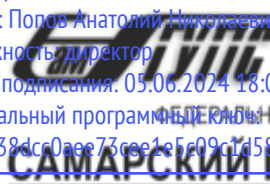


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 05.06.2024 18:03:07
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

**15.02.18 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО
ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)**

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Аналитическое задание
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Вопросы (№ 6 - №10)

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. Характер отношений Руси и Золотой Орды: <input type="checkbox"/> Русь вошла в состав Золотой Орды <input type="checkbox"/> Русь платила дань, а русские князья получали в ханской ставке подтверждение прав на престол <input type="checkbox"/> Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде 2. Путь "из варяг в греки" соединял Древнюю Русь с: <input type="checkbox"/> странами Западной Европы <input type="checkbox"/> Византией <input type="checkbox"/> странами Востока 3. Распад Руси на уделы произошел в: <input type="checkbox"/> XIII в. <input type="checkbox"/> Конце XI -начале XII в. 4. Глава Древнерусского государства: <input type="checkbox"/> Вече <input type="checkbox"/> Киевский князь <input type="checkbox"/> Дружина <input type="checkbox"/> Удельные князья	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Проанализируйте этапы и закономерности культурно-исторического пути России.	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

1. Внешняя и внутренняя политика Киевской Руси.
2. Развитие культуры в Киевской Руси
3. Особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко- Волынское княжества, Новгородская земля – по выбору).
4. Золотая Орда и Русь: особенности взаимоотношений
5. Московское княжество в 14 веке и его роль в объединении русских земель
6. Религиозная и общественная мысль на Руси в XIV- XVвв
7. Реформаторская политика Ивана Грозного
8. Сущность и значение опричнины.
9. Внешняя политика и положение правителей в XV- XVI вв.
10. Борис Годунов, его роль в истории России.
11. Смута, причины и последствия.
12. Первые Романовы.
13. Социально-политические изменения в 17 веке. Соборное уложение 1649г.
14. Народные восстания 17в.
15. Степан Разин и его роль в российской истории.
16. Социально-экономическое развитие Руси в 17 в. Формирование всероссийского рынка.
17. Экономические преобразования и социальная политика Петра Великого.
18. Дворцовые перевороты во второй четверти 18в.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Оренбургский край в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
21. Деятельность Александра I.
22. Отечественная война 1812г.
23. Деятельность Николая I.
24. Общественное движение во второй четверти 19 в.
25. Отмена крепостного права в России: подготовка, проведение и результаты реформы.
26. Политическая и революционная деятельность Бакунина.
27. Оренбургский край в 19 веке.
28. Строительство железной дороги в России, ее политическое, историческое и социально-экономическое значение.
29. Российская промышленность в конце 19- начале 20вв.
30. Социально-экономические, политические и национальные противоречия в Российской империи начала 20 века. Причины революции 1905-1907 гг.
31. Политические партии в России в начале 20 в.
32. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты.
33. Роль Первой мировой войны в национально катастрофе России.
34. Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918).
35. Россия в Гражданской войне.
36. «Военный коммунизм»:причины возникновения, сущность, значение.
37. Политическая борьба в Советском государстве 20-30-е годы 20 века.
38. Довоенные пятилетки: успехи и издержки индустриализации.
39. Коллективизация: причины, методы, итоги, альтернативы.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
41. Финская война. Причины, ход, итоги.
42. Железная дорога в годы ВОВ.
43. Внешняя политика СССР в 50- 60 годы XX века.
44. Внутренняя политика России 60-90-х гг. 20в.
45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
46. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и провалы.
47. Советский Союз: создание, противоречия, распад.
48. Экономические реформы 1960-х гг и их незавершенность.
49. Андрей Сахаров и его время.
50. Экономический курс М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия.
51. Экономические и социальные реформы в России после 1991 г.

52. Политическое и экономическое развитие России на современном этапе.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по дифференцированному зачету

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист

оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине «История»

по направлению подготовки/специальности

**15.02.18 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО
ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

ТЕХНИК

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП СПО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.

(подпись)

ФИО