

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 19.06.2024 17:06:08
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.37.
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ¹
ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ
в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
34.02.01. Сестринское дело
(2 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств разработал(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Иноземцева Т.А.

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПСПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПСПО/ППССЗ.

Содержание

1. Паспорт	3
1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля	3
1.1.1. Профессиональный модуль	3
1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	3
1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	10
2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	18
2.1. Формы и методы оценивания	18
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	18
2.3. Критерии оценки.	28
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	30
3.1 Общие положения	30
3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	30
3.2.1 Учебная практика	30
3.2.2 Производственная практика	30
3.3 Форма аттестационного листа	32

1. ПАСПОРТ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Оказание медицинской помощи, осуществле-

ние сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, подлежащие проверке.

1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Профессиональный модуль ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, подлежащие проверке состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 04.01 Общий уход за пациентами	Эк	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экзамен.
УП.04.01 Общий уход за пациентами	ЗаО	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ПП. 04.01 Общий уход за пациентами	ЗаО	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1 По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг.
ПК 4.4. Обучать пациента(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования

<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
<p>ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и про-

цессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения;
 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	няя образовательной программы.
ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно ме-	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

няющихся ситуациях.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Соблюдающий про-	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имею-	Интерпретация

граммы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	щий внутреннюю установку на активное здоровье и бережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4-Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:			
ПО.4.1	Проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача	Точное и грамотное осуществление динамического наблюдения; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.2	Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту	Точное и грамотное осуществление манипуляции при оказании помощи пациенту; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.3	Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;	Точное и грамотное осуществление сестринского ухода; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.4	Обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;	Точная и грамотная демонстрация приемов ухода и самоухода; обучение и консультирование пациента и его родственников демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.5	Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Точное и грамотное оказание неотложной помощи пациенту; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.6	Проведения мероприятий медицинской реабилитации.	Точное и грамотное проведение реабилитации; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
Уметь:			
У. 1.	Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передви-	Проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

	жении, общении;		работ по учебной и производственной практике
У.2.	Выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;	Выявляет потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.3.	Выявлять факторы риска падений, развития пролежней;	Выявляет факторы риска падений, развития пролежней;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.4.	Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	Проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.5.	Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.6.	Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;	Определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.7.	Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	Выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.8.	Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.9.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузы-	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

		<p>ря со льдом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутри мышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов, внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; 	
У.10.	Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего	Проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

	го врача;		работ по учебной и производственной практике
У.11.	Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;	Собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.12.	Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;	Проводит забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.13.	Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	Обеспечивает хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.14.	Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.15.	Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;	Проводит транспортную иммобилизацию и накладывает повязки по назначению врача или совместно с врачом;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.16.	Осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	Осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.17.	Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;	Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъясняет правила приема лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.18.	Выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;	Выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.19.	Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его	Оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственни-	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических

	родственникам (законным представителям);	кам (законным представителям);	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.20.	Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	Проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.21.	Разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;	Разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.22.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.23.	Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	Получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.24.	Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
Знать:			
3.1.	Основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Применяет знания о основах теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.2.	Диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;	Применяет знания о диагностических критериях факторах риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.3.	Анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;	Применяет знания о анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правилах измерения и интерпретации данных;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.4.	Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил вве-	Применяет знания о технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекар-	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный

	дения лекарственных препаратов, инфузионных сред;	ственных препаратов, инфузионных сред;	
3.5.	Правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	Применяет знания о правилах и порядке подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.6.	Медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;	Применяет знания о медицинских изделиях (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.7.	Требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;	Применяет знания о требованиях к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.8.	Порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	Применяет знания о порядке и правилах учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.9.	Правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	Применяет знания о правилах ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.10.	Правил десмургии и транспортной иммобилизации;	Применяет знания о правилах десмургии и транспортной иммобилизации;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.11.	Особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	Применяет знания о особенностях сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.12.	Современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	Применяет знания о современных технологиях медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.13.	Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и	Применяет знания о особенностях и принципах лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный

	заболевания;	заболевания;	экзамен. Экзамен квалификационный
3.14.	Порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;	Применяет знания о порядке оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.15.	Процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;	Применяет знания о процессе и стадиях умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.16.	Признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	Применяет знания о признаках биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.17.	Психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);	Применяет знания о психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.18.	Методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	Применяет знания о методах и способах обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.19.	Физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Применяет знания о физических и психологических особенностях пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.20.	Психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Применять знания о психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблемах, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.21.	Побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Применять знания о побочных эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.22.	Клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	Применять знания о клинических признаках внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.23.	Показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	Применять знания о показаниях к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференциро-

