

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 21.07.2023 18:22:13  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.25  
ОП СПО/ППСС специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОП. 01 АНАТОМИЯ ИВ ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**(2 курс)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки по УП: 2023)*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Морошян И.В.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПСПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 2 курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### знать:

З<sub>1</sub>. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

З<sub>2</sub>. Основная медицинская терминология.

З<sub>3</sub>. Строение, местоположение и функции органов тела человека.

З<sub>4</sub>. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

З<sub>5</sub>. Функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

### уметь:

У<sub>1</sub>. Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### общие:

ОК<sub>01</sub>. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК<sub>02</sub>. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК<sub>08</sub>. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### -профессиональные:

ПК<sub>3.1</sub>. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК<sub>3.2</sub>. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК<sub>3.3</sub>. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК<sub>4.1</sub>. Проводить оценку состояния пациента.

ПК<sub>4.2</sub>. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК<sub>4.3</sub>. Осуществлять уход за пациентом.

ПК<sub>4.5</sub>. Оказывать медицинскую помощь вне отложной форме.

ПК<sub>4.6</sub>. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК<sub>5.1</sub>. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК<sub>5.2</sub>. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК<sub>5.3</sub>. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК<sub>5.4</sub>. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР<sub>06</sub>. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям/

ЛР<sub>07</sub>. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности/

ЛР<sub>09</sub>. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР<sub>13</sub>. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>122</b>
в том числе:	
- лекции	38
- практические занятия	84
- лабораторные работы	
- промежуточная аттестация (ДФПА), III семестр	<b>3</b>
- промежуточная аттестация (экзамен), VI семестр	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Орган, системы органов. Ткани организма.</b>	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов.	2	2 ОК02, ПК4.1. ЛР 09
	<b>Практическое занятие №1 Ткани организма.</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	2 ОК02, ПК4.1. ЛР 09
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Опорно-двигательная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Общий план строения скелета человека. 2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3. Соединения костей. 4. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	2 ОК08 ПК3.2. ПК4.5.
	<b>В том числе практических занятий.</b>	12	

	<p><b>Практические занятия №2 Скелет туловища и конечностей.</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения; строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. Скелет нижних конечностей; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей.</p>	4	2 ОК08 ПК 3.2 ЛР 13
	<p><b>Практические занятия №3 Мышечная система.</b>  Морфофункциональная характеристика мышечной системы  Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.  Классификация мышц, группы мышц. Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.  Топография и функции мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; топографические образования нижней конечности.</p>	4	2 ОК 01 ПК 3.1. ЛР 07
	<p><b>Практические занятия № 4 Скелет черепа. Мышцы головы.</b>  Строение костей черепа (мозговой илицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).</p>	4	2 ОК 01 ПК 4.3. ЛР 07
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.</li> <li>2. Этапы дыхания.</li> <li>3. Строение и функции органов дыхательной системы.</li> <li>4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие.</li> <li>5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.</li> </ol>	6	
		2	2 ОК08 ПК 5.3. ЛР 06

	<p>6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.</p> <p>7. Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.</p> <p>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови</p>		
	<b>В том числе практических лабораторных занятий.</b>	4	
	<p><b>Практические занятия №5 Дыхательная система.</b></p> <p>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Проекция хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких, их границ</p> <p>Изучение строения плевры, плевральной полости. Верхних и нижних границы легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки.</p> <p>Спирометрия. Дыхательные объемы.</p>	4	2 ОК08 ПК 5.3. ЛР 06
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс Кровообращения и лимфообращения.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Сердечно-сосудистая система. Строение и деятельность сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.</p> <p>2. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</p> <p>3. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</p> <p>4. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.</p> <p>5. Цикл сердечной деятельности.</p> <p>6. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.</p> <p>7. Проводящая система сердца, её функциональные особенности.</p> <p>8. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</p> <p>9. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</p>	2	2 ОК02, ПК 4,5. ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий.</b>	2	



