

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Философия**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

Специальность 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.1.1:</b> Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	<b>УК-1.1.1</b> Обучающийся знает: Знает основные проблемы философии и способы их решения.
	<b>УК-1.1.2</b> Обучающийся умеет: Имеет навыки философского подхода к анализу проблемных ситуаций.
	<b>УК-1.1.3</b> Обучающийся владеет: Применяет навыки критического мышления при анализе проблемных ситуаций.
<b>УК-1.1.2:</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	<b>УК-1.2.1</b> Знает методологические основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций
	<b>УК-1.2.2</b> Способен разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	<b>УК-1.2.3</b> Умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>УК-1.1.1:</b> Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	<b>УК-1.1.1</b> Обучающийся знает: Знает основные проблемы философии и способы их решения.	Задания (тест №1 - №5)
	<b>УК-1.1.2</b> Обучающийся умеет: Имеет навыки философского подхода к анализу проблемных ситуаций.	Задания 2
	<b>УК-1.1.3</b> Обучающийся владеет:	Задания 2. реферат

	Применяет навыки критического мышления при анализе проблемных ситуаций.	
<b>УК-1.2:</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	<b>УК-1.2.1</b> Знает методологические основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Задания (тест №1 - №9)
	<b>УК-1.2.2</b> Способен разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	<b>Задания 2</b>
	<b>УК-1.2.3</b> Умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Задания 2. реферат

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1.1	Обучающийся знает:  Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: А) мифология <b>Б) философия</b> В) искусство Г) религия</p> <p>2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: А) «любовь к мудрости» Б) «знание» В) «наука» Г) «природа»</p> <p>3. Философия возникла в: А) Древнем Египте <b>Б) Древней Греции</b> В) эпоху Средневековья Г) XX веке</p> <p>4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия: А) философия истории Б) гносеология <b>В) онтология</b> Г) социальная философия</p> <p>5. Основными направлениями современной философии выступают: А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм <b>Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология</b> В) эмпиризм, рационализм Г) схоластика, патристика</p> <p>6. Что такое мировоззрение это:  А) основа неестественного мировоззрения <b>Б) процесс непрактичного отношения человека к миру</b> В) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

7. Философского мышление заключается:

- А) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении
- Б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью
- В) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть

8. Первичным атрибутом философии является:

- А) **Логика**
- Б) Аналитика
- В) Онтология

9. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?

- А) V
- Б) **VI**
- В) VII

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК-1.2.1</b>	Обучающийся знает:  Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.

*Примеры вопросов/заданий*

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть:

- А) мифология
- Б) **философия**
- В) искусство
- Г) религия

2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает:

- А) **«любовь к мудрости»**
- Б) «знание»
- В) «наука»
- Г) «природа»

3. Философия возникла в:

- А) Древнем Египте
- Б) **Древней Греции**
- В) эпоху Средневековья
- Г) XX веке

4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:

- А) философия истории
- Б) гносеология
- В) **онтология**
- Г) социальная философия

5. Основными направлениями современной философии выступают:

- А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм
- Б) **экзистенциализм, герменевтика, феноменология**
- В) эмпиризм, рационализм

Г) схоластика, патристика

## Задание 2. Выясните проблемы современности.

### 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1.2	Обучающийся умеет:  Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.
Задание 1, Проанализировать Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения,	
УК-1.1.3	Обучающийся владеет:  Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-1.2.2	Обучающийся умеет:  Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.
Задание 1, Проанализировать Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения,	
УК-1.2.3	Обучающийся владеет:  Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
<b>задание 2. Привести анализ</b> Коренных изменений в характере и масштабе воздействия человека на природу Темы реферативной работы 1. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы 2. Декарт о бытии 3. Кант о бытии 4. Противоречия системы и метода Г. Гегеля 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации экзамен

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия

5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени



### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Философия»

по направлению подготовки/специальности

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов  
шифр и наименование направления подготовки/специальности


Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта  
профиль / специализация

Специалист  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

  
(подпись)