

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 21.07.2023 18:22:00  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.11.  
ОП СПО/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***  
**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**  
**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**(1 курс)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки по УП: 2023)*

Программу составил(и):  
*преподаватель Маркова О.В.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУП.11 География является частью программы общеобразовательного цикла в составе основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПСПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общих общеобразовательных основных учебных предметов, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью деятельности обучающихся являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.3.2. В результате освоения учебного предмета ОУП.11 География обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub>. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

У<sub>2</sub>. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У<sub>3</sub>. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

У<sub>4</sub>. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У<sub>5</sub>. Сопоставлять географические карты различной тематики.

**знать:**

З<sub>1</sub>. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.

З<sub>2</sub>. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

З<sub>3</sub>. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

З<sub>4</sub>. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</li> </ul>

	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим</li> </ul>

	защиты информации, информационной безопасности личности;	источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul>

	интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и</p>

	средств;	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul>



	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве</li> </ul>

		<p>и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для</li> </ul>

		решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Общие</b>	<b>Общие</b>
	<p>Владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</b>	<b>Код результатов</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 05
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 06
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 08
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 19
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 20
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.	ЛР(А) <sub>01</sub>
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	ЛР(А) <sub>02</sub>
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	ЛР(А) <sub>03</sub>
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	ЛР(А) <sub>04</sub>
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия	ЛР(А) <sub>05</sub>
Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	ЛР(А) <sub>06</sub>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
<b>Всего с преподавателем:</b>	<b>72</b>
в том числе:	
1.Основное содержание:	
-лекции/уроки	33
-практические занятия	28
-лабораторные работы	
2.Профессионально ориентированное содержание:	
-лекции/уроки	8
-практические занятия	
-лабораторные работы	
3.Аттестация:	
-промежуточная аттестация (ДФПА), I семестр	1
-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), II семестр	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>27/18/1</b>	
Тема 1.1. Источники географической информации.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК.01ОК.02 ЛР.05/ЛР.06/ЛР(А).05 ЛР(А).06/МР 08/МР.09
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала:</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по численности и площади населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК.02/ОК.04/ЛР.05/ ЛР.06/ЛР(А).05 ЛР(А).06/МР 08/МР.09 МР(А).08/МР(А).09/ ПРБ.01/ПРБ(А).01
Тема 1.3. Политическая карта мира.	<b>Практическое занятие № 1:</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	ОК.02/ОК.04/ЛР.05/ ЛР.06/ЛР(А).05 ЛР(А).06/МР 08/МР.09 МР(А).08/МР(А).09/ ПРБ.01/ПРБ(А).01
Тема 1.4. Понятие о политической географии	<b>Содержание учебного материала:</b> Геополитика. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	ОК.02/ОК.04/ЛР.05/ ЛР.06/ЛР(А).05 ЛР(А).06/МР 08/МР.09 МР(А).08/МР(А).09/

Тема 1.5. Мировые природные ресурсы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК01/ОК.02/ЛР.05/ ЛР.06/ЛР.10/ЛР(А).05/ ЛР(А).06/МР 08/МР.09 МР(А).08/МР(А).09
Тема 1.6. Оценка ресурсо-обеспеченности	<b>Практическое занятие № 2:</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	ОК01/ОК.02/ЛР.05/ ЛР.06/ЛР.10/ЛР(А).05/ ЛР(А).06/МР 08/МР.09 МР(А).08/МР(А).09
Тема 1.7. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией	<b>Практическое занятие №3:</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	ОК01/ОК.02/ЛР.05/ ЛР.06/ЛР.10/ЛР(А).05/ ЛР(А).06/МР 08/МР.09 МР(А).08/МР(А).09
Тема 1.8. Численность и воспроизводство населения	<b>Содержание учебного материала:</b> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2	ОК/01/ОК.02 /ЛР.02/ЛР.08/ ЛР.11/ ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02/ ПР6(А).02
Тема 1.9. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала:</b> Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное население и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	ОК/01/ОК.02 /ЛР.02/ЛР.08/ ЛР.11/ ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02
Тема 1.10. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.	<b>Содержание учебного материала:</b> Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Города миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК/01/ОК.02 /ЛР.02/ЛР.08/ ЛР.11/ ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02
Тема 1.11. Качество жизни населения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	ОК/01/ОК.02 /ЛР.02/ЛР.08/ ЛР.11/ ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02

