

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Система обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электроснабжение железных дорог

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-7.1 Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	УК -7.1.1. Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.
	УК -7.1.2. Способен идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.
	УК -7.1.3. Владеет навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.
УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.	УК -7.2.1. Знает основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.
	УК -7.2.2. Способен выбрать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья.
	УК -7.2.3. Владеет опытом оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-7.1: - Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	ОК-7.1.1 Обучающийся знает: определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.	Задания (№1 - №10)
	ОК-7.1.2 Обучающийся способен: идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.	Задания (№1 - №10)
	ОК-7.1.3 Обучающийся владеет: навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	Задания (№1 - №10)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК -7.1.1	Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.
УК -7.2.1	Знает основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.

Примеры вопросов/заданий

1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании:
 - a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры.
 - b. Теорий формирования личности.
 - c. Технологий формирования физической культуры личности.
 - d. Технологий формирования личности.
2. Физическое развитие есть процесс и результат становления:
 - a. Морфофункциональных свойств и качеств.
 - b. Физических качеств.
 - c. Двигательных умений и навыков.
 - d. Психофизических способностей.
3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
 - a. Двигательных (физических) качеств (способностей).
 - b. Морфофункциональных свойств и качеств.
 - c. Техники двигательных действий.
 - d. Оптимального телосложения.
4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
 - a. Системы двигательных умений и навыков.
 - b. Знаний техники двигательных действий.
 - c. Двигательных качеств.
 - d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств.
5. Понятие «двигательная активность» отражает:
 - a. Суммарное количество движений и действий.
 - b. Направленность на реализацию конкретной цели.
 - c. Целесообразные способы выполнения двигательных действий.
6. Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов:
 - a. Три.
 - b. Две.
 - c. Четыре.
 - d. Пять.
7. Группа общих социальных принципов не имеет принципа:
 - a. Систематичности.
 - b. Всесторонности.
 - c. Связи с жизнедеятельностью.
 - d. Оздоровительной направленности.
8. Группа общеметодических принципов не имеет принципа:
 - a. Актуализации.
 - b. Сознательности.
 - c. Активности.
 - d. Наглядности.
 - e. Доступности.

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>9. Группа специфических принципов не имеет принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Взаимосвязи с учебной деятельностью. Единство общей и специальной подготовки. Возрастной адекватности. Цикличности. Непрерывности. <p>10. Классификация средств физической культуры представлена их следующим количеством групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> Три. Четыре. Пять. Шесть.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК -7.1.2	Способен идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.
УК -7.2.2	Способен выбрать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья.
	<p>11. Силовые способности не имеют вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> Жимовые. Собственно-силовые. Скоростно-силовые. <p>12. В группы силовых упражнений не входит группа упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> Личностного напряжения. С внешним сопротивлением. С преодолением веса собственного тела; Изометрического напряжения (характера); <p>13. В числе основных методов воспитания силовых способностей нет метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> Направленных усилий. Максимальных усилий. Повторных неопредельных усилий. Изометрических усилий. Изокинетических усилий. Динамических усилий. «Ударный». <p>14. Комплекс функциональных свойств человека, определяющих выполнение двигательных действий в минимальный отрезок времени называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> Скоростными способностями. Динамические способности. Кинематические способности. Силовые способности. <p>15. К числу форм проявления быстроты не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> время подачи условного сигнала; время простой и сложной двигательной реакции; скорость одиночного движения (действия); частота движений. <p>16. К числу комплексных форм проявления быстроты не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способность преодолевать внешние факторы. Способность быстро набирать скорость. Способность поддерживать скорость движений. Способность «переключаться» с одних действий на другие. <p>17. Способность человека к длительному выполнению двигательной деятельности без выраженного снижения ее эффективности определяют как:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выносливость. Мышечная сила. Быстрота. Гибкость и подвижность в суставах. <p>18. К числу основных форм проявления выносливости не относят:</p>

<ul style="list-style-type: none"> a. Время передвижения по дистанции. b. Продолжительность работы на заданном уровне до первых признаков утомления; c. Скорость снижения (падения) работоспособности при утомлении. <p>19. Совокупность свойств и качеств человека, отражающих его возможность (готовность) к управлению и регуляции двигательными действиями в процессе решения конкретных двигательных задач определяют как:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Координационные способности (координация). b. Силовые способности. c. Способности к проявлению гибкости. d. Способности к проявлению выносливости. <p>20. В теории и методике воспитания координационных способностей не существует вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Специфических координационных способностей. b. Общих координационных способностей. c. Специальных координационных способностей. d. Сопряженных координационных способностей. 	
<p>УК -7.1.3</p>	<p>Владеет навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.</p>
<p>УК -7.2.3</p>	<p>Владеет опытом оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой стране родилась спортивная игра гандбол? <ul style="list-style-type: none"> a. Дания; b. Швеция; c. США; d. Англия; e. Бразилия; 2. Кто является основателем гандбола? <ul style="list-style-type: none"> a. Хольгер Нильсен; b. Джеймс Нейсмит; c. Уильям Морган; d. Уолтер Уингфельд; e. Пьер де Кубертен; 3. Назовите год возникновения игры гандбол? <ul style="list-style-type: none"> a. 1898; b. 1985 г; c. 1891; d. 1874; e. 1863; 4. В каком году гандбол включен в число Олимпийских видов спорта? <ul style="list-style-type: none"> a. 1936; b. 1927; c. 1938; d. 1957; e. 1972; 5. Сборная какой страны стала первым чемпионом мира по гандболу? <ul style="list-style-type: none"> a. Германия; b. Дания; c. Швеция; d. Австрия; e. Чехословакия; 6. Когда применяется передача мяча толчком в гандболе? <ul style="list-style-type: none"> a. на короткие расстояния; b. на дальние расстояния; c. на средние расстояния; d. на дальние и средние расстояния; e. с отскоком от площадки; 7. Из какого количества игроков состоит команда гандболистов? <ul style="list-style-type: none"> a. 12; b. 7; c. 11; d. 13; e. 15; 8. В каком составе команда по гандболу может начинать игру? <ul style="list-style-type: none"> a. 5 игроков; b. 4 игрока; c. 6 игроков; d. 7 игроков; 	

- е. в полном составе (12);
9. Как располагаются игроки при начальном броске в гандболе?
- на своей половине поля;
 - у линии площади ворот;
 - в любой точке площадке;
 - на половине поля соперника;
 - на 9 метровой линии;
10. Какова продолжительность игры в гандболе?
- 2х30 мин;
 - 2х15 мин;
 - 2х20 мин;
 - 2х25 мин;
 - 2х35 мин;

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

- Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
- Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
- Этапы становления физической культурой и их характеристика.
- Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура и спорт как учебная дисциплина.
- Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
- Спорт как социальное явление; его характеристика.
- Классификация и характеристика функций физической культуры.
- Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
- Реабилитационная Физическая культура и спорт в системе восстановления психофизического состояния личности.
- Рекреационная Физическая культура и спорт; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
- Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
- Характеристика специфических функций физической культуры.
- Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
- Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
- Характеристика духовных ценностей физической культуры.
- Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
- Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
- Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
- Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
- Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**Физическая культура и спорт**»
по направлению подготовки/специальности

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Электроснабжение железных дорог

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____



/ Конькина Е.В.

(подпись)