

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dccc0aee71c2e126c09d1d58751c7197bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Социология

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции |
|---|
| ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других |
| ОК-8 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|---|--|-----------------------------------|
| ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | Обучающийся знает: базовые положения о работе в коллективе для достижения общего результата. Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения. Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения | Тесты в ЭИОС СамГУПС |
| | Обучающийся умеет: собирать и обобщать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения. Систематизировать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения - Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения. Критически анализировать и выделять информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения | Задания МУ к практическим работам |
| | Обучающийся владеет: способами личностного развития и повышения профессионального мастерства. Методами обоснования разрешения конфликтных ситуаций, приемами проведения социальных экспериментов и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других. Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения | Задания МУ к практическим работам |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК-8 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся знает: об основных положениях и критериях социально-значимой деятельности. Об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности. Об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности</p> | <p>Тесты в ЭИОС СамГУПС</p> |
| | <p>Обучающийся умеет: собирать и обобщать информацию об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности. Анализировать положения и критерии социально значимой деятельности, мотивы повышения эффективности профессиональной деятельности. Обобщать сведения об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности</p> | <p>Задания МУ к практическим работам</p> |
| | <p>Обучающийся владеет: обоснованными положениями и критериями социально значимой деятельности, знаниями о мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности. Обоснования основных положений и критериев социально значимой деятельности. Методами обоснования основных положений о социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности</p> | <p>Задания МУ к практическим работам</p> |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | Обучающийся знает: базовые положения о работе в коллективе для достижения общего результата. Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения. Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения |
| Социология как наука | |
| ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | Обучающийся умеет: собирать и обобщать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения. Систематизировать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения - Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения. Критические анализировать и выделять информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения |
| История социологии как науки | |
| ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | Обучающийся владеет: способами личностного развития и повышения профессионального мастерства. Методами обоснования разрешения конфликтных ситуаций, приемами проведения социальных экспериментов и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других. Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

| | |
|--|--|
| Социальная группа и ее разновидности | |
| ОК-8 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Обучающийся знает: об основных положениях и критериях социально-значимой деятельности. Об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности. Об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности |
| Социальная структура личности Социальная структура общества: социальные группы, общности, организации, социальные институты | |
| ОК-8 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Обучающийся умеет: собирать и обобщать информацию об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности. Анализировать положения и критерии социально значимой деятельности, мотивы повышения эффективности профессиональной деятельности. Обобщать сведения об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности |
| Социальная стратификация и социальное неравенство Личность в системе общественных отношений | |
| ОК-8 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Обучающийся владеет: обоснованными положениями и критериями социально значимой деятельности, знаниями о мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности. Обоснования основных положений и критерий социально значимой деятельности. Методами обоснования основных положений о социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности |
| Социальные процессы и изменения в обществе Основные положения и критерии социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности | |

2.2. Примерные задания вопросов по тестированию

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) **Г. Спенсер.**

2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

а) М. Вебер; **б) Э. Дюркгейм;** в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают:

а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; **в) социальные контакты;** г) социальные отношения.

2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это: а) социальные действия; **б) социальные контакты;** в) социальные отношения. г) социальные факты.

3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:

а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; **г) пространственные контакты.**

4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: **а) контактами заинтересованности;** б) контактами обмена; в) пространственными контактами.

5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:

а) социальный процесс; б) социальная общность; **в) социальная связь;** г) социальный факт.

Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; **в) социальным отношением;** г) социальным процессом.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Предмет и уровни социологического знания
2. Отрасли социологии.
3. Исходные категории социологии.
4. Культура как социальное явление: язык, обычаи, традиции, нормы, ценности.

5. Материальная и духовная культура.
6. Базисные элементы культуры.
7. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; субкультура и контркультура.
8. Социальные проблемы российской культуры.
9. Признаки общества
10. Гражданское общество и правовое государство.
11. Социальный прогресс и регресс.
12. Типология обществ
13. Мировое сообщество.
14. Органическая и неорганическая модернизация.
15. Основные институты: семья, производство, государство, религия, образование.
16. Современная семья.
17. Экономические институты и труд
18. Государство и политическая система общества.
19. Религия как социокультурный институт.
20. Образование как институт общества.
21. Структура деятельности
22. Структура и виды социального действия.
23. Иерархия потребностей и мотивация.
24. Ценности и ценностные ориентации.
25. Общественное мнение и его изучение.
26. Формы массового поведения и коллективные действия.
27. Формы организованного и стихийного коллективного протеста.
28. Структура и содержание социальных ролей.
29. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
30. Формы и содержание социальных конфликтов.
31. Классификация статусов и понятие статусной несовместимости.
32. Виды и формы социальных отношений.
33. Механизм социального контроля.
34. Классификация социальных норм.
35. Типология социальных санкций.
36. Внешний и внутренний контроль.
37. Отклоняющееся и преступное поведение.
38. Преступность и криминализация общества в России
39. Человек как биологический и социальный индивид.
40. Социальная изоляция и одиночество.
41. Социализация и ее стадии
42. Агенты и институты социализации
43. Десоциализация и ресоциализация.
44. Классификация социальных групп.
45. Профессиональные и экономические группы
46. Кровно-родственные общности
47. Публика и толпа.
48. Малая группа.
49. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
50. Слагаемые социальной стратификации
51. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
52. Социальные классы.
53. Особенности классовой структуры российского общества.
54. «Новые русские» и средний класс.
55. Измерение неравенства

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист

оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

по направлению подготовки/специальности

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | + | | |
| – титульный лист | + | | |
| – пояснительная записка | + | | |
| – типовые оценочные материалы | + | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Конькина Е.В.

(подпись)