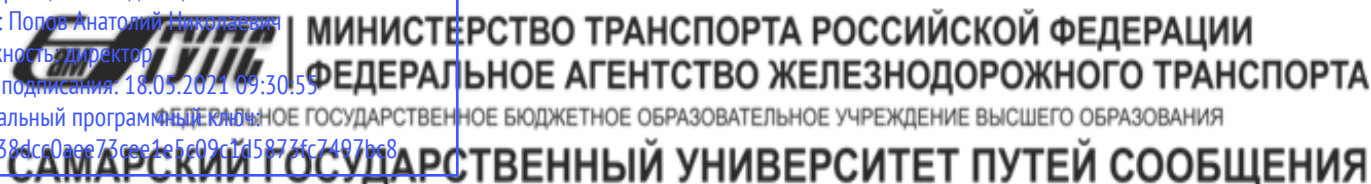


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Культурно-религиозное наследие России (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.	Обучающийся знает: Базовые положения о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Основные положения о способах анализа разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия. Основные положения о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тестирование
	Обучающийся умеет: собирать и обобщать знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Систематизировать и учитывать знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Задания МУ к лабораторным работам
	Обучающийся владеет: Критически анализировать и учитывать знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Задания МУ к практическим работам

Промежуточная аттестация (Зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.	Обучающийся знает: Базовые положения о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Основные положения о способах анализа разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия. Основные положения о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
Понятие религии. Основная терминология. Подходы к изучению религии Теология и религиоведение как науки Христианство как крупнейшая конфессия мира Священное Писание. Библия Православие в России. Этапы русской церковной истории Православие в России. Библия. Новый Завет	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся умеет: собирать и обобщать знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Систематизировать и учитывать знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Православие. Догматическое учение Православной Церкви. Священное Предание. Икона Библия. Новый Завет. Нагорная проповедь Западное христианство. Католицизм. Протестантизм Западное христианство. Течения и направления Традиционные религии мира. Ислам. Основные направления в исламе Ислам. Источники мусульманского вероучения. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Ислам в современном мире	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет: Критически анализировать и учитывать знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Традиционные религии мира. Иудаизм. Священные тексты: Танах и Талмуд Конфуцианство Буддизм. Буддизм в России Буддизм. Основы философии буддизма Религия в современном мире. Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации Религиозная карта современной России	

2.2. Перечень примерных тестовых заданий

1. Что такое религия?

- религия - вера в потустороннюю жизнь;
- религия - это мировоззрение, основанное на вере в Бога;
- религия - это совокупность эмоций и чувств, порождающих в душе человека веру в сверхъестественное;
- религия - это вера в рай и ад

2. Когда возникла религия?

- 1 млн. лет назад;
- 500 тыс. лет назад;
- 40- 60 тыс. лет назад;
- 300 тыс. лет назад

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

3. Расположите названные типы мировоззрений в хронологическом порядке:

- религиозное;
- научное;
- мифологическое;
- философское

4. Что входит в структуру религиозного культа?

- оккультизм;
- ритуалы, обряды;
- приметы, гадания;
- праздники, литургия, молитва

5. Что составляет основу вероучения мировых и основных национальных религий?

- религиозные взгляды и представления о мире;
- религиозные чувства и настроения, обращенные к Богу;
- совокупность религиозных учений и доктрин;
- священное писание

6. Какие элементы являются основными в структуре религиозного сознания?

- ощущения, мнения, убеждения;
- психология и идеология;
- стереотипы, догмы, цели и идеалы;
- заблуждения, истины, верования

7. Назовите основные формы религиозного мировоззрения:

- политеизм и монотеизм;
- полидемонизм;
- пантеизм;
- прамотеизм

8. Культовые действия – это:

- духовная музыка и пение песен;
- алтарь и церковная утварь;
- крестный ход и отпущение грехов;
- созерцание убранства храма

9. Компенсаторная функция религии – это:

- воздаяние людям в потустороннем мире за все то злое и недоброе, что они претерпевают в земной жизни;
- формирует специфическую картину мира, по-своему объясняет природу человека, их взаимоотношения со сверхъестественным существом;
- с помощью норм, предписаний регулирует поведение людей;
- устанавливает связь с единоверцами

10. Чем отличается религия от мифологии?