			ванный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.24.	Правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;	Применять знания о правилах оказания медицинской помощи в неотложной форме;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.25.	Порядка медицинской реабилитации	Применять знания о порядке медицинской реабилитации	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный

2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачёта) по МДК

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Задания для текущего контроля

Задания для оценки освоения МДК 04.01 Общий уход за пациентом

Вопрос №1 Согласно рекомендациям по здоровому питанию, ужин должен быть не позднее, чем за(1 балл)

- A) за 6 часов до сна
- + Б) 30 минут до сна
- В) 1 час до сна
- Г) 2-3 часа до сна

Вопрос №2 Ночью необходимость в мочеиспускании у здорового взрослого человека возникает не более (1 балл)

- + А) 1 раза
- Б) 2 раз
- В) 3 раз
- Г) 4 раз

Вопрос №3 При подозрении на кишечное кровотечение кал на исследование отправляют в лабораторию (1 балл)

- A) цитологическую
- Б) бактериологическую
- В) иммунологическую
- + Г) клиническую

Вопрос №4 Диету послеоперационным пациентам назначает (1 балл)

- + А) врач-хирург
- Б) диетическая сестра
- В) врач-терапевт
- Г) врач-кардиолог

Вопрос №5 При подозрении на дифтерию мазок из зева и носа на ВЛ направляется в лабораторию (1 балл)

- + А) бактериологическую
- Б) клиническую
- В) биохимическую
- Г) вирусологическую

Вопрос №6 При промывании желудка первую порцию промывных вод отправляют в (1 балл)

- + А) лабораторию
- Б) приемное отделение
- В) патологоанатомическое отделение
- Г) отделение функциональной диагностики

Вопрос №7 Информация о состоянии здоровья должна быть предоставлена (1 балл)

- + А) пациенту
- Б) любому заинтересованному лицу
- В) близкому родственнику пациента
- + Г) попечителю пациента с его согласия

Вопрос №8 В задачи приемного отделения не входит (1 балл)

- А) проведение полного обследования
- + Б) приём поступающих пациентов
- В) санитарно-гигиеническая обработка поступивших пациентов
- + Г) транспортировка в лечебное отделение

Вопрос №9 Преимущества энтерального способа введения лекарственных средств (1 балл)

- А) большая точность дозировки
- Б) быстрота действия и частичная инаktivация лекарства в печени
- В) быстрота действия и исключение влияния на желудочно-кишечный тракт
- + Г) простота в применении и возможность применения в любых условиях

Вопрос №10 Цель исследования мочи по Зимницкому (1 балл)

- + А) определение функционального состояния почек
- Б) определение количества форменных элементов осадка мочи
- В) определение микрофлоры мочи
- Г) определение суточной глюкозурии

Вопрос №11 Информированное добровольное медицинское согласие пациента на медицинское вмешательство оформляется (1 балл)

- А) перед постановкой диагноза
- Б) после первичного осмотра врачом
- В) после медицинского вмешательства
- + Г) перед медицинским вмешательством

Вопрос №12 Направление на лабораторное исследование мочи оформляет (1 балл)

- А) врач
- + Б) постовая медицинская сестра
- В) процедурная медицинская сестра
- Г) лаборант

Вопрос №13 Кал должен быть доставлен в лабораторию теплым в течении 15-20 минут при исследовании на (1 балл)

- А) яйца гельминтов
- Б) бактериологическое исследование
- В) простейшие
- + Г) копрологическое исследование

Вопрос №14 Для УЗИ органов малого таза необходимо, мочевого чтобы мочевого пузырь был (1 балл)

- А) опорожнен
- Б) опорожнен с помощью катетера
- + В) наполнен
- Г) не имеет значения для проведения исследования

Вопрос №15 Тело умершего пациента транспортируют в (1 балл)

- + А) патологоанатомическое отделение
- Б) приемное отделение
- В) реанимационное отделение
- Г) терапевтическое отделение

Вопрос №16 Объем санитарной обработки пациента определяет (1 балл)

