

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 10.12.2024 15:54:40  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.17  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)**  
**основной профессиональной образовательной программы –**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки по УП: 2024)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

**У1.** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

**У2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

**У3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**З1.** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК.02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК.04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК.05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК.09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

**ПК 3.1.** Оформлять технологическую документацию.

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (VIII семестр).

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. <b>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ЛР 8,11,13,17,18,24</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. <b>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ЛР 8,11,13,17,18,24</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. <b>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ЛР 8,11,13,17,18,24</b></p>	<p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии. Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений. Применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Лексический(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ЛР 8,11,13,17,18,24</b></p>	<p>Практическое применение лексического минимума.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

## **3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации).

#### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Оценивание письменной речи обучающихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.



Таблица 2.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1 Вводно – коррективный курс.					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК.01, 02, 04,05, 06, 09 ЛР11, ЛР 17</i>
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2, 3</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК.02, ОК.04, ЛР11, ЛР 17</i>				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<i>Устный опрос Практические занятия № 4,5,6 Самостоятельная работа № 1 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК.01, ОК.02, ОК.05, ЛР13, ЛР 18</i>				
<b>Раздел 2</b> Развивающий курс		<i>У1, У2, У3 З1 ОК.04, ОК.08 ЛР13</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК..01, 02, 04,05, 06, 09 ПК 3.1 ЛР.8,11,13,17,18,24</i>

Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №7,8</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1,</i> <i>ОК.01, ОК.02,</i> <i>ОК.04, ОК.05</i> <i>ЛР13</i>				
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №9,</i> <i>10</i> <i>Самостоятельная работа №</i> <i>2</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.02, ОК.04</i> <i>ЛР13</i>				
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №</i> <i>11,12, 13</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР8, ЛР11,</i> <i>ЛР17</i>				
Тема 2.4 Досуг	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №</i> <i>14,15, 16, 17</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.02, ОК.04</i> <i>ЛР8, ЛР18</i>				
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №</i> <i>18,19,20</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.01, ОК.02,</i> <i>ОК.06, ОК.09</i> <i>ЛР8,ЛР11,</i> <i>ЛР24</i>				
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №</i> <i>21,22,23</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.02,</i> <i>ЛР13</i>				
Тема 2.7 Образование в России и за	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №</i> <i>24,25,26</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.05, ОК.06,</i>				

рубежом, среднее профессиональное образование		<i>ОК.09 ЛР.8, ЛР18, ЛР24</i>				
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<i>Устный опрос Практические занятия № 27,28,29, 30</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК.04, ОК.06 ЛР8, ЛР11, ЛР18</i>				
Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<i>Устный опрос Практические занятия 31, 32,33, 34,35 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК.01, ОК.04, ОК.05 ЛР13</i>				
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2,3,4 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЛР13</i>				
Тема 2.11 Профессия, карьера	<i>Устный опрос Практические занятия № 5,6,7,8 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК.01,ОК.02 ОК.09, ЛР13</i>				
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<i>Устный опрос Практические занятия № 9,10,11 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК.05, ОК.06, ЛР8, ЛР11, ЛР18</i>				

Тема 2.13 Искусство и развлечения	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия № 12, 13,14,15</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.04, ОК.06</i> <i>ЛР8, ЛР11,</i> <i>ЛР18</i>				
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №16,17,18,19, 20</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1, ПК 2.1</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР13</i>				
Тема 2.15 Документы (письма, контракты)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия № 21,22,23, 24, 25</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.05, ОК.09,</i> <i>ПК 3.1,</i> <i>ЛР13</i>				
Тема 2.16 Промышленность	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия № 26,27,28,29,30,31,32</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.01, ОК.04,</i> <i>ОК.0 9,</i> <i>ЛР13</i>				
Тема 2.17 Железнодорожные специальности	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №1,2,3</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.01,ОК.0 9,</i> <i>ЛР13</i>				
Тема 2.18 Из истории железнодорожного строительства в России	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия № 4,5,6</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.01,ОК.02,</i> <i>ЛР13, ЛР17</i>				
Тема 2.19 Железнодорожный путь	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия № 7,8,9</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК.01, ОК.02,</i> <i>ОК.05,</i>				

