагностику беременности и медицинский осмотр беременных женщин

У<sub>13</sub> проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля

**знать/понимать:**

- З<sub>1</sub> здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья,
- З<sub>2</sub> факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды,
- З<sub>3</sub> факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)
- З<sub>4</sub> заболевания, обусловленные образом жизни человека
- З<sub>5</sub> организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями
- З<sub>6</sub> требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера
- З<sub>7</sub> технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)
- З<sub>8</sub> национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
- З<sub>9</sub> анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды
- З<sub>10</sub> правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка
- З<sub>11</sub> принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях
- З<sub>12</sub> систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении, правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов, этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде
- З<sub>13</sub> порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **общие компетенции:**

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

В результате изучения дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение на углубленном уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР<sub>6</sub>. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР<sub>7</sub>. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР<sub>8</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР<sub>12</sub>. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР<sub>13</sub>. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР<sub>15</sub>. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР<sub>16</sub>. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>112</b>
в том числе:	
-лекции/уроки	40
-практические занятия	70
-лабораторные работы	
-промежуточная аттестация (из практических часов) (дифференцированный зачет), II семестр	2

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни. Демография.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР12 ЛР15, ЛР16</p>
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> <b>Здоровье и качество жизни. Демография. Потребности человека в разные возрастные периоды.</b></p> <p>Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР12 ЛР15, ЛР16</p>

<b>Тема 1.2.</b> <b>Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР12 ЛР15, ЛР16
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Внутриутробный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР6, ЛР7 ЛР12, ЛР19 ЛР20
	<b>Практическая работа № 2</b> <b>Внутриутробный период. Период новорожденности</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания.	6	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР6, ЛР7 ЛР12, ЛР19 ЛР20
<b>Тема 2.3</b> <b>Период новорожденности.</b> <b>Вскармливание новорожденного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели. Недоношенный ребёнок.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР6, ЛР7



о.			ЛР12, ЛР19 ЛР20
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  <b>Период грудного возраста. Вскармливание.</b>  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	6	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР6, ЛР7 ЛР19 ЛР20
<b>Тема 2.4</b> <b>Период грудного возраста. Вскармливание</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p>	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР5, ЛР7 ЛР8, ЛР12 ЛР15, ЛР16
<b>Тема 2.6.</b> <b>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни</p>	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР16
<b>Тема 2.7.</b> <b>Период преддошкольного и</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-</p>	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4.

<b>дошкольного возраста.</b>	психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста		ПК 6.5. ПК 6.6.
	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	6	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16
<b>Тема 2.8.</b> <b>Период младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР12, ЛР13 ЛР15
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Период младшего школьного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам	6	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР12, ЛР13 ЛР14, ЛР15
	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04.

<p><b>Тема 2.9. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</b></p>	<p>возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании</p>		<p>ОК 05. ПК 4.1, ПК4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР16</p>
	<p><b>Практическое занятие №6</b> <b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 4.1, ПК4.2. ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР12 ЛР13, ЛР15 ЛР16</p>
<p><b>Раздел 3. Зрелый возраст</b></p>		<p><b>44</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК4.2, ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР16</p>

	Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья		
<b>Тема 3.2. Здоровье семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК4.2, ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР16
	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	6	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК4.2, ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР16
<b>Тема 3.3. Репродуктивное здоровье. Контрацепция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.	2	ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК4.2, ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР16
	<b>Практические занятия №8</b> <b>Здоровье семьи. Репродуктивное здоровье. Контрацепция.</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	6	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05. ПК 4.1, ПК4.2. ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР16

<b>Тема 3.4.</b> <b>Период</b> <b>беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. <i>Ролевая игра на тему «Дородовый патронаж к беременной»</i>	2	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05. ПК 4.1, ПК4.2. ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19, ЛР 20
<b>Тема 3.5.</b> <b>Период родов.</b> <b>Подготовка к</b> <b>родам. Процесс</b> <b>родов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.	2	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05. ПК 4.1, ПК4.2. ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19, ЛР 20
	<b>Практическое занятие №9</b> <b>Период беременности и родов.</b> Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов	6	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05. ПК 4.1, ПК4.2. ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19, ЛР 20

<b>Тема 3.7. Послеродовой период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	2	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19, ЛР 20
	<b>Практическое занятие №10 Послеродовой период.</b> Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц	6	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19, ЛР 20
<b>Тема 3.8. Климактерический период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.6. ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19 ЛР20
	<b>Практическое занятие № 11 Климактерический период.</b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем	6	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ПК 4.2,

	человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		ПК 4.4, ПК 6.6. ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19 ЛР20
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19 ЛР20
<b>Тема 4.2. Анатомо- физиологическ ие и психоло- гические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР12, ЛР13 ЛР15, ЛР19 ЛР20

<p><b>Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.  Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02.  ОК 03, ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2, ПК 4.4.  ПК 6.6.  ЛР12, ЛР13  ЛР15, ЛР19  ЛР20</p>
---	---	----------	--



<p><b>Тема 4.4. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп. Аспекты смерти. Эвтаназия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.          Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02.          ОК 03, ОК 04.          ОК 05.          ПК4.2, ПК 4.4.          ПК 6.6.          ЛР12, ЛР13          ЛР15, ЛР19          ЛР20</p>
	<p><b>Практическое занятие №12</b>  <b>Здоровье лиц старческого и пожилого возраста. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Эвтаназия.</b> Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.          Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01.          ОК 02.          ОК 03.          ОК 04.          ОК 05.          ПК4.2.          ПК 4.4.          ПК 6.6.          ЛР12          ЛР13          ЛР15          ЛР19</p>

	<p>Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>		ЛР20
	<p><b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Дифференцированный зачет</b></p>	2	
	<p><b>Итого</b></p>		<p><b>112 (40/70/2)</b></p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 4216 «Здоровый человек и его окружение»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

#### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;

права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;

неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;

неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;

лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;

неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;

права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;

права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;

права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;

права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;

права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;

права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;

права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;

права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;

Mozilla Firefox;

7-zip;

портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);

Nvda;

WinDjView;

GIMP;

K-Lite Codec Pack Full;  
Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1.Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/ Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак- Феникс,2019.- 605с.- (СПО)- ISBN: 978-5-222- 32286-4

2.Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения/ И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков.- Р-н-Д.: Феникс, 2018.- 173с.: ил.- СМО.

3. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение.: учебник: ГЭОТАР-Медиа,2018.-544с.- (СПО)-ISBN 978-5-9704-4468-9

4.Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

5.Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие /Айзман Р.И., Омельченко И.В. — Москва: КноРус, 2020. — 243 с. — ISBN978-5-406-01349-6. — URL: <https://book.ru/book/935527>

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

6.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

7.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

8. ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

9. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в II семестре.

<b>Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i></p> <p><i>У<sub>1</sub> проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</i></p> <p><i>У<sub>2</sub> обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</i></p> <p><i>У<sub>3</sub> проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</i></p> <p><i>З<sub>1</sub> здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья,</i></p> <p><i>З<sub>2</sub> факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды,</i></p> <p><i>З<sub>3</sub> факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</i></p> <p><i>З<sub>4</sub> заболевания, обусловленные образом жизни человека</i></p> <p><i>ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</i></p>	<p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</i></p> <p><i>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</i></p> <p><i>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</i></p> <p><i>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</i></p> <p><i>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>

<p><i>ЛР. 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i></p>	<p><i>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека</i></p>	
<p><i>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p> <p><i>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</i></p> <p><i>З<sub>6</sub> требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</i></p> <p><i>ЛР<sub>7</sub>. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i></p>	<p><i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</i></p> <p><i>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</i></p> <p><i>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии</i></p> <p><i>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</i></p> <p><i>Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</i></p> <p><i>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</i></p> <p><i>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при</i></p>	<p><i>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполненных практических</i></p>

<p>осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p> <p>У<sub>6</sub> соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации, обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>У<sub>7</sub> использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи, устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>У<sub>8</sub> проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии, проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>З<sub>7</sub> технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> <p>З<sub>8</sub> национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>З<sub>6</sub> требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>З<sub>7</sub> технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> <p>З<sub>8</sub> национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	<p>результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>демонстрация требований к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера, технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим</p>	<p>умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОКЗ Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p>



<p>ЛР<sub>13</sub>. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p> <p>ЛР<sub>16</sub>. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>развития и самообразования.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>У<sub>4</sub> мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни, информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>У<sub>5</sub> организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>З<sub>5</sub> организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>У<sub>13</sub> проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>показаниям способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</p> <p>порядок диспансерного</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

	наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка	
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p> <p>У<sub>9</sub> консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>У<sub>10</sub> осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>У<sub>11</sub> проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>У<sub>12</sub> проводить диагностику беременности и медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>ЛР<sub>6</sub>.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР<sub>15</sub>.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ЛР<sub>12</sub>.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: учебная практика, ролевая игра, дискуссия.