- + А) врач приемного отделения
- Б) медицинская сестра смотрового кабинета
- В) персонал санпропускника
- Г) медицинская сестра приемного отделения

Вопрос № 17 Количество воды необходимое для промывания желудка взрослому человеку (1 балл)

- А) 3-4 литра
- + Б) 8-10 литров
- В) 5-6 литров
- Г) 1-2 литра

Вопрос №18 При сбалансированном питании в ежедневном рационе белки должны составлять (1 балл)

- + А) 40-45% от суточного рациона
- Б) не менее 25% от суточного рациона
- В) 30-40% от суточного рациона
- Г) 10-15 % от суточного рациона

Вопрос №19 К одному из отделов толстого кишечника относится кишка (1 балл)

- А) тощая
- Б) двенадцатиперстная
- + В) прямая
- Г) подвздошная

Вопрос №20 При наличии у пациента заболевания сердца, отеков медицинская сестра порекомендует (1 балл)

- + А) ограничить прием жидкости и соли
- Б) увеличить прием жидкости и соли
- В) ограничить прием белков и жиров
- Г) увеличить прием белков и жиров

Вопрос №21 При подготовке пациента к ректороманоскопии медицинская сестра должна выполнить назначение (1 балл)

- А) газоотводную трубку
- Б) сифонная клизма вечером
- + В) очистительную клизму накануне и за 2 часа до исследования
- Г) сифонная клизма за 2 часа до исследования

Вопрос №22 Для усиления перистальтики кишечника необходимо включить в рацион (1 балл)

- А) хлеб белый

- Б) цельное молоко
- В) газированные напитки, соки
- + Г) овощи, фрукты, кисломолочные продукты

Вопрос №23 Пробой Зимницкого при заболеваниях почек в моче определяют (1 балл)

- + А) плотность и диурез
- Б) количество форменных элементов, бактерий
- В) наличие уробилина, желчных пигментов
- Г) количество сахара, ацетона

Вопрос №24 Показания к использованию медицинских печаток при (1 балл)

+ А) асептических процедурах, контактах с кровью и другими биологическими жидкостями

- Б) работе с воздушным стерилизатором
- В) работе с паровым стерилизатором
- Г) беседе с пациентом

Вопрос №25 Последовательность слоев в согревающем компрессе (1 балл)

- + А) влажная салфетка, компрессная бумага, вата, бинт
- Б) влажная салфетка, вата, компрессная бумага, бинт
- В) компрессная бумага, влажная салфетка, вата, бинт
- Г) вата, влажная салфетка, компрессная бумага, бинт

Вопрос №26 Положение Симса предполагает размещение пациента в постели (1 балл)

- + А) промежуточное положение, между положением лёжа на боку и лёжа на животе
- Б) полулёжа, с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60 градусов
- В) полусидя, с приподнятым изголовьем кровати под углом 25-30 градусов
- Г) на боку, руки согнуты в локтевых суставах

Вопрос №27 Сифонная клизма применяется при неопухолевой обтурационной кишечной непроходимости для (1 балл)

- + А) терапии состояния обтурации (запора)
- Б) перед постановкой лекарственной клизмы
- В) введения питательных веществ
- Г) для местного воздействия на слизистую прямой кишки

Вопрос №28 Мокрота на микобактерии туберкулеза собирается (1 балл)

- А) трижды, в стерильные ёмкости, в специальном помещении
- + Б) после тщательного туалета ротовой полости
- В) утром натощак, в тёплом виде в лабораторию
- Г) дважды, до и после применения антибиотиков

Вопрос №29 Цель исследования мочи по Нечипоренко определение (1 балл)

- А) суточного диуреза
- + Б) функционального состояния почек
- + В) количества форменных элементов осадка мочи
- Г) микрофлоры мочи

Вопрос №30 Показанием для введения газоотводной трубки является (1 балл)

- А) запор
- + Б) метеоризм
- В) непроходимость кишечника
- Г) операция

Вопрос №31 При недержании мочи используют предметы ухода (1 балл)

- + А) мочеприемник, абсорбирующее белье
- Б) резиновый катетер
- В) грушевидный баллон
- Г) резиновое судно

Вопрос № 32 Ячейки противопролежневого матраца заполнены (1 балл)

- А) водой
- Б) ватой
- + В) воздухом
- Г) песком

Вопрос №33 Перед введением катетера в мочевого пузыря, необходимо обработать область уретры (1 балл)