		<i>ЛР13</i>				
Тема 2.20 Старейшая железная дорога	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №</i> <i>10,11</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК.01, ОК.02</i> <i>ЛР13, ЛР17</i>				
Тема 2.21. Южно- Уральская железная дорога.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№12,13</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1</i> <i>ОК.01,ОК.02,</i> <i>ЛР13, ЛР17</i>				
Тема 2.22 Куйбышевская железная дорога	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№14,15,16</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1</i> <i>ОК.01, ОК.02,</i> <i>ЛР13, ЛР17</i>			<i>Дифференци</i> <i>рованный</i> <i>зачет</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1</i> <i>ОК..01, 02, 04,05,</i> <i>06, 09</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ЛР13, ЛР17</i>

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПП № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>
Экзамен	<i>Э</i>

## 4ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

#### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. Описание людей: друзей, родных и близких
2. Мой лучший друг
3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

#### Раздел 2. Развивающий курс

1. Повседневная жизнь
2. Мой учебный день
3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
4. Мой любимый город
5. Досуг
6. Новости, средства массовой информации
7. Природа и человек. Моё любимое время года
8. Образование в России и за рубежом
9. Научно-технический прогресс
10. Моя будущая профессия
11. Отдых, каникулы, путешествия
12. Искусство и развлечения
13. Документы (письма, контракты)
14. Промышленность
15. Железнодорожные специальности
16. Старейшая железная дорога
17. Южно-Уральская железная дорога. Оренбургское отделение

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

#### Критерии оценки:

«5»—баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»—баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»—баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»—баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

## 4.2 Тестовые задания

### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

- 1) Укажите вторую форму модального глагола *can*.
  - a) should
  - b) could
  - c) might
  - d) can
- 2) Укажите верное значение модального глагола *may*.
  - a) могу, умею
  - b) должен, нужно, надо
  - c) могу, можно
  - d) могу
- 3) Укажите верное значение модального глагола *can*.
  - a) могу, умею
  - b) должен, нужно, надо
  - c) могу, можно
  - d) могу, знаю
- 4) Укажите верное значение модального глагола *must*.
  - a) могу, умею
  - b) должен, нужно, надо
  - c) могу, можно
  - d) могу, знаю
- 5) Укажите правильный эквивалент модального глагола *can*.
  - a) have to
  - b) be able to
  - c) ought to
  - d) -
- 6) Что такое модальный глагол?
  - a) Глагол, не обозначающий действия
  - b) Глагол, обозначающий только действия
  - c) Глагол, выражающий отношение к действию
  - d) Глагол
- 7) I \_\_\_ go to see the doctor last week because I was very ill.
  - a) must
  - b) must to
  - c) had to
  - d) had
- 8) I \_\_\_ go now because I am already late for my class.
  - a) must
  - b) have
  - c) have to
  - d) had to
- 9) Teresa \_\_\_ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!
  - a) couldn't
  - b) must



- c) should  
d) could
- 10) I'm going to make a cabinet out of our spare wood pile. However, I \_\_\_ have to buy some extra wood for the finishing touches.
- a) can  
b) must  
c) may  
d) couldn't
- 11) I \_\_\_ see that you have a hole in your sneakers. You need a new pair of shoes.
- a) can  
b) must  
c) shall  
d) may
- 12) We were to meet at the entrance to the theatre.
- a) Мы встретились у входа в театр.  
b) Мы встречаемся у входа в театр.  
c) Мы должны были встретиться у входа в театр.  
d) Мы должны встретиться у входа в театр.
- 13) A new ring-road is being built round the city.
- a) Новая кольцевая дорога построена вокруг города.  
b) Новую кольцевую дорогу необходимо построить вокруг города.  
c) Новая кольцевая дорога строится вокруг города  
d) Новая кольцевая дорога будет построена вокруг города.

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

### Ключи к тестам

#### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	b
2.	c
3.	a
4.	b
5.	b
6.	c
7.	c
8.	c
9.	f
10.	b
11.	b
12.	a
13.	c

#### **Критерии оценки:**

«5»—от 86% до 100% правильных ответов.

«4»— от 76% до 85% правильных ответов.

«3»—от 61% до 75% правильных ответов.

