

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История религиозной культуры

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции |
|--|
| ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|---|--|-----------------------------------|
| <i>ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы</i> | Обучающийся знает: Базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования. Основные положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой. Знать содержание исторического наследия и культурных ценностей, исторических событий и наследие | Тесты в ЭИОС СамГУПС |
| | Обучающийся умеет: Собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; воспринимать, обобщать, анализировать информацию. Систематизировать базовые положения о сущности и структуре мировоззренческой позиции. Анализировать, выделять основные положения о сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; ценностях мировой культуры | Задания МУ к практическим работам |
| | Обучающийся владеет: Информацией о базовых ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; культурой мышления. Методами обоснования базовых ценностей мировой культуры, сущности и структуры мировоззренческой позиции личности, путей ее формирования; развитой культурой мышления. Навыками критической оценки основных ценностей мировой культуры, сущности и структуры мировоззренческой позиции личности, путей ее формирования; развитой культурой мышления. | Задания МУ к практическим работам |

Промежуточная аттестация (Зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы | Обучающийся знает: Базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования. Основные положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой. Знать содержание исторического наследия и культурных ценностей, исторических событий и наследие |
| Понятие «религия». Теоретические представления и объяснения религии. Религия как общественный феномен. Классификация религий Первобытные религиозные верования. Родоплеменные религии древности и зарождение национальных религий Национальные религии Индии | |
| ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы | Обучающийся умеет: Собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; воспринимать, обобщать, анализировать информацию. Систематизировать базовые положения о сущности и структуре мировоззренческой позиции. Анализировать, выделять основные положения о сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; ценностях мировой культуры |
| Национальные религии Китая и Японии Иудаизм Буддизм | |
| ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы | Обучающийся владеет: Информацией о базовых ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; культурой мышления. Методами обоснования базовых ценностей мировой культуры, сущности и структуры мировоззренческой позиции личности, путей ее формирования; развитой культурой мышления. Навыками критической оценки основных ценностей мировой культуры, сущности и структуры мировоззренческой позиции личности, путей ее формирования; развитой культурой мышления. |
| Христианство. Ислам Краткая характеристика новых религиозных течений и тоталитарных сект Традиционные и новые религии России и государственная религиозная политика: история и современность | |

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Понятие религии (этимология, определения и основные характеристики).
2. Различные подходы к вопросу о происхождении и сущности религии: редукционистский (атеистический), агностический, психологический, конфессионально-теологический; всеобщность религии. Религиозный опыт и его типы.
3. Проблема существования атеизма и множества различных религий. Священное Писание и святоотческое предание о других религиях.
4. Социокультурные и психотерапевтические функции религии. Классификации религий.
5. Религии в современном мире: краткий социологический обзор.
6. Религии в современной России: краткий социологический обзор.

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

7. Племенные культы и их характерные признаки: анимизм, колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения, космогония и космография. Понятие магизма.
8. Шаманизм, неошаманизм. Понятие магизма.
9. Религиозность палеолита. Религиозные представления и культы неолита (на примере Иерихона и Чатал-Хююка) и ранних земледельческих культур (на примере культуры мегалитов).
10. Религия древнего Египта.
11. Религия древней Месопотамии.
12. Религиозные представления и культы ранних земледельческих цивилизаций: крито-минойской и протоиндийской (хараппской).
13. Древнегреческая религия в ахейско-микенский период. «Теогония» Гесиода.
14. Древнегреческий пантеон.
15. Ведийская религия: самхиты, пантеон, культ.
16. Брахманизм; космогония. Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.
17. Классический индуизм: смрити, тримурти. Космология пуран.
18. Классический индуизм: варнашрама (варны, ашрамы, дхарма, санскар).
19. Классический индуизм: Бхагавадгита, тримарга.
20. Классический индуизм: раджа-йога.
21. Средневековый индуизм: агамы и тантры, пуджа, свами, гуру.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено»:

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «История религиозной культуры»
по направлению подготовки/специальности

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | + | | |
| – пояснительная записка | + | | |
| – типовые оценочные материалы | + | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Конькина Е.В.

(подпись)