- А) антисептическим раствором
- + Б) 5% раствором перманганата калия
- В) 0,5% раствором хлорамина
- Г) раствором йода

Вопрос №34 Катетер перед введением в мочевого пузыря необходимо смочить (1 балл)

- + А) стерильным глицерином
- Б) 70% раствором спирта
- В) раствором фурацилина
- Г) раствором хлоргексидина

Вопрос №35 При кормлении тяжелобольного пациента через зонд пищу подогревают до градусов (1 балл)

- А) 45 – 50
- Б) 15 – 20
- В) 25 – 30
- + Г) 38 – 40

Вопрос №36 Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более одного часа, так как (1 балл)

- + А) могут образоваться пролежни в стенке кишечника
- Б) утомительно для пациента
- В) прекращается лечебный эффект
- Г) заканчивается её стерильность

Вопрос №37 При появлении цианоза, кашля во время введения желудочного зонда необходимо (1 балл)

- А) вызвать врача

- + Б) немедленно извлечь зонд
- В) временно прекратить введение зонда
- Г) начать искусственную вентиляцию легких

Вопрос №38 Раствор при закапывании в ухо подогревают до (градусов) (1 балл)

- А) 40-42
- + Б) 37-38
- В) 49-51
- Г) 24-25

Вопрос №39 Экстренное извещение заполняется при (1 балл)

- А) подозрение на инфекционное заболевание
- Б) подтверждении диагноза инфекционного заболевания
- В) установлении границ эпидемиологического очага
- Г) установлении числа контакта

Вопрос №40 «Экстренное извещение» об инфекционном заболевании следует направить в (1 балл)

- + А) территориальный орган Роспотребнадзора
- Б) управление здравоохранения
- В) районную бактериологическую лабораторию
- Г) дезинфекционную станцию

Вопрос №41 Журнал врачебных назначений палатная медсестра заполняет (1 балл)

- А) 1 раз в неделю
- Б) всегда после каждой выполненной манипуляции
- В) 2 раза в день
- + Г) ежедневно

Вопрос №42 В журнале регистраций, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов необходимо указать (1 балл)

- А) диагноз болезни пациента
- + Б) фамилию, имя, отчество пациента и номер истории болезни
- В) путь введения препарата
- Г) количество препарата

Вопрос №43 После проведения пациенту смены постельного и нательного белья медицинская сестра (1 балл)

- А) делает запись о результатах выполнения в медицинской документации
- + Б) в устной форме сообщает о выполнении манипуляции сестре хозяйке
- В) в устной форме сообщает о выполнении манипуляции лечащему врачу
- Г) не делает соответствующей записи в медицинскую документацию

Вопрос №44 Старшая медсестра заполняет «порционное требование на лечебное питание» (1 балл)

- А) 1 раз в неделю
- Б) перед каждым приемом пищи
- В) 2 раза в день

+ Г) ежедневно

Вопрос №45 За подделку медицинских документов законодательством РФ предусматривается (1 балл)

- А) уголовная ответственность
- Б) выговор
- В) строгий выговор
- Г) наказание не предусматривается

Вопрос №46 Для регистрации лиц, поступающих в стационар, ведется (1 балл)

- + А) журнал учета приема пациентов и отказов в госпитализации (ф001/у)
- Б) медицинская карта стационарного больного ф003/у
- В) листок учета движения больных и коечного фонда ф007/у
- Г) статистическая карта выбывшего из стационара ф066/у

Вопрос №47 Диета при хроническом гастрите (1 балл)

- + А) ограничение острых и мясных блюд из свинины и баранины
- Б) увеличение потребления жидкости и солей
- В) увеличение потребления жиров и пряностей

Вопрос №48 К двигательному режиму, при котором разрешены длительные прогулки, относится режим (1 балл)

- А) щадящий
- Б) свободный
- В) тренирующий
- + Г) щадяще-тренирующий

Вопрос № 49 Вынужденное положение в постели больной принимает для (1 балл)

- + А) облегчения самочувствия
- Б) проведения диагностических мероприятий
- В) проведения гигиенических мероприятий

Вопрос №50 К видам паллиативной помощи относится (1 балл)

- + А) консультативная помощь
- Б) диспансеризация
- В) скорая помощь
- Г) радикальная операция

Вопрос №51 При перемещении пациента в постели медицинской сестре следует (1 балл)