## Раздел 2. Развивающий курс

1) What do you need these ... for?

- a) boxes
- b) boxs

2) Напишите существительное abusво множественном числе - \_\_\_\_\_.

3) Какой артикль употребляется с названиями географических положений?

- a) A
- b) The
- c) -

4) Если с существительным не употребляется никакой артикль, он называется - \_\_\_\_\_.

5) Употребите глагол в нужной форме:

My working day (to begin) at six o'clock. \_\_\_\_\_

6) Соотнесите вопросы и ответы.

- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| 1. Are you from France?            | a) Yes, I am.      |
| 2. Is he a sportsman?              | b) No, he doesn't. |
| 3. Do they often go out at night?  | c) No, they don't. |
| 4. Does he swim in the pool a lot? | d) Yes, he is.     |

7) Расставьте фразы по порядку, чтобы получился диалог.

1. No, this is very nervous work: at first you are given a bunch of demands by the customer, then you need to listen to the whining of the designers.
2. Who do you work for?
3. This is an interesting job?
4. I work as a manager in a design studio.

8) Напишите глагол из скобок в форме PresentContinuous.

Which she \_\_\_\_\_ to fix. (to try)

9) Напишите глагол из скобок в форме PresentContinuous.

They \_\_\_\_\_ extra precaution in these labs. (totake)

10) Соотнесите вспомогательный глагол с предложением.

1. She ... already been to Moscow.
2. I ... watched the film twice.
3. My sister ... cleaned our room.
4. We ... not drunk juice yet.
5. My parents ... just bought a new car.
6. The students ... just written an essay.
7. His granny ... recently read the book.

- a) has
- b) have

11) Поставьте глагол в скобках в Present Perfect.

He \_\_\_\_\_ (just/feed) his cat.

12) Поставьте глагол в скобках в Present Perfect.

They \_\_\_\_\_ (never/be) to London.

13) Выберите верный вспомогательный глагол PastSimple.

- a) Did
- b) Does
- c) Will
- d) Would

14) Выберите верный вспомогательный глагол PresentSimple.

- a) Did
- b) Does
- c) Will
- d) Would

15) Выберите верный вспомогательный глагол FutureSimple.

- a) Did
- b) Does
- c) Will
- d) Would

16) Напишите вспомогательный глагол PastSimple - \_\_\_\_\_.

17) Напишите вспомогательный глагол PresentSimple в вопросительном предложении для подлежащего 3-го лица единственного числа - \_\_\_\_\_.

18) Напишите вспомогательный глагол FutureSimple - \_\_\_\_\_.

19) Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - \_\_\_\_\_.

20) "My uncle ... a car last week". Выберите правильную форму глагола «to buy»:

- a) buy
- b) bought
- c) did buy
- d) buyed

21) Соедините профессию и её определение.

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) an architect   | a) works with the computer    |
| 2) a teacher      | b) designs buildings          |
| 3) a dentist      | c) plays football             |
| 4) a vet          | d) teaches children at school |
| 5) a doctor       | e) looks after people teeth   |
| 6) a photographer | f) looks after sick people    |
| 7) a secretary    | g) plays a musical instrument |
| 8) a lawyer       | h) takes photos               |
|                   | i) looks after sick animals   |
|                   | j) does projects              |
|                   | k) knows laws                 |

22) Какое слово лишнее:

A science, a discovery, a chemist, an element, a postman.

23) Соотнесите слова:

1. Locomotive driver	a) проводник
2. a duty officer at the station	b) Дежурный по станции
3. a rollingstockmechanic	c) машинист
4. a conductor	d) Слесарь подвижного состава

24) Выберите правильный вариант перевода:

The first electronic equipments used radio lamps. They were: a radio-set, a TV-set, computing machines (predecessors of modem calculators), computers (which occupied big rooms), tape recorders.

a) В первом электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиодатчик, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), прослушивающиеся устройства.

b) В первом электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

c) В последнем электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

d) В первом электрическом оборудовании использовались радиолампы. Это были: радио, телевизионная антенна, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

### Ключи к тестам

#### Раздел 2. Развивающий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	a
2.	buses
3.	b
4.	нулевой
5.	begins
6.	adcb
7.	2431
8.	is trying
9.	are taking
10.	ababbba
11.	has just fed
12.	have never been
13.	a
14.	b

15.	с
16.	did
17.	does
18.	will
19.	страдательный
20.	b
21.	fbagchde
22.	a postman
23.	cbda
24.	b

**Критерии оценки:**

«5»—от 86% до 100% правильных ответов.