- глубиной знания жизни и загробного мира;
- верой в бога и преклонением перед сверхъестественным миром;
- психологическим состоянием души и менталитетом;
- страхом перед окружающим миром и зависимостью от него

11. Самая древняя религия – это:

- ислам;
- буддизм;
- христианство;
- иудаизм

12. Предание, вымышленный рассказ, плод народной фантазии, где явления природы одушевлены, наделяются сверхъестественными свойствами:

- миф;
- мифология;
- язычество;
- сверхъестественное

13. Совокупность присущих массе верующих представлений, настроений, привычек, действий, связанных с религиозными обычаями и традициями – это:

- религиозные организации;
- предмет религиоведения;
- религиозная психология;
- религиозная идеология

14. Главным в предмете религиоведения является:

- взаимодействие религии и других областей культуры;
- генезис, эволюция и функционирование религии в структуре общества;
- строение религии и ее компоненты;
- философское и историческое содержание

2.3. Пример практического задания

1. Христианская моральная гипотеза.
 2. Псевдохристианские течения: Свидетели Иеговы, мормоны.
 3. Христологические споры.
 4. Исторические условия возникновения ислама. Общее географическое пространство с христианством и иудаизмом.
 5. Пророк Мухаммед и его заслуга. Распространение ислама. Возникновение феодальных государств в Аравии и Азии.
 6. Мусульманские государства на территории Индии в 10-14 веках.
 7. Сущность и основные догматы ислама. 5 столпов веры.
 8. Нравственные принципы ислама, заложенные в Коране, Сунне, Шариате.
 9. Авторитарность мусульманской религии.
 10. Правовые нормы организации общества в Шариате.
- Направления ислама: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.

2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. История религии – часть истории человечества.
2. Религия в современном обществе.
3. Религия и естественно-научное знание.
4. Диалог между наукой и религией.
5. Научная и религиозная картина мира.
6. Проблема человека и религии.
7. Проблема соотношения науки и религии в русской религиозной философии.
8. Религия как часть мировоззрения человека.
9. Авторитарные и гуманистические религии.
10. Сохранение элементов первобытных верований в современных религиях.
11. Мифология и язычество.
12. История возникновения христианства.
13. Вселенские Соборы. Устная и письменная традиции в христианстве.
14. Апологетика. Патристика. Восточные и Западные Отцы Церкви.
15. Распространение христианства в Западной и Восточной Европе.
16. Принятие христианства на Руси и образование феодального государства.
17. Миссия Кирилла и Мефодия.
18. История возникновения православия.
19. Основные принципы православия.
20. Православные праздники.
21. Русская Православная Церковь и ее роль в истории государства.
22. Гуманистический характер православия. Проблемы войны и мира.
23. Роль Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне.
24. Христианская вера – причина оказания гуманитарной помощи СССР во II Мировой войне.
25. Православные церкви в Оренбурге и области.
26. Английский священник Ульфила. Перевод Библии на готский язык.
27. Распространение католицизма в Европе. Орден тамплиеров. Орден францисканцев.
28. Ливонский и Тевтонский орден. Походы на Восток. Образование Польши, Литвы, Латвии и Эстонии.
29. Отличие православия от католицизма. Телемосты.
30. Государство Ватикан. Авторитарность католицизма.
31. Возникновение протестантизма в эпоху Гуманизма. Отличие протестантизма от католицизма.
32. Влияние протестантской этики на экономику европейских стран.
33. Миссионерская деятельность англиканской церкви в бывших колониях. За и против.
34. Распространение христианства в Азии и Африке. Ордена иезуитов.
35. Католические и протестантские церкви в Оренбурге и области.
36. Сравнительная характеристика православного, католического и протестантского церковного храма.
37. Нагорная проповедь как основа христианской нравственности.
38. Понятие о добре и зле в христианском мировоззрении.

39. Психологическая роль христианских таинств.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено»:

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Религии мира»

по направлению подготовки/специальности

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
(наименование)

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Конькина Е.В.

(подпись)