- А) слегка присесть
- Б) слегка наклониться назад
- В) наклониться вперед
- + Г) убрать подушку и одеяло с пациента

Вопрос №52 Для смены постельного белья продольным способом пациенту, находящемуся на постельном режиме, придают положение (1 балл)

- А) «Симса»
- + Б) на боку
- В) на спине
- Г) на животе

Вопрос №53 Анализ мочи по Нечипоренко проводится для определения в единице объема (1 балл)

- А) белка, глюкозы
- + Б) лейкоцитов, эритроцитов
- В) солей, билирубина
- Г) ацетона, глюкозы

Вопрос №54 Для сбора анализа мочи по Зимницкому медицинская сестра готовит пациенту (1 балл)

- А) 1 сухую банку
- + Б) 8 сухих банок
- В) 1 сухую пробирку
- Г) 2 стерильных банки

Вопрос №55 К инвазивным манипуляциям относят (1 балл)

- + А) промывание желудка
- Б) постановка горчичников
- В) смена постельного и нательного белья
- Г) гигиеническая обработка кожных покровов

Вопрос №56 Наиболее частой психологической проблемой у пациентов с неизлечимой болезнью считается (1 балл)

- А) нарушение психики
- Б) эмоциональный ступор
- + В) тревога и депрессия
- Г) нарушение личности

Вопрос №57 Интенсивность боли медицинская сестра может определить с помощью (1 балл)

- + А) опроса пациента
- + Б) специальной шкалы
- В) визуального наблюдения
- Г) пальпации и перкуссии

Вопрос №58 Последовательными стадиями эволюции сознания умирающего пациента являются (1 балл)

- + А) отрицание, гнев, депрессия, смирение
- Б) смирение, тревога, гнев, отрицание
- В) гнев, смирение, тревога
- Г) тревога, смирение, гнев, отрицание

Вопрос № 59 Образованию пролежней способствует (1 балл)

- +А) сдавление тканей при длительном лежачем положении пациента
- Б) сдавление тканей гипсовой повязкой
- В) активное положение пациента в постели
- Г) пассивное положение пациента в постели

Вопрос №60 Основная задача паллиативной помощи (1 балл)

- А) оградить пациента от проблем
- Б) оградить пациента от родственников
- В) ускорить процесс умирания
- + Г) защитить пациента от психофизических страданий и болей

Вопрос №61 После выписки (смерти) пациента постельные принадлежности подвергаются (1 балл)

- А) профилактической дезинфекции
- Б) стерилизации
- + В) камерной дезинфекции
- Г) очаговой дезинфекции

Вопрос №62 Наконечники для клизм дезинфицируются способом (1 балл)

- + А) погружения в раствор дезинфицирующего средства с последующим промыванием водой
- Б) протирания тканевой салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства
- В) двукратного протирания с интервалом 15 минут
- Г) камерной дезинфекции

Вопрос №63 Пузырь для льда, грелка дезинфицируются методом(1 балл)

- А) полного погружения
- + Б) двукратного протирания
- В) однократного протирания
- Г) орошения

Вопрос №65 Для профилактики пролежней необходимо менять положение тела пациента каждые (в часах) (1 балл)

- А) 6
- Б) 6
- + В) 2
- Г) 24

Вопрос № 66 При постановке очистительной клизмы наконечник вводят в прямую кишку на глубину (1 балл)

- А) 30
- Б) 2-4
- + В) 10-12
- Г) 40

Вопрос №67 К профилактике развития пролежней (1 балл)

- + А) смена положения тела каждые два часа
- Б) умывание
- В) лечебная физкультура
- Г) смена положения тела 3 раза в день

Вопрос №69 Температура воды для очистительной клизмы при атоническом запоре составляет (градусы) (1 балл)

- А) 5-10
- + Б) 14-18

- В) 25-30
- Г) 38-42

Вопрос №70 Температура воды для очистительной клизмы при спастическом запоре составляет (градусы) (1 балл)

- + А) 38-42
- Б) 5-10
- В) 15-20
- Г) 25-30

Вопрос №71 Кружку Эсмарха применяют для постановки (1 балл)

- А) сифонной клизмы
- + Б) очистительной клизмы
- В) лекарственной клизмы
- Г) масляной клизмы

Вопрос №72 Для постановки клизмы пациента укладывают на(1 балл)