	<p><b>Практическое занятие №6 Морфофункциональная характеристика сердца.</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственно-представления о сердечно-сосудистой системе. Проекция границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p>	4	2 ОК01, ПК 4.6. ЛР 08
<p><b>Тема 4.2. Сосуды большого круга кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	
	<p>1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Система верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 6. Кровяное давление, виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 7. Факторы, определяющие величину кровяного давления.</p>	2	2 ОК08 ПК 5.1. ПК 5.2. ЛР 06
	<p><b>В том числе практических занятий.</b></p>	4	
	<p><b>Практические занятия №7 Артерии большого круга кровообращения.</b> Топография крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. Изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>	4	2 ОК 02 ПК 5.4 ЛР 09
	<p><b>Практические занятия № 8 Венозные система.</b> Система верхней полых вен: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней полых вен: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.</p>	4	2 ОК 02 ПК 5.4, ЛР 09

<b>Тема 4.3. Лимфатическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Значение лимфатической системы. 2. Лимфатический состав. 3. Лимфатические сосуды. 4. Движение лимфы. 5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	2 ОК01, ПК 4.3., ЛР 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №9 Лимфатическая система.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	4	2 ОК 08 ПК 4.5. ЛР 06
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Пищеварительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Общий план строения пищеварительной системы. 2. Строение стенки желудочно-кишечного тракта. 3. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта. 4. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. 5. Изучение строения и функций рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. 6. Изучение состава и свойств желудочного сока, кишечного сока.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 5.2. Пищеварительные железы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5. Регуляция выработки поджелудочного сока	2	2 ОК01, ПК 4.3. ЛР 07,
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>6. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.</p> <p>7. Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>8. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>9. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.</p> <p>10. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>10. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практические занятия №10 Анатомия пищеварительной системы</b></p> <p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение строения и функций желудка, кишечника. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки. Проекция отделов тонкого и толстого кишечника на брюшную стенку.</p>	4	<p>2</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ЛР 06</p>
<b>Тема 5.3. Физиология пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения</p> <p>2. Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p> <p>3. Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>4. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>5. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>6. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>7. Акт глотания. Регуляция глотания. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>8. Изучение функций глотки, пищевода.</p> <p>9. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p> <p>10. Изучение процессов, протекающих в желудке.</p> <p>11. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.</p> <p>12. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.</p> <p>13. Характеристика процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта</p>	2	<p>2</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 06</p>

<b>Тема 5.4.</b> <b>Обмен энергии.</b> <b>Терморегуляция</b> <b>организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранения гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ в микроэлементах. 6.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 7.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 8. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 9. Значение минеральных веществ в микроэлементах.	2	2 ОК02, ПК 4.1., ЛР 09
	<b>В том числе практически лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №12 Физиология пищеварения. Обмен веществ.</b> Изучение обмена веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона.	4	2 ОК08, ПК 5.3. ЛР 13
<b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		14	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Мочевыделительная</b> <b>система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография строения органов мочевыделительной системы. 3.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2	2 ОК08 ПК 4.5. ЛР 06,
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<p><b>Физиология органов мочевого выведения.</b></p>	<p>1. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.  2. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи  3. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.  4. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.  5. Клиническое значение исследования мочи. Понятие ополурия, анурии, олигурии, гематурии</p>	<p>2</p>	<p>2  ОК02,  ПК 4.1.  ЛР 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практические занятия №13 Мочевыделительная система.</b>  Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа.  Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.  Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>	<p>4</p>	<p>2  ОК 02  ПК 4.2.,  ЛР 06,</p>
<p><b>Тема 6.3.  Половая система человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичные и вторичные половые признаки.</li> <li>2. Наружные и внутренние половые органы мужчины.</li> <li>3. Топография и строение органов мужской половой системы.</li> <li>4. Особенности гистологического строения мужской половых желез.</li> <li>5. Эндокринная деятельность половых желез.</li> <li>6. Наружные и внутренние половые органы женщины.</li> <li>7. Топография и строение органов женской половой системы.</li> <li>8. Особенности гистологического строения женских половых желез.</li> <li>9. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.</li> </ol>	2	2 ОК08, ПК3.2., ЛР06,
	<b>В том числе практически лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №14 Половая система.</b> Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	4	2 ОК08, ПК 5.2., ЛР1 3
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Кровь: состав, свойства, функции.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя среда организма, постоянство её состава.</li> <li>2. Кровь как часть внутренней среды организма.</li> <li>3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.</li> <li>4. Группы крови. Резус-фактор.</li> <li>5. Свертывание крови.</li> <li>6. Кроветворение. Кроветворные органы.</li> <li>7. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.</li> <li>8. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.</li> </ol>	2	2 ОК02, ПК 5.4. ЛР 09