«4»— от 76% до 85% правильных ответов.

«3»—от 61% до 75% правильных ответов.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректируемый курс	<b>13</b>	-	<i>13</i>	-	-	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Раздел 2. Развивающий курс	<b>24</b>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 3.1

## 4.3 Практические работы

### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

#### *Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)*

#### *Практические занятия №1,2,3 (6 часов)*

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. Активизировать лексические единицы по теме.

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существует в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы и составьте сообщение о себе.
4. Выполните упражнения по тексту.
5. Вставьте глагол связку.

#### **Контрольные вопросы:**

1. What kind of person is Irin?
2. What kind of person is Steve?
3. What kind of person is Jane?
4. What kind of person is Mark?
5. What kind of person is Nataly?
6. What kind of person is Andrew?
7. What kind of person is Kate?

**Контролируемые компетенции:** ОК.02, ОК.04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### *Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе*

#### *Практические занятия №4,5,6 (6 часов)*

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме.

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Назовите порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложения?
2. Что такое безличные предложения?
3. Приведите примеры простых предложений?
4. Какие предложения называются распространенными за счет однородных членов предложения?
5. Приведите примеры второстепенных членов предложения?

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и переведите текст письменно
3. ответьте на вопросы и составьте сообщение
4. Выполните упражнения по тексту
5. Выполнение грамматических упражнений по теме модальные глаголы.

***Контрольные вопросы:***

1. Is youth the best time of our life?
2. What is being young?
3. Why do parents must help children to solve their problems?
4. Is there a lack of communication between parents and their children in our modern life?
5. What can make children unhappy?
6. What incidents do reveal the importance of parents` communication with their children?
7. What do children do with a child at school or in the street?
8. What happens in the result?
9. Do you get on well with your parents?
10. Do they help you or give some advice?
11. What does the Bible say?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ОК.05.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

## **Раздел 2. Развивающий курс**

### ***Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день Практические занятия №7,8 (4 часа)***

**Цель:**развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Какую функцию может выполнять имя существительное в предложении?
2. Как изменяются имена существительные во множественном числе?
3. Какие исключения вам известны? Назовите эти исключения.
4. Что такое артикль?
5. В каких случаях употребляется определенный, неопределенный, нулевой артикли.

***Ход занятия:***

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме «существительное», «артикль».

***Контрольные вопросы:***

Prove:

1. School is an attractive and a boring place at the same time.
2. Teachers are good, because they always help us.
3. School is not only a place for our education.
4. At school, we have different cultural activities.
5. A teacher plays an important role in our life.



6. Teachers follow different rules.

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**  
**Практические занятия №9,10 (4 часа)**

**Цель:**развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Назовите основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.
2. В каких случаях употребляются существительные без артикля?
3. Какие функции в предложении играют имена прилагательные?
4. Как имя прилагательное изменяется в положительной степени сравнения?
5. Как имя прилагательное изменяется в сравнительной степени сравнения?
6. Как имя прилагательное изменяется в превосходной степени сравнения?

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.

**Контрольные вопросы:**

1. What is the most popular sport in Russia?
2. How many players are there in a football team?
3. What's the name of the well-known basketball-player of Orlando Magic team?
4. What is the meaning of the word "fitness"?
5. What is one of the most popular sport in Great Britain?
6. How much time does the hockey match last?

**Контролируемые компетенции:** ОК.02, ОК.04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура**  
**Практические занятия №11,12,13 (6 часов)**

**Цель:**развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. Активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Present Simple/Indefinite?
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?

3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени.

***Ход занятия:***

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.