- + А) левый бок
- Б) правый бок
- В) спину
- Г) живот

Вопрос №73 Пробой Зимницкого, в моче определяется (1 балл)

- + А) плотность и диурез
- Б) количество сахара, ацетона
- В) количество форменных элементов, бактерий
- Г) наличие уробилина, желчных пигментов

Вопрос №74 Элементом сестринского ухода при рвоте является(1 балл)

- А) обильное щелочное питье
- + Б) промывание желудка
- В) обработка полости рта
- Г) применение пузыря со льдом на эпигастральную область

Вопрос №75 Гастростомой называется искусственный свищ (1 балл)

- + А) желудка
- Б) кишечника
- В) трахеи
- Г) мочевого пузыря

Вопрос №76 Уретральный катетер перед введением обрабатывают (1 балл)

- А) 70 градусным спиртом
- Б) антисептическим раствором
- В) 3% раствором перекиси водорода
- + Г) стерильным глицерином

Вопрос №77 Положение Фаулера пациент занимает (1 балл)

- + А) лежа на спине с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60⁰С
- Б) промежуточное между положением лежа на животе и на боку
- В) лежа горизонтально на спине, без подушки, с приподнятыми ногами
- Г) лежа на боку с приведенными к груди ногами

Вопрос №78 К признакам клинической смерти не относится (1 балл)

- + А) отсутствие дыхания
- + Б) отсутствие сознания
- В) появление трупных пятен
- + Г) отсутствие сердцебиения

Вопрос №79 К достоверным признакам биологической смерти(1 балл)

- А) расширение зрачков и утрата их реакции на свет
- + Б) появление трупных пятен
- + В) появление трупного окоченения
- + Г) симптом «кошачьего глаза»

Вопрос №80 При обработке глаз, ресницы и веки протирают по направлению (1 балл)

- А) произвольно
- Б) круговыми движениями
- + В) от наружного края к внутреннему
- Г) от внутреннего угла к наружному

Вопрос №81 Ректороманоскоп используется для осмотра слизистой оболочки (1 балл)

- А) желудка
- Б) тонкой кишки
- В) двенадцатиперстной кишки
- + Г) прямой кишки

Вопрос №82 Устройство, предназначенное для введения в организм лекарственных средств аэрозольным способом-это (1 балл)

- А) мешок Амбу
- + Б) небулайзер, ингалятор
- В) кислородная лицевая маска
- Г) носовая канюля

Вопрос №83 Второй функциональной слой согревающего компресса называют (1 балл)

- + А) изолирующей –компрессная бумага
- Б) лечебной-салфетка
- В) согревающей –вата
- Г) фиксирующей -бинт

Вопрос №84 Газоотводная трубка взрослому пациенту вводится на глубину (1 балл)

- А) 7 – 8 см на 2 часа
- + Б) 20 – 30 см на 1 час
- В) 10 – 15 см на 1 час
- Г) 25 – 30 см на всю ночь

Вопрос №85 Наиболее вероятные места образования пролежней (1 балл)

- А) предплечье
- Б) висок

- В) грудная клетка
- + Г) крестец

Вопрос №86 В приемном отделении стационара медсестра заполняет (1 балл)

- + А) паспортную часть истории болезни
- Б) карту стационарного больного
- В) карту выбывшего из стационара
- Г) бланки направлений на лабораторные исследования

Вопрос №87 Образованию пролежней у пациента в положении лежа на спине наиболее подвержена зона (1 балл)

- + А) крестца
- Б) височной области
- В) грудной клетки
- Г) область предплечья

Вопрос №88 Перед катетеризацией мочевого пузыря необходимо перед (1 балл)

- + А) тщательно обработать антисептиком уретральную область
- Б) измерить температуру тела
- В) измерить артериальное давление
- Г) измерить пульс

Вопрос №89 При сборе мокроты на общий анализ пациента необходимо обеспечить (1 балл)

- А) стерильной банкой
- Б) стерильной пробиркой
- + В) сухой чистой банкой
- Г) сухой пробиркой

Вопрос №90 Лаборатория для исследования кала на яйца гельминтов и простейших (1 балл)

- + А) клиническая
- Б) бактериологическая
- В) иммунологическая
- Г) радиоизотопной диагностики

Ситуационные задачи по МДК 04.01

Задача №1.