	<b>Практические занятия №15 Кровь</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные и ингибиторы свертывания крови).	4	2 ОК02, ПК 4.2. ЛР 09
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 8.1. Эндокринная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4. Нарушения функции эндокринных желез. 5. Классификация желез внутренней секреции. 6. Топография эндокринных желез, особенности строения. 7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.	2	2 ОК01, ПК 3.1., ЛР 07
	<b>В том числе практических занятий.</b>	4	
	<b>Практическое занятие №16. Эндокринная система.</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	2 ОК 01 ПК 4.3., ЛР 07
<b>Тема 8.2. Нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2. Соматическая и вегетативная нервная система. 3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5. Спинной мозг: строение и функции. 6. Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга. Оболочки мозга. 8. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре	2	2 ОК08, ПК 3.2., ЛР 06,

	голового мозга.		
	<b>В том числе практических занятий.</b>	4	
	<b>Практическое занятие №17. Спинной и головной мозг.</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серыми белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.	4	2 ОК01, ПК 4.6., ЛР 07,
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Периферическая нервная система</b>	1. Периферическая нервная система. 2. Спинномозговые нервы. 3. Нервные сплетения. 4. Черепные нервы.	2	2 ОК02, ПК 4.2., ЛР 09
	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №18. Спинномозговые и черепные нервы</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	4	2 ОК02, ПК 5.4., ЛР 09
<b>Тема 8.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Вегетативная нервная система.</b> <b>Высшая нервная деятельность человека.</b>	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление,	2	2 ОК01, ПК 4.3., ЛР 07



	<p>сознание, речь.</p> <p>5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.</p> <p>6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>		
	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие №19</b> <b>Вегетативная нервная система</b>  <b>Высшая нервная деятельность</b></p> <p>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.</p>	4	2 ОК 02 ПК 5.4. ЛР 09
<b>Тема 8.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Сенсорные системы организма.</b>	<p>1. Учение И.П. Павлова об анализаторах.</p> <p>2. Общий план строения анализатора</p> <p>3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.</p> <p>Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.</p>	2	2 ОК 02, ПК 5.1., ЛР 09,
	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 20</b> <b>Анализаторы.</b></p> <p>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.</p> <p>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортиковые отделы анализатора</p>	4	2 ОК 08, ПК 4.2., ЛР 06,
<b>Тема 8.6.</b>	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>	4	

<b>Анализаторы.</b>	<b>Практическое занятие № 21. Анализаторы</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортикальные отделы анализатора	4	2 ОК08, ПК 4.2., ЛР 06,
<b>Другие формы контроля (ДФК) III семестр</b>		<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) IV семестр</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>122/84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 4101, №4110 «Общепрофессиональных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

##### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- праванапрограммыдляЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. WebDesktopSecuritySuite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. WebServerSecuritySuite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - СтандартныйRussian;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- MozillaFirefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);

- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону,Феникс,2021.– 573с.:ил. –(среднее медицинскоеобразование) ISBN978-5-222-30111-1
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.И. Федюкович.-3изд.-Р-н-Д.:Феникс,2018.-573с.: ил.-(СМО);

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб.-ноепособиедляспо/В.Б.Брин.—2-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2021.— 608с.  
— ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL:<https://e.lanbook.com/book/154378>(дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-еизд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст :электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:<https://e.lanbook.com/book/136179>(дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто-риз. пользователей.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное посо-биедляспо/О.А.Брусникина.—3-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2021.— 144с.  
— ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL:<https://e.lanbook.com/book/155673>(дата обращения: 14.01.2022). — Режимдоступа:дляавториз. пользователей.
4. Гайворонский,И.В.Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В.Гайворонский [и др. ] ; под ред. И.В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консуль-тантстудента":[сайт].- URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-9704-6577-6. — Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

#### Дополнительные источники

1. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон.  
дан. — М.: Webstudies.biz-URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. скрана. - Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п. Промежуточная аттестация в форме экзамена I V семестре.