***Контрольные вопросы:***

1. Is the city life more comfortable?
2. What do people have in the city to make money?
3. Can children living in the city get a good education?
4. Are there lots of shops, complexes, banks, offices, cinemas, hostels, clubs, hospitals in and around the city?
5. Is there electricity, highway, communication, telecommunication in the city?
6. What can you say about cost of living in the city?
7. What is the environment polluted with in a city?
8. What can you say about crimes in a city?
9. How do people live in a village?
10. Is there clean air in a village?
11. Do the villagers keep up with the new developments?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.06.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 2.4. Досуг***

***Практические занятия №14,15,16,17 (8 часов)***

**Цель:**развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Past Simple/Indefinite
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением прошедшего времени.
5. Назовите три формы всех неправильных глаголов.

***Ход занятия:***

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.

**Контрольные вопросы:**

1. Is virtuality convenient and why?
2. What is club?
3. What is man`s attitude toward fashion?
4. What does new generation try to pass with the help of music?
5. Why is movie so popular?
6. Is there a great variety of cell-phones?
7. Do young people prefer electronic books?
8. What can you say about computer games?

**Контролируемые компетенции:** ОК.02, ОК.04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.5 Новости, средства массовой информации  
Практические занятия №18,19,20(6 часов)**

**Цель:**развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в FutureSimple/Indefinite
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением прошедшего времени.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текстписьменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в PresentContinuous

**Контрольные вопросы:**

1. What is happening every day and everywhere?
2. When are people kept informed?
3. Does TV dominate the life of the family?
4. When do we become better informed?
5. What opportunities does TV give?
6. Is there a great amount of TV programs? What are they?
7. Why are people against TV?
8. What don`t children do while watching TV?
9. Is radio good? Why?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)  
Практические занятия №21,22,23 (6 часов)**

**Цель:**развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Present Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Past Continuous, Future Continuous.

**Контрольные вопросы:**

**Find in the opinions the ideas to say whether the following statements are true (T) or false (F).**

**If it is wrong correct it.**

1. Actually, the city life is more comfortable, there are a lot of facilities for people in the city to make money.
2. Children living in the city can get a bad education, because there are worse schools in town than in the country.
3. There are lots of shops, complexions, banks, offices, cinemas, hostels, clubs, hospitals etc. in and around the city.
4. There is electricity, highway, communication, telecommunication in the village.
5. The cost of living is very high in the city.
6. The environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories in the village.
7. Mainly the people of the village live in unity and peace.
8. The village has less noise and rush.
9. Villagers have some difficulty to keep up with new developments in their field or profession.

**Контролируемые компетенции:** ОК.02.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование  
Практические занятия №24,25, 26 (6 часов)**

**Цель:**развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Present Past, Future Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?

4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов во временных группах Continuous/Simple

**Контрольные вопросы:**

1. Is education in Great Britain compulsory and free for all children between the ages of 5 and 16?
2. At what age do children attend nursery school?
3. What do they learn in nursery school?
4. When does compulsory education begin?
5. Into what periods is primary school divided?
6. What do children in infant school?
7. At what age does secondary education begin?
8. What do children study in a secondary school?
9. When do pupils take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) examination?
10. What choice do the pupils have after finishing the 5 –th form?
11. Can young people apply to a university after leaving secondary school can?
12. What are the best Universities in Great Britain?

**Контролируемые компетенции:** ОК.05, ОК.06, ОК.09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**  
**Практические занятия №27, 28,29,30 (8 часов)**

**Цель:**развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Future Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Present, Past Perfect.

**Контрольные вопросы:**

1. What is the main course?
2. What is the second course?
3. What is the third course?
4. What is dessert?
5. What are Russian traditional course?
6. Give the example of Russian traditional recipe.

**Контролируемые компетенции:** ОК.04, ОК.06.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)**

**Практические занятия №31,32,33,34,35 (10 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Present, PastPerfect
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением совершенного времени?
5. Какие слова индикаторы используются в совершенных временах?

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в FuturePerfect.

**Контрольные вопросы:**

1. Are there many technical schools in our country? Where are they situated?
1. How many railway technical schools are there in Russia?
2. What departments are there in most technical schools?
3. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
4. What specialties are taught in technical schools?
5. What does the state provide the students with?
6. Is every student given a stipend?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.04, ОК.05.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### 3 КУРС

#### *Тема 2.10. Научно-технический прогресс Практические занятия №1,2,3,4 (8 часов)*

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Какие времена активного залога вы знаете
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях активного залога.
3. Какие слова индикаторы времен вы знаете, назовите их по временам?
4. Приведите примеры глаголов всех времен активного залога?

