

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Система обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	
УК-7.1 Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	УК-7.1.1 Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.	
	УК -7.1.2. Способен идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.	Спос мето,
	УК-7.1.3. Владеет навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.	УК-7.2.1 Знает основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.	Задания (№1 - №10)
	УК-7.2.2 Способен выбрать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья.	Задания (№1 - №10)
	УК-7.2.3 Владеет опытом оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.	Задания (№1 - №10)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1	Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.

Примеры вопросов/заданий

1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании:
 - a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры.
 - b. Теорий формирования личности.
 - c. Технологий формирования физической культуры личности.
 - d. Технологий формирования личности.
2. Физическое развитие есть процесс и результат становления:
 - a. Морфофункциональных свойств и качеств.
 - b. Физических качеств.
 - c. Двигательных умений и навыков.
 - d. Психофизических способностей.
3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
 - a. Двигательных (физических) качеств (способностей).
 - b. Морфофункциональных свойств и качеств.
 - c. Техники двигательных действий.
 - d. Оптимального телосложения.
4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
 - a. Системы двигательных умений и навыков.
 - b. Знаний техники двигательных действий.
 - c. Двигательных качеств.
 - d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств.
5. Понятие «двигательная активность» отражает:
 - a. Суммарное количество движений и действий.
 - b. Направленность на реализацию конкретной цели.
 - c. Целесообразные способы выполнения двигательных действий.
6. Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов:
 - a. Три.
 - b. Две.
 - c. Четыре.
 - d. Пять.
7. Группа общих социальных принципов не имеет принципа:
 - a. Систематичности.
 - b. Всесторонности.
 - c. Связи с жизнедеятельностью.
 - d. Оздоровительной направленности.
8. Группа общеметодических принципов не имеет принципа:
 - a. Актуализации.
 - b. Сознательности.
 - c. Активности.
 - d. Наглядности.
 - e. Доступности.
9. Группа специфических принципов не имеет принципа:
 - a. Взаимосвязи с учебной деятельностью.

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<ul style="list-style-type: none"> b. Единство общей и специальной подготовки. c. Возрастной адекватности. d. Цикличности. e. Непрерывности. <p>10. Классификация средств физической культуры представлена их следующим количеством групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Три. b. Четыре. c. Пять. d. Шесть.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-7.2	Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.
<p>11. Силовые способности не имеют вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Жимовые. b. Собственно-силовые. c. Скоростно-силовые. <p>12. В группы силовых упражнений не входит группа упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Личностного напряжения. b. С внешним сопротивлением. c. С преодолением веса собственного тела; d. Изометрического напряжения (характера); <p>13. В числе основных методов воспитания силовых способностей нет метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Направленных усилий. b. Максимальных усилий. c. Повторных неопредельных усилий. d. Изометрических усилий. e. Искоинетических усилий. f. Динамических усилий. g. «Ударный». <p>14. Комплекс функциональных свойств человека, определяющих выполнение двигательных действий в минимальный отрезок времени называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Скоростными способностями. b. Динамические способности. c. Кинематические способности. d. Силовые способности. <p>15. К числу форм проявления быстроты не относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. время подачи условного сигнала; b. время простой и сложной двигательной реакции; c. скорость одиночного движения (действия); d. частота движений. <p>16. К числу комплексных форм проявления быстроты не относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Способность преодолевать внешние факторы. b. Способность быстро набирать скорость. c. Способность поддерживать скорость движений. d. Способность «переключаться» с одних действий на другие. <p>17. Способность человека к длительному выполнению двигательной деятельности без выраженного снижения ее эффективности определяют как:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Выносливость. b. Мышечная сила. c. Быстрота. d. Гибкость и подвижность в суставах. <p>18. К числу основных форм проявления выносливости не относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Время передвижения по дистанции. b. Продолжительность работы на заданном уровне до первых признаков утомления; c. Скорость снижения (падения) работоспособности при утомлении. 	

19. Совокупность свойств и качеств человека, отражающих его возможность (готовность) к управлению и регуляции двигательными действиями в процессе решения конкретных двигательных задач определяют как:
- Координационные способности (координация).
 - Силовые способности.
 - Способности к проявлению гибкости.
 - Способности к проявлению выносливости.
20. В теории и методике воспитания координационных способностей не существует вида:
- Специфических координационных способностей.
 - Общих координационных способностей.
 - Специальных координационных способностей.
 - Сопряженных координационных способностей.

УК-7.2.3

Владеет опытом оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.

- В какой стране родилась спортивная игра гандбол?
 - Дания;
 - Швеция;
 - США;
 - Англия;
 - Бразилия;
- Кто является основателем гандбола?
 - Хольгер Нильсен;
 - Джеймс Нейсмит;
 - Уильям Морган;
 - Уолтер Уингфельд;
 - Пьер де Кубертен;
- Назовите год возникновения игры гандбол?
 - 1898;
 - 1985 г;
 - 1891;
 - 1874;
 - 1863;
- В каком году гандбол включен в число Олимпийских видов спорта?
 - 1936;
 - 1927;
 - 1938;
 - 1957;
 - 1972;
- Сборная какой страны стала первым чемпионом мира по гандболу?
 - Германия;
 - Дания;
 - Швеция;
 - Австрия;
 - Чехословакия;
- Когда применяется передача мяча толчком в гандболе?
 - на короткие расстояния;
 - на дальние расстояния;
 - на средние расстояния;
 - на дальние и средние расстояния;
 - с отскоком от площадки;
- Из какого количества игроков состоит команда гандболистов?
 - 12;
 - 7;
 - 11;
 - 13;
 - 15;
- В каком составе команда по гандболу может начинать игру?
 - 5 игроков;
 - 4 игрока;
 - 6 игроков;
 - 7 игроков;
 - в полном составе (12);
- Как располагаются игроки при начальном броске в гандболе?
 - на своей половине поля;
 - у линии площадки ворот;

- c. в любой точке площадке;
 - d. на половине поля соперника;
 - e. на 9 метровой линии;
10. Какова продолжительность игры в гандболе?
- a. 2x30 мин;
 - b. 2x15 мин;
 - c. 2x20 мин;
 - d. 2x25 мин;
 - e. 2x35 мин;

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
2. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
3. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
4. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура и спорт как учебная дисциплина.
5. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
6. Спорт как социальное явление; его характеристика.
7. Классификация и характеристика функций физической культуры.
8. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
9. Реабилитационная Физическая культура и спорт в системе восстановления психофизического состояния личности.
10. Рекреационная Физическая культура и спорт; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
11. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
12. Характеристика специфических функций физической культуры.
13. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
14. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
15. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
16. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
17. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
18. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
19. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
20. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине **«Физическая культура и спорт»**
по направлению подготовки/специальности

23.05.05 Система обеспечения движения поездов
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Конькина Е.В.

(подпись)