Результаты обучения: (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>З<sub>1</sub>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;</i></p> <p><i>З<sub>3</sub> - строение, местоположение и функции органов тела человека;</i></p> <p><i>У<sub>1</sub>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</i></p> <p><b>ОК 01-</b> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять уход за пациентом</p> <p><b>ПК 4.6.</b> Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>ЛР<sub>07</sub></b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- <i>правильность описания гомологии, скелетологии, синтопии органов и их структур;</i></p> <p>- <i>правильность описания анатомофизиологических особенностей тканей, органов и систем органов;</i></p> <p>- <i>точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата;</i></p> <p>- <i>верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем;</i></p>	<p>- <i>наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</i></p> <p>- <i>экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</i></p> <p>- <i>тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p>- <i>экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i></p> <p>- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</i></p> <p>Экзамен</p>
<p><i>З<sub>2</sub> – основная медицинская терминология;</i></p> <p><i>З<sub>5</sub> - функциональные</i></p>	<p>- <i>демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на</i></p>	<p>- <i>наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный</i></p>

<p>системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p> <p><b>У1-</b> применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p> <p><b>ОК 02</b> - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Проводить оценку состояния пациента</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>ЛР<sub>09</sub></b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>скелете, муляже и называя соответствующие функции;</p> <p>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</p> <p>при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</p> <p>- использовать современные технологические средства, компьютерные технологии для выполнения профессиональных навыков</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>опрос,</p> <p>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</p> <p>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>З4</b> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p><b>У1-</b> применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p> <p><b>ОК 08</b> - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>- овладение специальными физкультурными знаниями и умениями для использования в своей профессиональной подготовке;</p> <p>- формирование профессионально важных физических качеств, психической устойчивости личности;</p> <p>- воспитание специальных качеств, способствующих повышению устойчивости организма к воздействию специфических условий трудовой деятельности:</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</p> <p>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</p> <p>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по</p>



<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>ЛР 06</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ЛР 13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>холоду или жаре, гипокинезии и другим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целесообразности использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности,</li> <li>- формирование активной социальной позиции.</li> <li>- воспитания учебно-трудовой активности и высокого уровня работоспособности</li> <li>- физического развития и совершенствования личности в постоянно изменяющихся условиях жизнедеятельности, для высококвалифицированных кадров</li> <li>- умение интегрироваться в коллективы, команде с целью совместной деятельности</li> <li>- развитие творческих способностей, осуществлять самопознание, саморазвитие, создание условия для развития индивидуальных способностей;</li> <li>- организации качественного досуга, оказывающая влияние на групповые состояния, переживания, удовлетворение социально-этических и эмоционально-эстетических потребностей, сохранение и обновление</li> </ul>	<p>работе с информацией, документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</li> </ul> <p>Экзамен</p>
<p><b>ОК/ЛР</b></p>		

<p><b>ОК 01</b> – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ЛР<sub>06</sub></b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ЛР<sub>07</sub></b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- формирование профессиональных и личностно-ценностных ориентиров;</p> <p>- коммуникабельность, отражающая процесс культурного поведения, общения, взаимодействия сторон</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</p> <p>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</p> <p>-тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>-экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>ОК.02.</b> - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ЛР<sub>09</sub></b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-экспертная оценка устного опроса ;</p> <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экзамен.</p>

<p><b>ОК.08.</b> - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ЛР.13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>- точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата;</p> <p>- верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- экспертная оценка устного опроса ;</p> <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экзамен.</p>
--	--	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: *лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.*

5.2. Активные и интерактивные: *круглый стол, решение ситуационных задач, миниконференции.*