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Indefinite Passive.

#### **Контрольные вопросы:**

1. What things are we still doing now?
2. What is the computer in our lives?
3. Is home telephone the only one way to talk with or not? How else can you touch with your friend?
4. To what problems the ecological situation has led?
5. What do you think depends on us in the 21<sup>st</sup> century?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ОК.09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### *Тема 2.11. Профессия, карьера Практические занятия №5,6,7,8 (8 часов)*

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как образуется пассивный залог Simple Passive?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Simple Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры.

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме

4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Continuous Passive

**Контрольные вопросы:**

1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?
5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?
8. Is every student given a stipend?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ОК.09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм**  
**Практические занятия №9,10,11 (6 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как образуется пассивный залог Continuous Passive?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Continuous Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Continuous Passive.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Perfect Passive

**Контрольные вопросы:**

1. Which is the quickest method of travelling?
2. Which is the most comfortable?
3. Which is the cheapest and which is the most expensive?
4. Which method of travelling is the convenient?
5. Which one is the most interesting?
6. Can travelling be dangerous nowadays?
7. What dangers can a traveler face today?
8. What knowledge and skills can be useful for a traveler nowadays?

**Контролируемые компетенции:** ОК.05, ОК.06.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.



**Тема 2.13. Искусство и развлечения**  
**Практические занятия №12,13,14,15 (8 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как образуется пассивный залог Perfect Passive?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Perfect Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Perfect Passive.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме инфинитив. Функции инфинитива.

**Контрольные вопросы:**

1. A person collects different copper or silver, round pieces.
2. People collect different, little, colorful birds.
3. The collection includes dishes for liquid goods.
4. A man gathers an article of clothes.
5. People collect something with the help of it we can write.
6. Someone collects medical tools.

**Контролируемые компетенции:** ОК.04, ОК.06.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты**  
**Практические занятия № 16,17,18,19,20 (10 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Что такое инфинитив?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Приведите примеры предложений с разными видами инфинитивов.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно

5. Выполнение грамматических упражнений по теме Инфинитивные обороты. Субъектный инфинитивный оборот.

**Контрольные вопросы:**

1. Is Russia democratic federative law-governed **state/kingdom** with a republican form of government?
2. Does The President **define** the main directions of domestic and foreign policy?
3. Is The President elected for a term of 4 years by Russian **citizens**?
4. Does The **Federal/State** Assembly consist of two chambers?
5. Do The executive power of Russia **performs/approve** the Russian government?
6. Are 14 **ministries/ministers** functioning today?

**Контролируемые компетенции:** ОК.05.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.15. Документы (письма, контракты)**  
**Практические занятия №21,22,23,24,25 (10 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Что такое инфинитив?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Что такое инфинитивные обороты.
6. Как образуется субъектный инфинитивный оборот.
7. Приведите примеры по данным правилам.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме причастие I,II.

**Контрольные вопросы:**

1. Заполните и оформите согласно правилам анкету личных данных, заявление на работу, резюме.

**Контролируемые компетенции:** ОК.05, ОК.09, ПК.3.1.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.16. Промышленность**  
**Практические занятия № 26,27,28,29,30,31,32 (14 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Что такое - причастие I?
2. Что такое - причастие II?
3. В чем разница между причастием I и причастием II?
4. Приведите примеры причастий.

### ***Ход занятия:***

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме признаки и значения слов, словосочетаний с формами на - ing без обязательного различения их функций

### ***Контрольные вопросы:***

#### ***Prove:***

1. Modern science and engineering need in help of robotic technique for solving various problems.
2. Molecular robots-doctors which would "live" in a human body, will eliminate all arising damages
3. Achievement of personal immortality of people at the expense of introduction in organism of the molecular robots.
4. Replacement of "natural machines" for food production by their artificial analogs - complexes from molecular robots.
5. At the expense of ecosphere saturation by the molecular robots hospital attendants turning waste of activity of the person into initial raw materials.
6. The huge army of robots-molecules will be let out in a near-earth space and will prepare it for settling by the person.

