

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Аннотация рабочей программы дисциплины “ Психология и педагогика”

Системы обеспечения движения поездов

Направление подготовки: 23.05.03 Системы обеспечения движения поездов

Профиль: Электроснабжение железных дорог

Объем дисциплины: 3 ЗЕТ

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Усвоение студентами знаний, умений, навыков и компетенций в области электроподвижного состава и создание предпосылок для их реализации при эксплуатации, ремонте и техническом обслуживании подвижного состава железных дорог |
| 1.2 | Задачами дисциплины является освоение технических характеристик и принципов действия автономных локомотивов; ознакомление с организацией эксплуатационной работы автономных локомотивов; ознакомление с организацией технического обслуживания и ремонта.. |
| 1.3 | При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля). |

| 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОК-5: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции | |
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уровень 2 (продвинутой) | Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уровень 3 (высокий) | Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уметь: | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | Собирать и обобщать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции |
| Уровень 2 (продвинутой) | Систематизировать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции |
| Уровень 3 (высокий) | Анализировать, выделять основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции, алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Владеть: | |
| Уровень 1 (базовый) | Информацией о базовых положениях учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уровень 2 (продвинутой) | Методами обоснования базовых положений о об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции |
| Уровень 3 (высокий) | Навыками критической оценки основных положений об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------|---|
| 1 | Личность как предмет психологического исследования. Ощущение, восприятие как основа отражения реальности Виды и свойства внимания. Память, пути повышения продуктивности запоминания дуализм |
| 2 | Типы темпераментов и индивидуальный стиль деятельности. Характер человека, закономерности его формирования Эмоциональная сфера личности. Влияние чувств на деятельность человека. Агрессивность, |
| 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям |
| 2.2 | Подготовка к лабораторным занятиям |
| 2.3. | Подготовка к зачету |