

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Физическая культура и спорт**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

#### **23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

#### **Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК-7.1 Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.</b>	<b>УК -7.1.1.</b> Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.
	<b>УК -7.1.2.</b> Способен идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.
	<b>УК -7.1.3.</b> Владеет навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.
<b>УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.</b>	<b>УК -7.2.1.</b> Знает основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.
	<b>УК -7.2.2.</b> Способен выбрать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья.
	<b>УК -7.2.3.</b> Владеет опытом оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>ОК-7.1: - Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.</b>	<b>ОК-7.1.1</b> Обучающийся знает: определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.	Задания (№1 - №10)
	<b>ОК-7.1.2</b> Обучающийся способен: идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.	Задания (№1 - №10)
	<b>ОК-7.1.3</b> Обучающийся владеет: навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	Задания (№1 - №10)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК -7.1.1</b>	Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.
<b>УК -7.2.1</b>	Знает основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.

#### *Примеры вопросов/заданий*

1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании:
  - a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры.
  - b. Теорий формирования личности.
  - c. Технологий формирования физической культуры личности.
  - d. Технологий формирования личности.
2. Физическое развитие есть процесс и результат становления:
  - a. Морфофункциональных свойств и качеств.
  - b. Физических качеств.
  - c. Двигательных умений и навыков.
  - d. Психофизических способностей.
3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
  - a. Двигательных (физических) качеств (способностей).
  - b. Морфофункциональных свойств и качеств.
  - c. Техники двигательных действий.
  - d. Оптимального телосложения.
4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
  - a. Системы двигательных умений и навыков.
  - b. Знаний техники двигательных действий.
  - c. Двигательных качеств.
  - d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств.
5. Понятие «двигательная активность» отражает:
  - a. Суммарное количество движений и действий.
  - b. Направленность на реализацию конкретной цели.
  - c. Целесообразные способы выполнения двигательных действий.
6. Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов:
  - a. Три.
  - b. Две.
  - c. Четыре.
  - d. Пять.
7. Группа общих социальных принципов не имеет принципа:
  - a. Систематичности.
  - b. Всесторонности.
  - c. Связи с жизнедеятельностью.
  - d. Оздоровительной направленности.
8. Группа общеметодических принципов не имеет принципа:
  - a. Актуализации.
  - b. Сознательности.
  - c. Активности.
  - d. Наглядности.
  - e. Доступности.

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>9. Группа специфических принципов не имеет принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Взаимосвязи с учебной деятельностью.</li> <li>Единство общей и специальной подготовки.</li> <li>Возрастной адекватности.</li> <li>Цикличности.</li> <li>Непрерывности.</li> </ol> <p>10. Классификация средств физической культуры представлена их следующим количеством групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Три.</li> <li>Четыре.</li> <li>Пять.</li> <li>Шесть.</li> </ol>
---