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.04, ОК.09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

## **4 КУРС**

### ***Тема 2.17. Железнодорожные специальности Практические занятия №1,2,3 (6 часа)***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как образуется Simple Passive
2. Когда употребляется пассивный залог?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях?
4. Приведите примеры предложений с пассивным залогом.

### ***Ход занятия:***

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно

3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме существительное в функции определения.

**Контрольные вопросы:**

1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?
5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?
8. Is every student given a stipend?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.18. Из истории железнодорожного строительства в России**  
**Практические занятия № 4,5,6 (6 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляется существительное в функции определения?
2. Как образуется эмфатическая конструкция?
3. Какие примеры эмфатической конструкции вы можете привести?

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме придаточные предложения времени и условия (if, when)

**Контрольные вопросы:**

1. Is Railroad a complex transport company?
2. Is an important part of the railway a complex system of technical support of a rolling stock?
3. Was Russia's first public railway built in 1837 between St. Petersburg and TsarskoyeSelo?
4. Is railway transport engaged in transportation of goods and passengers?
5. Is work on the railway quite diverse?
6. Communication with a large number of passengers requires from certain/all employees communication, goodwill and stress.

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.19. Железнодорожный путь**

### **Практические занятия №7,8,9 (6 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляются придаточные предложения времени и условия (if, when)?
2. Как образуются придаточные предложения времени и условия (if, when).
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях времени и условия (if, when)?

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно

Выполнение грамматических упражнений по теме сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, as, though.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) What elements does the railroad track (the permanent way) consist of?
- 2) What is the gauge and what gauge is used on Russian railways?
- 3) What mechanism is called a switch?
- 4) What is a joint?
- 5) What are the best materials for ballast?
- 6) What rails are used in the main-line tracks?
- 7) What is the function of the ballast?
- 8) What advantages have concrete sleepers?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ОК.05.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### **Тема 2.20. Старейшая железная дорога Практические занятия №10,11 (4 часа)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
2. Как образуются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях (for, as, till, until, as, though)?

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме предложения с союзами neither....nor, either .....or . – сложноподчиненное предложение с придаточным типом if/were you/would do English

**Контрольные вопросы:**

1. Is the Kuibyshev Railway one of the largest and most important railroad in the Russian Federation?
2. Why is the Kuibyshev Railway of special importance for the Russian economy?
3. What is the total operating length of the railway?
4. How many stations does the Kuibyshev Railway include?
5. What goods are transported by the Kuibyshev Railway?
6. What is the Kuibyshev Railway equipped with? For what purpose?
7. Why is it necessary to carry out maintenance and repair work regularly and with high quality?
8. How do the trains Ufa-Samara-Warsaw and Moscow -Samara run?
9. What can you say about the education of railwayman?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.21. Южно-Уральская железная дорога  
Практические занятия №12,13 (4 часа)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
2. Как образуются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях (for, as, till, until, as, though)?

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях

**Контрольные вопросы:**

1. When was JSC “RR” created?
2. Who is the sole company’s shareholder of JSC?
3. What services does “RR” provide?
4. Where does “RR” develop the infrastructure?
5. What area is priority for “RR”?
6. What is the mission of Holding “RR”?
7. What railways do the Yuzhno-Uralskaya Railway operate?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 2.22. Куйбышевская железная дорога**  
**Практические занятия №14,15,16 (6 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляются придаточные предложения?
2. Какие виды придаточных предложений вы знаете
3. Как образуются придаточные предложения с союзами (for, as, till, until, as, though).
4. Приведите примеры предложений с придаточными.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях

**Контрольные вопросы:**

1. Is the Kuibyshev Railway one of the largest and most important railroad in the Russian Federation?
2. Why is the Kuibyshev Railway of special importance for the Russian economy?
3. What is the total operating length of the railway?
4. How many stations does the Kuibyshev Railway include?
5. What goods are transported by the Kuibyshev Railway?
6. What is the Kuibyshev Railway equipped with? For what purpose?
7. Why is it necessary to carry out maintenance and repair work regularly and with high quality?
8. How do the trains Ufa-Samara-Warsaw and Moscow –Samara run?
9. What can you say about the education of railwayman?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

1. Модальные глаголы.
2. Времена группы Simple.
3. Времена группы Continuous.
4. Времена группы Perfect.
5. Пассивный залог.
6. Continuous Passive.
7. Инфинитив.
8. Инфинитивные обороты.
9. Причастие I, II. Герундий.
10. Существительное в функции определения.
11. Эмфатические конструкции.
12. Сложноподчиненное предложение.
13. Сложносочиненное предложение.



