

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	УК-5.1.1 Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.
	УК-5.1.2 Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.
	УК-5.1.3 Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.
УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	УК-5.2.1 Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.
	УК-5.2.2 Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.
	УК-5.2.3 Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	УК-5.1.1 Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.	Задания (№1 - №5)
	УК-5.1.2 Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.	Задания (№1-№10)
	УК-5.1.3 Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.	Задания (№1-№10)
УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития	УК-5.2.1 Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.	Задания (№1-№10)

России с учетом геополитической обстановки	УК-5.2.2 Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.	Задания (№1-№10)
	УК-5.2.3 Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.	Задания (№1-№10)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1.1	Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.

Примеры вопросов/заданий

1). Древнерусское государство образовалось на территории:

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины +

2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

- А). Велес
- Б). Ярило +
- В). Перун

3). Гостомysl – это:

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

5). Первая русская летопись называлась:

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет +

6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава +

7). Съезд в Любече закрепил:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Теологический характер государства

8). Первым московским князем был:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович +
- 3). Юрий Владимирович

9). Битва на Калке состоялась в:

- А). 1066 г.
- Б). 1223 г. +

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

В). 1242 г.

10). Оборона Рязани состоялась в:

А). 1237 г. +

Б). 1380 г.

В). 1242 г.

Последовательно приводятся вопросы или тестовые задания для проверки всех знаниевых образовательных результатов по каждой компетенции и по всем индикаторам.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1.2	Понимает мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.
УК-5.1.3	Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.

1). Столица Золотой Орды:

1). Киев

2). Кашлык

3). Сарай +

2). Иван Калита был:

А). Женат на родственнице Великого хана +

Б). Сторонником теологического государства

В). Организатором антиордынского сопротивления

3). Куликовская битва состоялась:

А). 5 апреля 1242 г.

Б). 9 сентября 1380 г. +

В). Февраль 1240 г.

4). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

А). Иван III Великий +

Б). Василий II Темный

В). Дмитрий Донской

5). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

А). 16 января 1547 г. +

Б). 3 января 1565 г.

В). 29 июля 1572 г.

6). Родовые владения русских бояр назывались:

А). Феод

Б). Латифундия

В). Вотчина +

7). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

А). Династический кризис +

Б). Первоначальное накопление капитала

В). Курс контрреформ

8). Родиной второго ополчения является:

А). Смоленщина

- Б). Великий Новгород
В). Нижний Новгород +

9). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:

- А). «Хождение за три моря»
Б). «Жизнь за царя» +
В). «Князь Серебряный»

Тест - 10). Венчание на царство Михаила Романова произошло:

- А). 21 июля 1613 г. +
Б). 23 марта 1613 г.
В). 27 февраля 1617 г.

УК-5.2.1

Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.

УК-5.2.2

Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.

УК-5.2.3

Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.

31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

- А). Указ о трехдневной барщине +
Б). Жалованная грамота городам
В). Положение о коммерц-коллегии

22). Введение правила Юрьева дня означало:

- А). Начало закрепощения крестьян +
Б). Предоставляло свободу вероисповедания
В). Ликвидацию феодальных отношений

23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

- А). В. В. Голицына
Б). Софью Алексеевну +
В). Н. К. Нарышкину

24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

- А). Семеновском селе
Б). Китай-городе
В). Немецкой слободе +

25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

- А). Указ о заповедных летах
Б). Табель о рангах +
В). Морской устав

26). Санкт-Петербург основан в:

- А). 1703 г. +
Б). 1700 г.
В). 1721 г.

27). Укажите даты Северной войны:

- А). 1682 – 1725 гг.
Б). 1709- 1710 гг.
В). 1700 – 1721 гг. +

28 - тест). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

- А). Дворцовых переворотов +
Б). Бироновщины
В). Златого века Екатерины

29). Елизавета I приходилась Петру Великому:

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей
- В). Дочерью +

30). Как характеризуется период правления Екатерины II?

- А). Конституционная монархия
- Б). Просвещенный абсолютизм +
- В). Сословно-представительская монархия

Последовательно приводятся задания для проверки всех образовательных результатов "умеет" и "владеет" по каждой компетенции и по всем индикаторам.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
2. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
3. Иван III как государственный деятель.
4. Иван IV как государственный деятель.
5. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
6. Феномен самозванства.
7. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
8. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
9. Восстание Степана Разина
10. Восприятие средневековой России иностранцами.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки/специальности
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация
Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
(наименование)

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	да		
– титульный лист	да		
– пояснительная записка	да		
– типовые оценочные материалы	да		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	да		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	да		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	да		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	да		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	да		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Конькина Е.В.

(подпись)