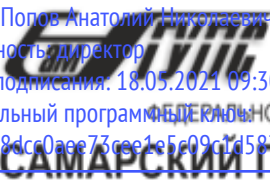


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Физическая культура и спорт **для медицинской группы** *(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

Специальность 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-7.1 Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	УК -7.1.1. Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.
	УК -7.1.2. Способен идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.
	УК -7.1.3. Владеет навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.
УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.	УК -7.2.1. Знает основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.
	УК -7.2.2. Способен выбрать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья.
	УК -7.2.3. Владеет опытом оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-7.1: - Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	ОК-7.1.1 Обучающийся знает: определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.	Задания (№1 - №10)
	ОК-7.1.2 Обучающийся способен: идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.	Задания (№1 - №10)
	ОК-7.1.3 Обучающийся владеет: навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.	Задания (№1 - №10)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК -7.1.1	Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека.
УК -7.2.1	Знает основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.
<i>Примеры вопросов/заданий</i> - Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании: - Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры. - Теорий формирования личности. - Технологий формирования физической культуры личности. - Технологий формирования личности. - Физическое развитие есть процесс и результат становления: - Морфофункциональных свойств и качеств. - Физических качеств. - Двигательных умений и навыков. - Психофизических способностей. - Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления: - Двигательных (физических) качеств (способностей). - Морфофункциональных свойств и качеств. - Техники двигательных действий. - Оптимального телосложения. - Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления: - Системы двигательных умений и навыков. - Знаний техники двигательных действий. - Двигательных качеств. - Двигательных умений и физических (двигательных) качеств. - Понятие «двигательная активность» отражает: - Суммарное количество движений и действий. - Направленность на реализацию конкретной цели. - Целесообразные способы выполнения двигательных действий. - Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов: - Три. - Две. - Четыре. - Пять. - Группа общих социальных принципов не имеет принципа: - Систематичности. - Всесторонности. - Связи с жизнедеятельностью. - Оздоровительной направленности. - Группа общеметодических принципов не имеет принципа: - Актуализации. - Сознательности. - Активности. - Наглядности. - Доступности.	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

9. Группа специфических принципов не имеет принципа:
a. Взаимосвязи с учебной деятельностью.
b. Единство общей и специальной подготовки.
c. Возрастной адекватности.
d. Цикличности.
e. Непрерывности.
10. Классификация средств физической культуры представлена их следующим количеством групп:
a. Три.
b. Четыре.
c. Пять.
d. Шесть.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК -7.1.2	Способен идентифицировать и анализировать социально-биологические и методические основы физического воспитания.
УК -7.2.2	Способен выбрать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья.
11. Силовые способности не имеют вида: a. Жимовые. b. Собственно-силовые. c. Скоростно-силовые. 12. В группы силовых упражнений не входит группа упражнений: a. Личностного напряжения. b. С внешним сопротивлением. c. С преодолением веса собственного тела; d. Изометрического напряжения (характера); 13. В числе основных методов воспитания силовых способностей нет метода: a. Направленных усилий. b. Максимальных усилий. c. Повторных неопредельных усилий. d. Изометрических усилий. e. Изокинетических усилий. f. Динамических усилий. g. «Ударный». 14. Комплекс функциональных свойств человека, определяющих выполнение двигательных действий в минимальный отрезок времени называют: a. Скоростными способностями. b. Динамические способности. c. Кинематические способности. d. Силовые способности. 15. К числу форм проявления быстроты не относят: a. время подачи условного сигнала; b. время простой и сложной двигательной реакции; c. скорость одиночного движения (действия); d. частота движений. 16. К числу комплексных форм проявления быстроты не относят: a. Способность преодолевать внешние факторы. b. Способность быстро набирать скорость. c. Способность поддерживать скорость движений. d. Способность «переключаться» с одних действий на другие. 17. Способность человека к длительному выполнению двигательной деятельности без выраженного снижения ее эффективности определяют как: a. Выносливость. b. Мышечная сила. c. Быстрота. d. Гибкость и подвижность в суставах.	

18. К числу основных форм проявления выносливости не относят: - Время передвижения по дистанции. - Продолжительность работы на заданном уровне до первых признаков утомления; - Скорость снижения (падения) работоспособности при утомлении. 19. Совокупность свойств и качеств человека, отражающих его возможность (готовность) к управлению и регуляции двигательными действиями в процессе решения конкретных двигательных задач определяют как: - Координационные способности (координация). - Силовые способности. - Способности к проявлению гибкости. - Способности к проявлению выносливости. 20. В теории и методике воспитания координационных способностей не существует вида: - Специфических координационных способностей. - Общих координационных способностей. - Специальных координационных способностей. - Сопряженных координационных способностей.	
УК -7.1.3	Владеет навыками укрепления здоровья, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки.
УК -7.2.3	Владеет опытом оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма.
- В какой стране родилась спортивная игра гандбол? - Дания; - Швеция; - США; - Англия; - Бразилия; - Кто является основателем гандбола? - Хольгер Нильсен; - Джеймс Нейсмит; - Уильям Морган; - Уолтер Уингфельд; - Пьер де Кубертен; - Назовите год возникновения игры гандбол? 1898; 1985 г; 1891; 1874; 1863; - В каком году гандбол включен в число Олимпийских видов спорта? 1936; 1927; 1938; 1957; 1972; - Сборная какой страны стала первым чемпионом мира по гандболу? - Германия; - Дания; - Швеция; - Австрия; - Чехословакия; - Когда применяется передача мяча толчком в гандболе? - на короткие расстояния; - на дальние расстояния; - на средние расстояния; - на дальние и средние расстояния; - с отскоком от площадки; - Из какого количества игроков состоит команда гандболистов? 12; 7; 11; 13; 15; - В каком составе команда по гандболу может начинать игру? 5 игроков; 4 игрока; 6 игроков;	

- d. 7 игроков;
- e. в полном составе (12);
- 9. Как располагаются игроки при начальном броске в гандболе?
 - a. на своей половине поля;
 - b. у линии площади ворот;
 - c. в любой точке площадке;
 - d. на половине поля соперника;
 - e. на 9 метровой линии;
- 10. Какова продолжительность игры в гандболе?
 - a. 2х30 мин;
 - b. 2х15 мин;
 - c. 2х20 мин;
 - d. 2х25 мин;
 - e. 2х35 мин;

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
2. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
3. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
4. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура и спорт как учебная дисциплина.
5. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
6. Спорт как социальное явление; его характеристика.
7. Классификация и характеристика функций физической культуры.
8. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
9. Реабилитационная Физическая культура и спорт в системе восстановления психофизического состояния личности.
10. Рекреационная Физическая культура и спорт; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
11. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
12. Характеристика специфических функций физической культуры.
13. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
14. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
15. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
16. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
17. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
18. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
19. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
20. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не

менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**Физическая культура и спорт. Для медицинской группы**»
по направлению подготовки/специальности

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		+	
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание



(подпись)

/ Конькина Е.В.