

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**История (история России, всеобщая история)**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Электроснабжение железных дорог**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

#### В соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</b>	<b>УК-5.1.1</b> Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.
	<b>УК-5.1.2</b> Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.
	<b>УК-5.1.3</b> Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.
<b>УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</b>	<b>УК-5.2.1</b> Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.
	<b>УК-5.2.2</b> Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.
	<b>УК-5.2.3</b> Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### В соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</b>	<b>УК-5.1.1</b> Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.	Задания (№1 - №5)
	<b>УК-5.1.2</b> Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.	Задания (№1-№10)
	<b>УК-5.1.3</b> Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.	Задания (№1-№10)
<b>УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития</b>	<b>УК-5.2.1</b> Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.	Задания (№1-№10)

<b>России с учетом геополитической обстановки</b>	<b>УК-5.2.2</b> Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.	Задания (№1-№10)
	<b>УК-5.2.3</b> Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.	Задания (№1-№10)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1.1	Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.

#### *Примеры вопросов/заданий*

**1). Древнерусское государство образовалось на территории:**

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины +

**2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?**

- А). Велес
- Б). Ярило +
- В). Перун

**3). Гостомysl – это:**

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

**4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:**

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

**5). Первая русская летопись называлась:**

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет +

**6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:**

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава +

**7). Съезд в Любече закрепил:**

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Теологический характер государства

**8). Первым московским князем был:**

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович +
- 3). Юрий Владимирович

**9). Битва на Калке состоялась в:**

- А). 1066 г.
- Б). 1223 г. +

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

В). 1242 г.

**10). Оборона Рязани состоялась в:**

А). 1237 г. +

Б). 1380 г.

В). 1242 г.

*Последовательно приводятся вопросы или тестовые задания для проверки всех знаниевых образовательных результатов по каждой компетенции и по всем индикаторам.*

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1.2	Понимает мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.
УК-5.1.3	Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.

**1). Столица Золотой Орды:**

1). Киев

2). Кашлык

3). Сарай +

**2). Иван Калита был:**

А). Женат на родственнице Великого хана +

Б). Сторонником теологического государства

В). Организатором антиордынского сопротивления

**3). Куликовская битва состоялась:**

А). 5 апреля 1242 г.

Б). 9 сентября 1380 г. +

В). Февраль 1240 г.

**4). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?**

А). Иван III Великий +

Б). Василий II Темный

В). Дмитрий Донской

**5). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:**

А). 16 января 1547 г. +

Б). 3 января 1565 г.

В). 29 июля 1572 г.

**6). Родовые владения русских бояр назывались:**

А). Феод

Б). Латифундия

В). Вотчина +

**7). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:**

А). Династический кризис +

Б). Первоначальное накопление капитала

В). Курс контрреформ

**8). Родиной второго ополчения является:**

А). Смоленщина

- Б). Великий Новгород  
В). Нижний Новгород +

**9). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:**

- А). «Хождение за три моря»  
Б). «Жизнь за царя» +  
В). «Князь Серебряный»

**Тест - 10). Венчание на царство Михаила Романова произошло:**

- А). 21 июля 1613 г. +  
Б). 23 марта 1613 г.  
В). 27 февраля 1617 г.

**УК-5.2.1**

Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.

**УК-5.2.2**

Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.

**УК-5.2.3**

Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.

**31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?**

- А). Указ о трехдневной барщине +  
Б). Жалованная грамота городам  
В). Положение о коммерц-коллегии

**22). Введение правила Юрьева дня означало:**

- А). Начало закрепощения крестьян +  
Б). Предоставляло свободу вероисповедания  
В). Ликвидацию феодальных отношений

**23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?**

- А). В. В. Голицына  
Б). Софью Алексеевну +  
В). Н. К. Нарышкину

**24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:**

- А). Семеновском селе  
Б). Китай-городе  
В). Немецкой слободе +

**25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:**

- А). Указ о заповедных летах  
Б). Табель о рангах +  
В). Морской устав

**26). Санкт-Петербург основан в:**

- А). 1703 г. +  
Б). 1700 г.  
В). 1721 г.

**27). Укажите даты Северной войны:**

- А). 1682 – 1725 гг.  
Б). 1709- 1710 гг.  
В). 1700 – 1721 гг. +

**28 - тест). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:**

- А). Дворцовых переворотов +  
Б). Бироновщины  
В). Златого века Екатерины

**29). Елизавета I приходилась Петру Великому:**

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей
- В). Дочерью +

**30). Как характеризуется период правления Екатерины II?**

- А). Конституционная монархия
- Б). Просвещенный абсолютизм +
- В). Сословно-представительская монархия

*Последовательно приводятся задания для проверки всех образовательных результатов "умеет" и "владеет" по каждой компетенции и по всем индикаторам.*

**2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

1. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
2. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
3. Иван III как государственный деятель.
4. Иван IV как государственный деятель.
5. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
6. Феномен самозванства.
7. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
8. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
9. Восстание Степана Разина
10. Восприятие средневековой России иностранцами.

**3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

**Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

**Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*



*- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки/специальности  
**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**  
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация  
**Электроснабжение железных дорог**  
(наименование)

**Специалист**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	да		
– титульный лист	да		
– пояснительная записка	да		
– типовые оценочные материалы	да		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	да		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	да		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	да		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	да		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	да		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

(подпись)