Тема 1.12. Особенности демографической ситуации, расселения населения	<b>Практическое занятие № 4:</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 1.13. Современные особенности развития мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2	ОК 01/ОК 02/ОК.04/ЛР.02/ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/МР(А).01/ПР6 02/ПР6(А).02
Тема 1.14. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 01/ОК02 /ОК.04/ЛР.02/ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/МР(А).01/ПР6 02/ПР6(А).02
Тема 1.15. Ведущие факторы размещения производительных сил	<b>Практическое занятие № 5:</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	ОК 01/ОК02 /ОК.04/ЛР.02/ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/МР(А).01/ПР6 02/ПР6(А).02
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Ведущие факторы размещения производительных сил.	1	
	<b>Промежуточная аттестация (ДФПА)</b>	1	
Тема 1.16. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика Черная и цветная металлургия. Машиностроение.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Содержание учебного материала. Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения. Главные центры машиностроения. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	ОК 01/ОК 02/ОК 03/ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01 /ПР6 .02А).02



Тема 1.17. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство.	<b>Содержание учебного материала:</b> Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	ОК 01/ОК 02/ОК 03/ ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01 /ПР6 .02А).02
Тема 1.18. География отраслей непродовольственной сферы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	ОК 01/ОК 02/ОК 03/ ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01 /ПР6 .02А).02
Тема 1.19. Хозяйственная специализация стран и регионов мира	<b>Практическое занятие №6:</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01
Тема 1.20. Размещение профильной отрасли на карте мира	<b>Практическое занятие №7:</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01
Тема 1.21. Экономико-географическая характеристика профильной отрасли	<b>Практическое занятие №8:</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01
Тема 1.22. Страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции	<b>Практическое занятие №9:</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>6/10/6</b>	

Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Медицина. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта, медицины и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 01/ОК 02/ЛР.02/ЛР.08/ ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02/ ПР6(А).02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	1	
Тема 2.2. Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны	<b>Практическое занятие № 10:</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	ОК 01/ОК 02/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01
Тема 2.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной Зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 01/ОК 02/ ОК 03/ЛР.02/ЛР.08/ ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02/ ПР6(А).02
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	1	
Тема 2.4. Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	<b>Практическое занятие № 11:</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01

Тема 2.5. География населения и хозяйства Африки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйство стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	1	ОК 01/ОК 02/ ОК 03/ЛР.02/ЛР.08/ ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02/
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	
Тема 2.6. Северная и Латинская Америка	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы, население и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и Роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 01/ОК 02/ОК 03/ЛР.02/ЛР.08ЛР.13/Л Р(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02/ ПР6(А).02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	1	
Тема 2.7. Сравнительная экономико-географическая характеристики двух стран	<b>Практическое занятие №12</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	ОК 04/ПР6(ОК.04/ЛР.02 /ЛР.08/ЛР.13/ЛР(А).03/ МР.07/МР(А).01

Тема 2.8. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ОК 01/ОК 02/ ОК 03/ЛР.02/ЛР.08/ ЛР.13/ЛР(А).03/МР.07/ МР(А).01/ПР6 .02/ ПР6(А).02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	
Тема 2. 9. Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	1	ОК.06/ЛР.04/ЛР(А).04/ МР.03/МР.06/МР(А).04/ ПР6 .03/ПР6 (А).03
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	1	
Тема 2.10. Современное геополитическое и геоэкономическое положения России.	<b>Практическое занятие.№13</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труд.	2	ОК 01/ОК 02/ОК 03/ЛР.04/ЛР(А).04/ МР.03/МР.06/МР(А).04/ ПР6 .03/ПР6 (А).03
Тема 2.11. Отраслевая и территориальная структуры внешней торговли товарами России.	<b>Практическое занятие №14</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	ОК 01/ОК 02/ОК 03/ЛР.04/ЛР(А).04/ МР.03/МР.06/МР(А).04/ ПР6 .03/ПР6 (А).03
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3/0/1</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль	1	ОК 01/ОК 03/ОК05/ОК06/ОК 07ЛР.05/ЛР.06/ЛР.10 /ЛР(А).05/ЛР(А).06/МР 08/МР.09МР(А). 08/МР(А).09/

