

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 21.07.2023 18:23:13  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.14.  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**очно-заочной формы обучения**  
**(1 курс)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки по УП: 2023)*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Сергеева Н.А.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.08 Гигиена и экология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527 очно-заочная форма обучения.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### Уметь:

У<sub>1</sub> Измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.

У<sub>2</sub> Проводить отбор проб воды, определять органолептические свойства воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов.

У<sub>3</sub>. Проводить гигиеническую оценку источников загрязнения в жилище, естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения.

У<sub>4</sub> Проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания.

У<sub>5</sub> Оценку физического развития ребенка и давать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков.

### Знать:

З<sub>1</sub> Роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий.

З<sub>2</sub> Роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий.

З<sub>3</sub> Медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья.

З<sub>4</sub> Роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни.

З<sub>5</sub> Гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях.

З<sub>6</sub> Периоды детского возраста, гигиенические требования к планировке школ и детских садов.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### -общие:

ОК<sub>01</sub>. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК<sub>02</sub>. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК<sub>03</sub>. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК<sub>04</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК<sub>06</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК<sub>07</sub>. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР<sub>09</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР<sub>10</sub>. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Всего с преподавателем и самостоятельной работой:</b>	<b>32</b>
в том числе:	
-лекции	8
-практические занятия	16
-лабораторные работы	
-самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
-промежуточная аттестация (из практических часов) зачет, II семестр	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды</b>		<b>2/4/6</b>	
Тема 1.1. Гигиена воздушной среды.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Санитарно – гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Гигиеническое значение физических и химических свойств воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье.	2	1-2 ОК <sub>02</sub> ЛР <sub>10</sub>
Тема 1.2 Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения.	<b>Практическое занятие № 1:</b> Изучить факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. <i>Круглый стол на тему: «Влияние загрязнённого воздуха на здоровье населения Оренбургской области»</i>	4	2 ОК <sub>03</sub> ЛР <sub>09</sub>
Тема 1.3. Гигиена воды.	<b>Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Физические свойства и химический состав воды. Источники и системы водоснабжения. Причины загрязнения воды. Методы очистки и улучшения качества питьевой воды. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.	2	1-2 ОК <sub>02</sub> ЛР <sub>18</sub>
Тема 1.4 Физические свойства и химический состав воды	<b>Практическое занятие № 2. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, передаваемые водным путем. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. <i>Мозговой штурм</i>	4	2 ОК <sub>01</sub> ЛР <sub>19</sub>
<b>Раздел 2. Гигиены труда</b>		<b>0/2/0</b>	
Тема 2.1. Основы гигиены	<b>Практическое занятие № 3:</b> Характеристика вредных производственных факторов. Тяжесть труда, напряженность.	2	1-2 ОК <sub>06</sub>

труда.	Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников.		ЛР <sub>20</sub>
<b>Раздел 3. Гигиена жилища</b>		<b>2/4/0</b>	
Тема 3.1. Гигиена жилища	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Гигиенические требования к зданиям и помещениям, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Характеристика строительных материалов. Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции.	2	1-2 ОК <sub>06</sub> ЛР <sub>20</sub>
Тема 3.2. Гигиена жилища	<b>Практическое занятие № 4:</b> Воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: Составление карты санитарного обследования учебной комнаты.	4	2 ОК <sub>07</sub> ЛР <sub>14</sub>
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>2/4/0</b>	
Тема 4.1 Гигиеническая и экологическая адекватность питания.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Белки, жиры, углеводы и их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники.	2	1-2 ОК <sub>07</sub> ЛР <sub>20</sub>
Тема 4.2 Основы рационального питания.	<b>Практическое занятие № 5:</b> Белки, жиры, углеводы и их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Витамины, их классификация. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Определение белков, жиров, углеводов и килокалорий по меню – раскладке девушки студентки 17 лет. <i>Мини- конференция.</i>	4	2 ОК <sub>03</sub> ЛР <sub>09</sub>
<b>Раздел 5. Гигиена детей и подростков</b>		<b>2/4/0</b>	
Тема 5.1. Гигиенические требования к режиму обучения	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно –	2	1-2 ОК <sub>01</sub> ЛР <sub>18</sub>

	воспитательного процесса.		
Тема 5.2 Гигиенические требования к планировке, детских учреждений	<b>Практическое занятие № 6:</b> Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.	2	2 ОК <sub>04</sub> ЛР <sub>20</sub>
Тема 5.3 Зачет.	Промежуточная аттестация.	2	ОК <sub>02</sub> ЛР <sub>20</sub>
<b>Всего с преподавателем и самостоятельной работой:</b>		<b>32</b>	<b>(8/18/6)</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 4103 «Общепрофессиональных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия
- методический уголок
- уголок охраны труда.

#### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;

- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И.Г. Крымская- Изд 3-е, доп.-Ростов –н/Д: Феникс, 2020г. 429с
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454420>

**3.2.2 Дополнительные источники:**

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448654>
4. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07828-0. — URL: <https://book.ru/book/936676>

**3.2.3 Электронные образовательные программы:**

**3.2.4. Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
3. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjiubhv9a.xn--p1ai/>;
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;
6. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачёта II семестр.

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i>  <i>У<sub>1</sub> измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.</i>  <i>З<sub>1</sub> роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;</i>  <i>ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p><i>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;</i>  <i>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</i>  <i>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</i>  <i>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</i>  <i>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</i>  <i>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</i>  <i>Дает характеристику учения об атмосферном воздухе, понимает роль воздушной среды в жизни человека и влияние воздуха на здоровье населения</i>  <i>Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на свою будущую профессию и проявляет к медицине большой интерес</i></p>	<p>-контрольное тестирование;                      -устный опрос;                      -экспертная оценка решения ситуационных задач;                      -зачет</p>
<p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. У<sub>2</sub> Проводить отбор проб воды, определять органолептические свойства воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов;</i>  <i>З<sub>2</sub> Роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;</i>  <i>ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i></p>	<p><i>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</i>  <i>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</i>  <i>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</i>  <i>Расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</i>  <i>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</i>  <i>Ориентируется в методике взятия проб воды на физические и химические свойства, хорошо знает и понимает нормативную документацию</i>  <i>Дает характеристику учения о воде</i></p>	<p>-контрольное тестирование;                      -устный опрос;                      -экспертная оценка решения ситуационных задач;                      -зачет</p>
<p><i>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>  <i>УЗПроводить гигиеническую оценку источников загрязнения в жилище,</i></p>	<p><i>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</i>  <i>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</i>  <i>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</i>  <i>Определение степени достоверности и актуальности информации.</i></p>	<p>-контрольное тестирование;                      -устный опрос;                      -экспертная оценка решения ситуационных задач;                      -зачет</p>

<p>естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения;</p> <p>33 медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья;</p> <p>ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Ориентируется в понятии значения жилища в жизни человека</p> <p>Знает основные категории и понятия освещения естественного и искусственного.</p> <p>Анализирует сущность понятий показателей для определения качества освещенности</p> <p>Самостоятельно выявляет гигиенические нормы освещенности при лампах накаливания и люминесцентных лампах</p> <p>Дает характеристику отоплению и вентиляции</p>	
<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>У<sub>4</sub> проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания;</p> <p>34 роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни</p> <p>ЛР<sub>9</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих вопросах рационального и правильного питания.</p> <p>Имеет представление о роли правильного питания, как фактора профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни.</p> <p>Понимает суть лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>-зачет</p>
<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>У<sub>5</sub> оценку физического развития ребенка и давать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков.</p> <p>36 периоды детского возраста, гигиенические требования к планировке школ и детских садов</p> <p>ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членам личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членами команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих вопросах физического развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Знает основные категории и понятия здоровья детского возраста.</p> <p>Анализирует сущность режима различных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий здорового образа жизни.</p> <p>Понимает суть гигиенических требований к планировке школ и садов.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>-зачет</p>
<p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p>	

<p><i>(подчиненных), за результат выполнения заданий.</i></p> <p><i>35 гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях;</i></p> <p><i>ЛР<sub>10</sub>. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i></p>	<p><i>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</i></p> <p><i>Формирование понимания членам личной и коллективной ответственности.</i></p> <p><i>Регулярное представление обратной связи членами команды.</i></p> <p><i>Демонстрация навыков эффективного общения.</i></p> <p><i>Ориентируется в профессиях среди медицинских работников, связанных с профессиональными вредностями.</i></p> <p><i>Понимает сущность профилактического процесса в рентгенкабинетах.</i></p> <p><i>Характеризует методы защиты медицинских работников онкологических отделений.</i></p> <p><i>Знает основы сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</i></p>	<p><i>контрольное тестирование;</i></p> <p><i>-устный опрос;</i></p> <p><i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>Зачёт</i></p>
---	---	---

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.

5.2. Активные и интерактивные: круглый стол.