

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

Специальность 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электроснабжение железных дорог

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|---|---------------------------------------|
| ОК-1: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | Знать |
| | уметь |
| | владеть |
| УК-1.1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода | знать |
| | Уметь |
| | владеть |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|---|--|-------------------------------|
| УК-1.1.1: Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления | УК-1.1.1 Обучающийся знает: Знает основные проблемы философии и способы их решения. | Задания (тест №1 - №5) |
| | УК-1.1.2 Обучающийся умеет: Имеет навыки философского подхода к анализу проблемных ситуаций. | Задания 2 |
| | УК-1.1.3 Обучающийся владеет: Применяет навыки критического мышления при анализе проблемных ситуаций. | Задания 2. реферат |
| УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода | УК-1.2.1 Знает методологические основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций | Задания (тест №1 - №9) |
| | УК-1.2.2 Способен разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Задания 2 |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | УК-1.2.3 Умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Задания 2. реферат |
|--|--|---------------------------|

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| УК-1.1.1 | Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур. |
| <i>Примеры вопросов/заданий</i> | |
| <p>1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть:</p> <p>А) мифология Б) философия В) искусство Г) религия</p> <p>2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает:</p> <p>А) «любовь к мудрости» Б) «знание» В) «наука» Г) «природа»</p> <p>3. Философия возникла в:</p> <p>А) Древнем Египте Б) Древней Греции В) эпоху Средневековья Г) XX веке</p> <p>4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:</p> <p>А) философия истории Б) гносеология В) онтология Г) социальная философия</p> <p>5. Основными направлениями современной философии выступают:</p> <p>А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология</p> | |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- В) эмпиризм, рационализм
- Г) схоластика, патристика

6. Что такое мировоззрение это:

- А) основа неестественного мировоззрения
- Б) процесс непрактичного отношения человека к миру**
- В) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности

7. Философского мышление заключается:

- А) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении**
- Б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью
- В) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть

8. Первичным атрибутом философии является:

- А) Логика**
- Б) Аналитика
- В) Онтология

9. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?

- А) V
- Б) VI**
- В) VII

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|---|
| УК-1.2.1 | Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур. |

Примеры вопросов/заданий

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть:

- А) мифология
- Б) философия**
- В) искусство
- Г) религия

2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает:

- А) «любовь к мудрости»**
- Б) «знание»
- В) «наука»
- Г) «природа»

3. Философия возникла в:

- А) Древнем Египте
- Б) Древней Греции**
- В) эпоху Средневековья
- Г) XX веке

4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:

- А) философия истории
- Б) гносеология
- В) **онтология**
- Г) социальная философия

5. Основными направлениями современной философии выступают:

- А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм
- Б) **экзистенциализм, герменевтика, феноменология**
- В) эмпиризм, рационализм
- Г) схоластика, патристика

Задание 2. Выясните проблемы современности.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| УК-1.1.2 | Обучающийся умеет: Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур. |
| Задание 1, Проанализировать Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, | |
| УК-1.1.3 | Обучающийся владеет: Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| УК-1.2.2 | Обучающийся умеет: Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур. |
| Задание 1, Проанализировать Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, | |
| УК-1.2.3 | Обучающийся владеет: Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| <p>задание 2. Привести анализ Коренных изменений в характере и масштабе воздействия человека на природу</p> <p>Темы реферативной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы 2. Декарт о бытии 3. Кант о бытии 4. Противоречия системы и метода Г. Гегеля | |

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации экзамен

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Философия»

по направлению подготовки/специальности

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Специалист
квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | + | | |
| – титульный лист | + | | |
| – пояснительная записка | + | | |
| – типовые оценочные материалы | + | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

