

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2022 15:29:13  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
**ЭК.ОУД.02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**  
**для специальности**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2021)*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

**Разработчик:** Воеводина С.В., преподаватель высшей квалификационной категории Оренбургского техникума железнодорожного транспорта – структурного подразделения Оренбургского института путей сообщения – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | СТР.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                    | <b>16</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.ОУД.02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Человек и общество является частью программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа ЭК.ОУД.02.1 Человек и общество может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути

18401 Сигналист

19876 Электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>66</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>44</b>   |
| в том числе:  |             |
| лекции  | <b>44</b>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                              | <b>22</b>   |
| в том числе:  |             |
| Подготовка сообщений  | 5           |
| Создание презентации  | 2           |
| Составление и заполнение таблицы  | 1           |
| Составление кроссворда  | 1           |
| Составление опорного конспекта  | 4           |
| Подготовка (защита) творческого отчета  | 4           |
| Работа с правовым источником  | 4           |
| Подготовка к дифференцированному зачёту   | 1           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема1<br>Введение<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции<br>2.1-2.2 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Потребности и интересы. | 2           | 1-2              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка материала и заполнение таблицы - «Основные теории происхождения человека».   | 1           | 2                |
| Тема 2<br>Мышление и деятельность.<br>Проблема познаваемости мира                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мышление и деятельность. Виды деятельности. Познание. Виды человеческих знаний. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.  | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы по теме «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»  | 1           |                  |
| Тема 3<br>Наука и образование.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наука. Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Закон РФ «Об образовании». Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг   | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с правовым источником – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ   | 1           |                  |
| Тема 4<br>Духовная культура личности и общества  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры   | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (задания по выбору)<br>Написание эссе «Какую роль играет мораль в жизни человека?», «Легко ли творить добро?» (тема по выбору)<br>Составление кроссворда на тему «Мировые религии»   | 1           |                  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема 5<br>Системное строение общества<br>Многовариантность общественного развития      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества, их функции.<br>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление опорного конспекта по теме «Основные институты общества»  | 1 |   |
| Тема 6<br>Процессы глобализации.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.<br><i>Круглый стол по проблеме: Влияние процесса глобализации на современные процессы глобализации</i>  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка творческого отчета на тему: «Глобальные проблемы современности: пути их решения» (сообщение, фотоматериал, презентация, рисунки)   | 1 |   |
| Тема 7<br>Экономика и экономическая наука<br>Факторы производства. Спрос и предложение | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы - «Характеристика типов экономических систем».   | 1 |   |
| Тема 8<br>Рыночные отношения. Монополия и конкуренция                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Отработать письменно вопросы, составить краткий устный ответ по данной тематике   | 1 |   |
| Тема 9<br>Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок. Основы маркетинга и менеджмента          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рекламы  | 1 |   |
| Тема 10<br>Мировая экономика. Экономика России   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.<br>Глобальные экономические проблем. Особенности современной экономики России.<br>Экономическая политика Российской Федерации                      | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения на тему: «Государственная политика РФ в области международной торговли»   | 1 |   |
| Тема 11<br>Социальные отношения   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание презентации на тему: «Современные социальные конфликты», «Молодежная субкультура», «Современная молодежь: проблемы и перспективы» (тема по выбору)  | 1 |   |
| Тема 12<br>Политика как общественное явление                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политика и власть. Государство как основной институт политической системы. Политическая структура власти. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы - «Характеристика типов политических режимов», с.330-332  | 1 |   |
| Тема 13<br>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы<br><i>Круглый стол на тему «Отклоняющееся поведение: формы, последствия, пути решения»</i> | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка творческого отчета на тему «Отклоняющееся поведение: формы, последствия, пути решения» (сообщение, фотоматериал, презентация, рисунки)  | 1 |   |
| Тема 14<br>Право в системе социальных норм. Основные формы права.         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка устного сообщения на тему: «Права человека в XX – XXI вв.», «Конституция - основной закон государства» (тема по выбору)   | 1 |   |
| Тема 15<br>Правовые отношения. Юридическая ответственность                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правоотношения. Правоспособность. Дееспособность. Правонарушение. Законность. Правопорядок. Проступок. Преступление. Виды юридической ответственности.  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы «Виды правонарушения»   | 1 |   |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| Тема 16<br>Гражданин и государство | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гражданство. Понятие гражданства. Принципы гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Защита Отечества. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. ФЗ «О военной обязанности и военной службе». Налогоплательщики, как субъекты налоговых отношений. Права и обязанности налогоплательщиков. | 2 | 2 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с правовым источником - ФЗ «О военной обязанности и военной службе», раздел 4 «Призыв граждан на военную службу». Работа с правовым источником - Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" (113-ФЗ)   | 1 |   |
| Тема 17<br>Гражданское право       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Субъекты гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Имущественные права. Имущественные правоотношения. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав  | 2 | 2 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения на тему «Имущественные и неимущественные права»  | 1 |   |
| Тема 18<br>Экологическое право.    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Право на благоприятную окружающую среду и способы их защиты. Экологические правонарушения  | 2 | 2 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с правовым источником – «Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7 - ФЗ (последняя редакция). Глава III «Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды», статья 11-13  | 1 |   |
| Тема 19<br>Семейное право          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской Федерации. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Семейный кодекс РФ  | 2 | 2 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с правовым источником – Семейный Кодекс РФ, гл.11 «Права несовершеннолетних детей», статьи 54-60   | 1 |   |
| Тема 20<br>Трудовое право          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения  | 2 | 2 |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
|   | трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с правовым источником – Трудовой кодекс РФ. Выполнение практического задания – составить трудовой договор   | 1         |     |
| Тема 21<br>Международная защита прав человека | <b>Содержание учебного материала</b><br>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени<br><i>Круглый стол по проблеме: «Права человека. Международная защита прав человека»</i> | 2         | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с международными правовыми документами «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция прав человека».  | 1         |     |
| Тема 22<br>Обобщение и систематизация знаний  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обобщение и систематизация знаний   | 2         | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к дифференцированному зачёту  | 1         |     |
|   | <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>   |           |     |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>66</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОрИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

#### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### **Основные источники:**

А.А.Сычев. Обществознание: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А.Сычев. -3-е изд. – М: КНОРУС, 2018. -382с

Важенин, А.Г. Обществознание: учебник/А.Г. Важенин.- М.:Академия, 2017

**Дополнительные источники:**

-

**Периодические издания:**

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль: выполнены на положительную оценку все задания (аудиторные, домашние), сданы на положительную оценку проверочные работы, выполнены тематические внеаудиторные самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результатов   | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |  |
| <b>У1.</b> Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.   | - составление характеристик основных социальных объектов;<br>-определение закономерности развития социальных объектов;<br>- систематичность, эффективность, компетентность и объективность в определении признаков социальных объектов | - устный опрос;<br>- ответы на контрольные вопросы;<br>- проверочная работа на знание терминологии                     |
| <b>У2.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.   | -нахождение необходимой и достоверной информации.<br>- обоснование собственной позиции по отношению к определенным социальным объектам   | - работа с текстом, документом;<br>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов;<br>-составление развернутого плана.   |
| <b>У3.</b> Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями   | - систематизация материала;<br>- нахождение различий в социальных явлениях и установление соответствия с ними.   | - составление сравнительных таблиц, характеристик;<br>- устный опрос<br>- подготовка сообщений                         |
| <b>У4.</b> Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) | - установление причинно-следственных и функциональных связей;<br>- определение на практическом и теоретическом уровне взаимодействия человека и общества, природы и других социальных структур и подсистем.                            | - задания на анализ текста;<br>- проверочная работа;<br>- создание презентации;<br>- задания на подборку фотоматериала |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>У5.</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p>  | <p>- ориентирование в социуме и сопоставление теоретической информации с определенными примерами.</p>  | <p>- подготовка сообщений;<br/>- самостоятельная работа с учебным материалом;<br/>- задания на анализ текста (составление развернутого плана)</p>            |
| <p><b>У6.</b> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> | <p>- нахождение необходимой информации;<br/>- использование в работе правовых источников</p>   | <p>- работа с учебной литературой и правовыми источниками, их анализ;<br/>- задания на понимание и анализ текста;<br/>- создание презентации, ее защита.</p> |
| <p><b>У7.</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>   | <p>- логическое объяснение действиям субъекта социальной жизни;<br/>- изложение суждения о социальной жизни общества</p>   | <p>- подготовка сообщений;<br/>- подготовка творческих проектов, их защита;<br/>- задание на проведение устного анализа текста</p>                           |
| <p><b>У8.</b> Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>  | <p>- формулировка собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;<br/>- оценка возможности практического использования человеком приобретенных знаний</p> | <p>- эссе;<br/>- устный опрос;<br/>- проверочная работа на знание терминологии</p>   |
| <p><b>У9.</b> Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p>  | <p>- применение современных технических средств обучения в процессе подготовки к выступлению или творческой работы.</p>  | <p>- подготовка и защита творческих работ;<br/>- создание и защита презентации;<br/>- подготовка фотоматериала</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>У10.</b> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | <p>- объяснение необходимости применения тех или иных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>   | <p>- задание на анализ текста;<br/>- составление сравнительных характеристик;<br/>- подготовка сообщений</p>                 |
| <p><b>Знать:</b></p>   |   |  |
| <p>31. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>     | <p>- формулировать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;<br/>- использование научной терминологии в устной речи, понимание сущности задания и методов его выполнения</p> | <p>- работа с источниками;<br/>- задания на анализ текста;<br/>- эссе;<br/>- проверочная работа на знание терминологии.</p>  |
| <p>32. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>                                | <p>- понимание сущности развития общества в целом, как сложной динамической системы а так же социальных институтов</p>  | <p>- задание на заполнение таблицы;<br/>- сопоставление характеристик;<br/>- подготовка сообщений</p>                        |
| <p>33. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>                            | <p>- выбор и применение методов и способов регулирования общественных отношений;<br/>- анализировать и давать характеристику социальным нормам, механизмам правового регулирования</p>  | <p>- самостоятельная работа с учебным материалом и правовыми источниками<br/>- анализ текста;<br/>- подготовка сообщений</p> |
| <p>34. особенности социально-гуманитарного познания</p>  | <p>- понимание значимости гуманитарного и социального познания.</p>   | <p>- задания на анализ изученного материала;<br/>- выполнение творческой работы</p>  |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, опросы, практические работы т.д.

5.2. Активные и интерактивные: конкурс презентаций, круглый стол.