

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Попов Анатолий Николаевич
 Должность: директор
 Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
 Уникальный программный ключ:
 1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Аннотация рабочей программы дисциплины “ Психология и педагогика”

Системы обеспечения движения поездов

Направление подготовки: 23.05.03 Системы обеспечения движения поездов

Профиль: Электроснабжение железных дорог

Объем дисциплины: 3 ЗЕТ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Усвоение студентами знаний, умений, навыков и компетенций в области электроподвижного состава и создание предпосылок для их реализации при эксплуатации, ремонте и техническом обслуживании подвижного состава железных дорог
1.2	Задачами дисциплины является освоение технических характеристик и принципов действия автономных локомотивов; ознакомление с организацией эксплуатационной работы автономных локомотивов; ознакомление с организацией технического обслуживания и ремонта..
1.3	При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уровень 2 (продвинутой)	Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уровень 3 (высокий)	Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уметь:	

Уровень 1 (базовый)	Собирать и обобщать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции
Уровень 2 (продвинутой)	Систематизировать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции
Уровень 3 (высокий)	Анализировать, выделять основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции, алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	Информацией о базовых положениях учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уровень 2 (продвинутой)	Методами обоснования базовых положений о об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции
Уровень 3 (высокий)	Навыками критической оценки основных положений об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Личность как предмет психологического исследования. Ощущение, восприятие как основа отражения реальности Виды и свойства внимания. Память, пути повышения продуктивности запоминания дуализм
2	Типы темпераментов и индивидуальный стиль деятельности. Характер человека, закономерности его формирования Эмоциональная сфера личности. Влияние чувств на деятельность человека. Агрессивность,
2.1	Подготовка к лекционным занятиям
2.2	Подготовка к лабораторным занятиям
2.3.	Подготовка к зачету