## Типовой образец варианта для дифференцированного зачета

Вариант № \_\_\_\_\_

### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

### Задание

#### Часть А.

**Время на выполнение: 10 минут**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Существительные в форме притяжательного падежа выполняют в предложении функцию	
	а) первое	
	б) последнее	
	в) любое, имеющее наиболее важное значение	
2	Эмфатической конструкцией называют такую синтаксическую конструкцию, которая служит ...	
	а) для выделения того или иного члена предложения	
	б) для придания негативной окраски предложению	
	в) для передачи главного смысла предложения	
3	Найдите эмфатическую конструкцию	
	а) His sister brought me the letter.	
	б) It was his sister that brought me the letter.	
	в) My brother went to school on the first of May.	
4	Конструкция It is ... that на русский язык переводится при помощи	
	а) Только после... /Только когда...	
	б) Не только ... , но и ...	
	в) Именно, только, как раз	
5	Это предложение состоит из простых предложений, не зависящих друг от друга.	
	а) Сложносочиненное	
	б) Сложноподчиненное	
	в) Бессоюзное	
6	Это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно.	
	а) Сложносочиненное	
	б) Сложноподчиненное	
	в) Сложное	
7	Предложения, в которых одно простое предложение подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются	
	а) Сложносочиненными	
	б) Сложноподчиненными	
	в) Сложными	

### Часть В.

**Время на выполнение: 10 минут**

**Определите тип предложения (эмфатическая конструкция, сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение)**

1. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb.
2. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar.
3. You can take a bus, or we can walk together.
4. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson.
5. *That our team will take part in the City Cup* is certain.
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

### Часть С.

**Время на выполнение: 20 минут**

**Переведите предложения.**

1. It was in the Altai Mountains that a new line with cast iron rails was constructed in 1809.
2. It is on four-wheel trucks that the baggage is carried between the train and the baggage rooms.
3. The name of that guy *who made a smashing hit on Saturday* was added to the list of winners.
4. He has matured beyond all recognition *since he began to train regularly*.
5. Either you must improve your work, or I shall dismiss you.
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

## УСЛОВИЯ

---

Проводится в группе одновременно.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 6.**

**Время выполнения задания – 40 минут.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

**Эталоны ответов  
VIII семестр  
Вариант 1  
Часть А.**

№	ответ
1	<b>В</b>
2	<b>А</b>
3	<b>В</b>
4	<b>С</b>
5	<b>А</b>
6	<b>С</b>
7	<b>В</b>

**Часть В.**

1. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb. Эмфатическая конструкция
2. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar. Сложносочиненное предложение
3. You can take a bus, or we can walk together. Сложносочиненное предложение
4. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson. Эмфатическая конструкция
5. *That our team will take part in the City Cup is* certain. Сложноподчиненное предложение
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich. Сложносочиненное предложение

**Часть С.**

1. Именно в Алтайских горах была построена новая линия с чугунными рельсами в 1809 году.
2. Именно на четырехколесных тележках багаж перевозится между поездом и камерой хранения.
3. Имя того парня, который показал сокрушительный удар в субботу, было добавлено в список победителей.
4. Он достиг всеобщего признания с тех пор, как начал заниматься регулярно.
5. Или ты должен улучшить свою работу, или я тебя уволю.
6. Вы можете сварить себя яйцо, или я сделаю Вас бутербродом с сыром.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

**VIII семестр  
Часть А.**

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5-6 заданий – «4»,

7 заданий – «5».

#### **Часть В.**

##### **Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 предложений – «2»,  
4 предложений – «3»,  
5 предложений – «4»,  
6 предложений – «5».

#### **Часть С.**

##### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 4 предложений – «2»  
4 предложения – «3»  
5 предложения – «4»  
6 предложений – «5»