

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

Специализация 23.05.05 Система обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК -8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | УК-8.1.1 Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| | УК-8.1.2 Обучающийся умеет: идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| | УК-8.1.3 Обучающийся способен: анализировать и оценивать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| УК-8.2 Предлагает алгоритм действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | УК-8.2.1 Знает способы действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности |
| | УК-8.2.2 Умеет определить характер возникающих опасных или ЧС и действия для поддержания безопасных условий жизнедеятельности |
| | УК-8.2.3 Способен разработать и предложить действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|--|---|---------------------|
| УК-8.2 Предлагает алгоритм действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | УК-8.2.1 Обучающийся знает: способы действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности. | Задания (№1 - №10) |
| | УК-8.2.2 Обучающийся умеет: определить характер возникающих опасных или ЧС и действия для поддержания безопасных условий жизнедеятельности. | Задания 1 |
| | УК-8.2.3 Обучающийся способен: разработать и предложить действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий | Задания (КР) |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | жизнедеятельности. | |
|--|--------------------|--|

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:
1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| УК-8.1.1 | Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| УК-8.2.1 | Знает способы действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

Примеры вопросов/заданий

1. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных в данный момент или в будущем оказывать прямое или косвенное воздействие на человека, его здоровье и потомство, называется ...

1. Средой обитания.
2. Природной средой.
3. Жизненным пространством.

2. Объектом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является ...

1. Природа.
2. Комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания».
3. Техника.
4. Человек.

3. Экологическое бедствие это – ...

1. Эпидемия.
2. ЧС, вызванная действием антропогенных факторов состояния окружающей среды.
3. Аномальные морозы.

4. Стихийное бедствие это – ...

1. Эпидемия.
2. Природное явление, носящее чрезвычайный характер и способное вызвать жертвы и материальный ущерб.
3. Ядерная война.

5. ПДК – предельная допустимая концентрация – это концентрация вредного вещества, ...

1. Крайне опасная для жизни и здоровья человека.
2. Не оказывающая вредного воздействия на человека.
3. Умеренно опасная для жизни и здоровья человека.

6. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

1. опасность
2. жизнедеятельность
3. безопасность
4. деятельность

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

7. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

1. жизнедеятельность
2. деятельность
3. безопасность
4. опасность

8. Сколько функций БЖД существует?

1. 2
2. 1
3. 3
4. 5

9. Какие опасности относятся к техногенным?

1. наводнение
2. производственные аварии в больших масштабах
3. загрязнение воздуха
4. природные катаклизмы

10. Какие опасности классифицируются по происхождению?

1. антропогенные
2. импульсивные
3. кумулятивные
4. биологические

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|---|
| УК-8.1.2 | Обучающийся умеет: идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| УК-8.2.2 | Умеет определить характер возникающих опасных или ЧС и действия для поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

Задание 1. Правила и действия при техногенных катастрофах. Обобщить На что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами?

| | |
|-----------------|---|
| УК-8.1.3 | Обучающийся способен: анализировать и оценивать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| УК-8.2.3 | Способен разработать и предложить действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

Темы контрольных работ

1. БЖД, структура, основные понятия.
2. Охрана труда как комплекс технических, санитарно-технических, правовых мероприятий.
3. Опасные и вредные производственные факторы.
4. Производственные вредности и профессиональные заболевания, в т.ч. в железнодорожной отрасли.
5. Факторы, определяющие повышенную опасность труда на железнодорожном транспорте.
6. Травматизм, классификация по отношению к производству и по тяжести.

7. Показатели производственного травматизма.
8. Понятие риска: приемлемый, мотивированный и немотивированный риск.
9. Исследование и анализ причин травматизма.
10. Расследование несчастных случаев.
11. Факторы, влияющие на работоспособность человека. Утомление и борьба с ним.
12. Обучение по охране труда.
13. Виды и содержание инструктажей по технике безопасности.
14. Медико-профилактические мероприятия, проводимые для работников ЖДТ.
15. Нормативные акты по охране труда.
16. ССБТ (Система стандартов безопасности труда), ее назначение, структура.
17. Надзор и контроль над охраной труда.
18. Эргономика, основные понятия.
19. Меры безопасности на железнодорожных путях.
20. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.
21. Требования охраны труда, предъявляемые к машинам, механизмам и подвижному составу в условиях эксплуатации.
22. Безопасность эксплуатации котлов, компрессорных установок и баллонов со сжатыми и сжиженными газами.
23. Обеспечение безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.
24. Метеорологические условия, параметры микроклимата.
25. Терморегуляция организма человека.
26. Классы опасности вредных веществ.
27. ПДК (Предельно допустимая концентрация) вредных веществ воздуха рабочей зоны.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
29. Назначение и классификация систем отопления.
30. Виды отопления, преимущества и недостатки, технические требования.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Определение понятия «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск».
2. Определение понятий «ноксосфера», «гомосфера».
3. Идентификация и таксономия опасностей.
4. Аксиомы потенциальной опасности деятельности и их следствия.
5. Виды рисков. Расчет индивидуального риска.
6. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Организационно-правовые мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
8. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
9. Нормативно-правовые аспекты в области защиты населения и территорий от ЧС.
10. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС природного характера.
11. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах.
12. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
13. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах.
14. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды.
15. Общие сведения об эпидемиях. Противоэпидемические мероприятия.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки/специальности


23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
(наименование)

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | + | | |
| – титульный лист | + | | |
| – пояснительная записка | + | | |
| – типовые оценочные материалы | + | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.



(подпись)

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание

/ Лабужская Т.И.