	географии в решении глобальных проблем человечества		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	1	
Тема 3.2. Дифференцированны й зачет	Промежуточная аттестация.	2	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>72(35/28/9)</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 1202, №1206 «Социально-гуманитарных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

#### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;

- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2018. - 288 с.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2018. - 200 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL:<https://book.ru/book/944632> (дата обращения: 26.01.2023). — Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6.СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация в форме ДФПА и дифференцированного зачета.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК<sub>01</sub>-ЛР<sub>07</sub>-ЛР<sub>18</sub> ЛР(А)<sub>01</sub>-ЛР(А)<sub>02</sub>- ЛР(А)<sub>04</sub>-ЛР(А)<sub>06</sub></p>	<p><i>Тема 1. Источники географической информации.</i> <b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b> <i>Тема 3.1. Мировые природные ресурсы.</i> <i>Тема 3.3. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией</i> <b>Тема 4. Население мира</b> <i>Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения</i> <i>Тема 4.2 Состав и структура населения</i> <i>Тема 4.4. Качество жизни населения</i> <b>Тема 5. Мировое хозяйство</b> <i>Тема 5.2. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</i> <i>Тема 5.3. Ведущие факторы размещения производительных сил</i> <b>Тема 6. География основных отраслей мирового</b> <i>Тема 6.3. Химическая промышленность</i> <i>Тема 6.4. География отраслей непродовольственной сферы</i> <i>Тема 6.5. Хозяйственная специализации стран и регионов мира</i> <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> <i>Тема 7. Зарубежная Европа.</i> <i>Тема 8. Зарубежная Азия.</i> <i>Тема 9. Африка.</i> <i>Тема 10.1. Северная Америка</i> <i>Тема 10.2. Латинская Америка</i> <i>Тема 11. Австралия и Океания</i> <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b> <i>Тема 13. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</i> <i>Дифференцированный зачет.</i></p>	<p>Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК<sub>02</sub>-ЛР<sub>19</sub>- ЛР(А)<sub>03</sub>-ЛР(А)<sub>05</sub></p>	<p><b>Тема 2. Современная политическая карта мира</b> <i>Тема 2.1 Политическая карта мира.</i> <i>Тема 2.2 Понятие о политической географии</i> <b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b> <i>Тема 3.2. Оценка ресурсообеспеченности</i> <b>Тема 4. Население мира</b> <i>Тема 4.3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.</i> <i>Тема 4.5.. Особенности демографической ситуации, расселения населения</i> <b>Тема 5. Мировое хозяйство</b> <i>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</i> <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> <i>Тема 7.1. Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны</i> <i>Тема 8.1. Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии</i> <i>Тема 10.3. Сравнительная экономико-географическая</i></p>	<p>Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет.</p>



	характеристика двух стран Северной и Латинской Америки Дифференцированный зачет	
ОК <sub>04</sub> -ОК <sub>05</sub> -ЛР <sub>20</sub>	<b>Тема 6. География основных отраслей мирового</b> Тема 6.1. Топливо-энергетический комплекс мира . Черная и цветная металлургия. Тема 6.2.Машиностроение Транспортный комплекс и его современная структура. Тема 6.3. Химическая промышленность . Тема 6.4. География отраслей непродовольственной сферы. Тема 6.5. Хозяйственная специализации стран и регионов мира Тема 6.6. Размещение профильной отрасли на карте мира Тема 6.7. Экономико-географическая характеристика профильной отрасли Тема 6.8.. Страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет.
ОК.06 – ЛР.04	<b>Раздел 6. Региональная характеристика мира</b> Тема 12. Россия в современном мире Тема 12.1. Современное геополитическое и геоэкономическое положения России. Тема 12.2.Отраслевая и территориальная структуры внешней торговли товарами России. <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b> Тема 13.2. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы Дифференцированный зачет	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> Тема 7. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

- 5.1 Пассивные: беседы, учебные дискуссии, опросы.  
5.2 Активные и интерактивные: конференция.