

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 21.07.2023 18:22:03
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.16.
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
УПВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины УПВ.03 Второй иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

У₁. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

У₂. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

У₃. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

У₄. Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.

письменная речь

У₅. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

У₆. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

У₇. Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

У₈. Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

У₉. Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

У₁₀. Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

У₁₁. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

З₁. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

З₂. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

З₃. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК ₀₁ . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</p>	<p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
ОК ₀₂ . Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p> <p>-овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора</p>	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

<p><i>ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p>	<p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p>	<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>
<p><i>ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</i></p>	<p>-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: -владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>	<p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	
<p><i>ПК_{3.2}. Пропагандировать здоровый образ жизни</i></p>	<p>Общие</p> <p>Владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Дисциплинарные</p> <p>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР ₀₄	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР ₀₆	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР ₀₇	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР ₀₉	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР ₁₀	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР ₁₁	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР ₁₂	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР ₁₃	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР ₁₄	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР ₁₅	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) ₀₁	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) ₀₂	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) ₀₃	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) ₀₄	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) ₀₅	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) ₀₆	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Всего с преподавателем	36
в том числе:	
1. Основное содержание	
-лекции/уроки	
-практические занятия	25
-лабораторные работы	
2. Профессионально – ориентированное содержание	
-лекции/уроки	
-практические занятия	7
-лабораторные работы	
3. Аттестация	
-промежуточная аттестация ДФПА (I семестр)	2
-промежуточная аттестация в форме зачёта (II семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		5/1	
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие № 1 <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов <i>haben, sein, werden</i> в <i>Präsens, Präteritum</i> . <i>Фонетика:</i> немецкий алфавит. Правила чтения в немецком языке.	2	ОК ₀₂ - ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ ,
Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения.	Практическое занятие № 2 <i>-входной контроль</i> <i>Лексика:</i> внешность человека, личные качества человека; история моей семьи; семейные традиции; что делает семью счастливой; конфликты в семье; конфликты в семье; служат ли родители для тебя примером; твоя будущая семья; <i>Грамматика:</i> употребление в речи личных, притяжательных местоимений. Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; об общении в семье и с родственниками; о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы.	1	ОК ₀₂ - ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ ,
	Профессионально-ориентированное содержание: Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности медицинской сестры.	1	
Тема 1.3 Домашние обязанности, быт.	Практическое занятие № 3 <i>Лексика:</i> Устное описание: домашние обязанности; список дел; распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> имя существительное, сильное склонение; женское склонение; слабое склонение	2	ОК ₀₂ - ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ ,
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		10/2	

Тема 2.1 Мой дом (квартира).	<p>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p><i>Лексика:</i> здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни; место, где вы живете; мои жилищные и бытовые условия;</p> <p><i>Грамматика:</i> склонение существительных во множественном числе и существительных особой группы;</p>	2	ОК ₀₄ - ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.	<p>Практическое занятие № 5</p> <p><i>Лексика:</i> места в городе; разница между городской и сельской жизнью; будущее города и села; хотели бы Вы жить в квартире;</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление указательных, вопросительных местоимений.</p>	2	ОК ₀₄ - ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	<p>Практическое занятие № 6</p> <p><i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи.</p> <p><i>Грамматика:</i> имя прилагательное. Склонение прилагательных.</p>	1	ОК ₀₄ - ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	<p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p><i>Круглый стол на тему: Я-против наркотиков и алкоголя!</i></p>	1	
Тема 2.4 Визит к врачу.	<p>Практическое занятие № 7</p> <p><i>Лексика:</i> Лексический минимум для устного общения: выбор врача; жалобы; получение рецепта.</p> <p><i>Грамматика:</i> закрепление пройденного материала.</p>	1	ОК ₀₄ - ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	<p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>Составление диалогов: на приеме у врача</p>	1	
Тема 2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против	<p>Практическое занятие № 8</p> <p><i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текста: в гастрономе; в универмаге.</p> <p><i>Грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль.</p>	2	ОК ₀₄ - ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 2.6 Обобщение и систематизация	Промежуточная аттестация: ДФПА	2	ОК ₀₄ - ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности		6/0	

Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p><i>Лексика:</i> виды путешествий, виды транспорта; путешествие за рубежом</p> <p>Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление временной формы действительного залога <i>Praesens, Praetaritum</i></p>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ ,
Тема 3.2 Россия. Москва	<p>Практическое занятие № 10</p> <p><i>Лексика:</i> государственное устройство; погода и климат;</p> <p>Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление временной формы действительного залога в <i>das Perfekt, das Plusquamperfekt</i></p>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ ,
Тема 3.2 Германия. Берлин	<p>Практическое занятие № 11</p> <p><i>Лексика:</i> государственное устройство; экономика; достопримечательности.</p> <p>Устное сообщение о странах: Германии, Мюнхен, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала.</p>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ ,
Раздел 4. Социально-культурная сфера		1/1	
Тема 4.1 Научно-технический прогресс	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие № 12</p> <p><i>Лексика:</i> лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке; выдающиеся изобретения в нашей жизни;</p> <p>Чтение и перевод текстов о видах театров в немецкоговорящих странах.</p> <p><i>Грамматика:</i> порядок слов в простом предложении; систематизация изученного грамматического материала.</p>	1	ОК ₀₁ - ЛР ₀₉ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	<p>Профессионально - ориентированное содержание:</p> <p>Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины.</p>	1	

Раздел 5. Учебно-трудовая сфера		2/2	
Тема 5.1 Современный мир профессий	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие № 13</p> <p><i>Лексика:</i> проблема выбора профессии; планы на будущее; призвание и карьера; средние специальные учебные заведения; профессионально - ориентированная лексика.</p> <p>Специфика работы по профессии/специальности.</p> <p><i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	1	ОК ₀₉ - ЛР ₁₄ , ЛР ₁₀ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	<p>Профессионально - ориентированное содержание:</p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики;</p> <p><i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Медицинская сестра.</i></p>	1	
Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра	<p>Практическое занятие № 14</p> <p><i>Лексика:</i> права и обязанности студента; профессия медицинской сестры; хочу быть профессионалом; учебный процесс в нашем колледже; профессионально - ориентированная лексика</p> <p><i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	1	ОК ₀₉ - ЛР ₁₄ , ЛР ₁₀ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	<p>Профессионально - ориентированное содержание:</p> <p><i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию медицинская сестра?</i></p>	1	
Раздел 6. Здоровье и забота о нём		1/1	
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие №15</p> <p><i>Лексика:</i> виды спорта; сбалансированное питание.</p> <p>Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека.</p> <p><i>Грамматика:</i> неопределенно-личные и безличные предложения.</p>	1	ОК ₀₄ - ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ПК _{3.2}
	<p>Профессионально - ориентированное содержание:</p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики.</p> <p><i>Беседа о ЗОЖ студента</i></p>	1	
Раздел 7. Природа и экология		4	

<p>Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие № 16 <i>Лексика:</i> проблемы современной цивилизации; экологические проблемы, защита окружающей среды; влияние человека на окружающую среду; плюсы и минусы глобализации; воспитание бережного отношения к природе; профессионально - ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК₀₁ - ЛР₀₉, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</p>
<p>Тема 7.2 Зачёт.</p>	<p>Промежуточная аттестация.</p>	<p>2</p>	<p>ОК₀₁ - ЛР₀₉, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₀₄ - ЛР₀₇, ЛР₁₅, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₀₉ - ЛР₁₄, ЛР₁₀, ЛР₀₆, ЛР₁₂, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₀₂ - ЛР₀₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ЛР₀₇, ЛР(А)₀₁,</p>
Всего с преподавателем:		36 (29/7)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

№ 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

№ 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

№ 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

№ 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва: КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959> ;(дата обращения: 12.04.2023). — Текст: электронный.

2. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни, 2021 11 класс. «Немецкий язык (базовый и углублённый уровни)», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

3.2.2. Основные электронные издания:

3. Бухтеева, Е. Е., Лингвострановедение немецкоговорящих стран=Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder: учебное пособие / Е. Е. Бухтеева. — Москва: КноРус, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-406-09933-9. — URL: <https://book.ru/book/945070> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОриПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме в форме ДФПА и зачета.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК ₂ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁	Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности Тема 3.1 Россия. Москва. Тема 3.2 Германия. Берлин.	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; - зачёт.
ОК ₁ , ЛР ₀₂ , ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ .	Раздел 4. Социально-культурная сфера Тема 4.1 Научно-технический прогресс Раздел 7. Природа и экология Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды Тема 7.2 Итоговое занятие	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт.
ОК ₉ , ЛР ₀₄ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₃ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ .	Раздел 5. Учебно-трудовая сфера Тема 5.1 Современный мир профессий Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт.
ОК ₄ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ .	Раздел 2. Социально-бытовая сфера Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната) Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Тема 2.4 Визит к врачу Раздел 6. Здоровье и забота о нём Тема 6.1 Здоровый образ жизни	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт.
ПК _{2.3} Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 6. Здоровье и забота о нём Тема 6.1 Здоровый образ жизни	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол и т.д.