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК -7.1.2	Способен идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.
УК -7.2.2	Способен выбрать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья.
<p>11. Силовые способности не имеют вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Жимовые.</li> <li>Собственно-силовые.</li> <li>Скоростно-силовые.</li> </ol> <p>12. В группы силовых упражнений не входит группа упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Личностного напряжения.</li> <li>С внешним сопротивлением.</li> <li>С преодолением веса собственного тела;</li> <li>Изометрического напряжения (характера);</li> </ol> <p>13. В числе основных методов воспитания силовых способностей нет метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Направленных усилий.</li> <li>Максимальных усилий.</li> <li>Повторных неопредельных усилий.</li> <li>Изометрических усилий.</li> <li>Изокинетических усилий.</li> <li>Динамических усилий.</li> <li>«Ударный».</li> </ol> <p>14. Комплекс функциональных свойств человека, определяющих выполнение двигательных действий в минимальный отрезок времени называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Скоростными способностями.</li> <li>Динамические способности.</li> <li>Кинематические способности.</li> <li>Силовые способности.</li> </ol> <p>15. К числу форм проявления быстроты не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>время подачи условного сигнала;</li> <li>время простой и сложной двигательной реакции;</li> <li>скорость одиночного движения (действия);</li> <li>частота движений.</li> </ol> <p>16. К числу комплексных форм проявления быстроты не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Способность преодолевать внешние факторы.</li> <li>Способность быстро набирать скорость.</li> <li>Способность поддерживать скорость движений.</li> <li>Способность «переключаться» с одних действий на другие.</li> </ol> <p>17. Способность человека к длительному выполнению двигательной деятельности без выраженного снижения ее эффективности определяют как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выносливость.</li> <li>Мышечная сила.</li> <li>Быстрота.</li> <li>Гибкость и подвижность в суставах.</li> </ol> <p>18. К числу основных форм проявления выносливости не относят:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Время передвижения по дистанции.</li> <li>b. Продолжительность работы на заданном уровне до первых признаков утомления;</li> <li>c. Скорость снижения (падения) работоспособности при утомлении.</li> </ul> <p>19. Совокупность свойств и качеств человека, отражающих его возможность (готовность) к управлению и регуляции двигательными действиями в процессе решения конкретных двигательных задач определяют как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Координационные способности (координация).</li> <li>b. Силовые способности.</li> <li>c. Способности к проявлению гибкости.</li> <li>d. Способности к проявлению выносливости.</li> </ul> <p>20. В теории и методике воспитания координационных способностей не существует вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Специфических координационных способностей.</li> <li>b. Общих координационных способностей.</li> <li>c. Специальных координационных способностей.</li> <li>d. Сопряженных координационных способностей.</li> </ul>	
<p><b>УК -7.1.3</b></p>	<p>Владеет навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.</p>
<p><b>УК -7.2.3</b></p>	<p>Владеет опытом оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. В какой стране родилась спортивная игра гандбол? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Дания;</li> <li>b. Швеция;</li> <li>c. США;</li> <li>d. Англия;</li> <li>e. Бразилия;</li> </ul> </li> <li>2. Кто является основателем гандбола? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ХольгерНильсен;</li> <li>b. Джеймс Нейсмит;</li> <li>c. Уильям Морган;</li> <li>d. УолтерУингфельд;</li> <li>e. Пьер де Кубертен;</li> </ul> </li> <li>3. Назовите год возникновения игры гандбол? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1898;</li> <li>b. 1985 г;</li> <li>c. 1891;</li> <li>d. 1874;</li> <li>e. 1863;</li> </ul> </li> <li>4. В каком году гандбол включен в число Олимпийских видов спорта? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1936;</li> <li>b. 1927;</li> <li>c. 1938;</li> <li>d. 1957;</li> <li>e. 1972;</li> </ul> </li> <li>5. Сборная какой страны стала первым чемпионом мира по гандболу? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Германия;</li> <li>b. Дания;</li> <li>c. Швеция;</li> <li>d. Австрия;</li> <li>e. Чехословакия;</li> </ul> </li> <li>6. Когда применяется передача мяча толчком в гандболе? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. на короткие расстояния;</li> <li>b. на дальние расстояния;</li> <li>c. на средние расстояния;</li> <li>d. на дальние и средние расстояния;</li> <li>e. с отскоком от площадки;</li> </ul> </li> <li>7. Из какого количества игроков состоит команда гандболистов? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 12;</li> <li>b. 7;</li> <li>c. 11;</li> <li>d. 13;</li> <li>e. 15;</li> </ul> </li> <li>8. В каком составе команда по гандболу может начинать игру? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 5 игроков;</li> <li>b. 4 игрока;</li> <li>c. 6 игроков;</li> <li>d. 7 игроков;</li> </ul> </li> </ul>	

- е. в полном составе (12);
9. Как располагаются игроки при начальном броске в гандболе?
- на своей половине поля;
  - у линии площади ворот;
  - в любой точке площадке;
  - на половине поля соперника;
  - на 9 метровой линии;
10. Какова продолжительность игры в гандболе?
- 2x30 мин;
  - 2x15 мин;
  - 2x20 мин;
  - 2x25 мин;
  - 2x35 мин;

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

- Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
- Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
- Этапы становления физической культурой и их характеристика.
- Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура и спорт как учебная дисциплина.
- Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
- Спорт как социальное явление; его характеристика.
- Классификация и характеристика функций физической культуры.
- Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
- Реабилитационная Физическая культура и спорт в системе восстановления психофизического состояния личности.
- Рекреационная Физическая культура и спорт; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
- Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
- Характеристика специфических функций физической культуры.
- Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
- Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
- Характеристика духовных ценностей физической культуры.
- Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
- Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
- Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
- Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
- Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.



Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине **«Физическая культура и спорт»**  
по направлению подготовки/специальности

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**  
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

**Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте**  
(наименование)

**Специалист**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание



Конькина Е.В.