У пациента 65 лет, находящегося на постельном режиме с тяжелой травмой позвоночника, отмечается непроизвольное выделение мочи по каплям, эпизодически порцией без позыва на мочеиспускание. Вдовец. Живет со своим сыном и невесткой в 3-х комнатной квартире со всеми удобствами. У него внук 15 лет, любящий деда. Пациент обеспокоен возвращением домой, потому что не знает, как семья отреагирует на необходимость постоянного ухода за ним. Сын и внук ежедневно навещают отца, но он отказывается встречаться с ними, целыми днями лежит, отвернувшись к стене, плохо спит.

Задание:

1. Определить потенциальные проблемы пациента.
2. Какова цель сестринского ухода?
3. Какие сестринские вмешательства Вы можете предложить?

Эталон ответа:

1. Проблемы: недержание мочи. дефицит самоухода. тревога о своем состоянии. нарушение сна. отказ от встречи с близкими, социальная изоляция
2. Приоритетные сестринские проблемы: недержание мочи, высокий риск возникновения пролежней, опрелостей в паховой области. Нарушение сна.
3. Необходимо провести мероприятия по предотвращению пролежней

Задача №2.

Пациенту 40 лет. Его беспокоит кашель с отхождением мокроты «полным ртом» с отвратительным запахом. Мокроты выделяется до 600 мл. в сутки, она с кровью, при отстое трехслойная. Температура тела до 40°C. Резкая общая слабость, головная боль. При обследовании: состояние пациента тяжелое, гиперемия лица. ЧДД= 26 в мин. Тахикардия, АД= 100 мм.рт.ст. Рентгенологически: обширное просветление с наличием горизонтального уровня жидкости. В мокроте: микобактерии туберкулеза.

Задание:

1. Определить проблемы, выделить приоритеты.
2. Какова цель сестринского ухода?
3. Какие сестринские вмешательства Вы можете предложить?

Эталон ответа:

1. У пациента нарушено удовлетворение: дышать, поддерживать температуру тела, быть чистым, быть здоровым, общаться, избегать опасности. Приоритетная - кашель с выделением зловонной геморрагической мокроты в большом количестве. лихорадка, 1-й период, одышка. дефицит самоухода В результате чего возможен- высокий риск развития коллапса, легочного кровотечения, дыхательной недостаточности.
2. Сбор мокроты на общий анализ по назначению врача.
3. Создать удобное положение пациента в постели по предупреждению развития высокого риска развития коллапса, легочного кровотечения, дыхательной недостаточности.

Задача №3.

Пациентка 49 лет, инвалид 2-й группы по заболеванию сердца. Страдает одышкой, отеками, частыми приступами загрудинных болей, купируемыми приемом нитроглицерина, отличается эмоциональной лабильностью. Объективно: сознание ясно, синюшность губ. ЧДД 26 в мин., пульс 110 уд. в мин., АД 150/100 мм. рт. ст., отеки стоп и голеней.

Задание:

1. Определить потенциальные проблемы пациента.
2. Какова цель сестринского ухода?
3. Какие сестринские вмешательства Вы можете предложить?

Эталон ответа:

1. У пациентки проблемы: дышать, выделять, быть в безопасности. Приоритетная проблема: боль, одышка, отеки.
2. Создать удобное положение пациента в постели -положение Фаулера
3. По назначению врача собрать мочу на определение суточного баланса. Вести учет водного баланса

Задача №4.

Пациент П. находится на лечении по поводу травмы нижней челюсти и перелома правой ноги. По данным, полученным от врача, пациент около 2 недель не сможет питаться через рот. Пациент страдает сахарным диабетом, два раза в день получает инсулин в виде инъекций. Пациент не может разговаривать, пишет на бумаге. Очень беспокоен тем, как он будет есть и пить в данном состоянии.

Задание:

1. Определить настоящие проблемы. Выделить приоритеты.
2. Какова цель сестринского ухода?
3. Какие сестринские вмешательства Вы можете предложить?

Эталон ответа:

1. Проблемы пациента: невозможность приема пищи из-за травмы нижней челюсти, дефицит самоухода, дефицит общения, беспокойство за свое общение. Приоритетная проблема: невозможность приема пищи из-за травмы нижней челюсти.
2. Необходима постановка назогастрального зонда по назначению врача. Проводить питание пациента через назогастральный зонд.
3. Уход за назогастральным зондом

Навыки:

1. Антропометрия.
2. Сестринское обследование и оценка сознания положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Уход за лихорадящим больным.
3. Определение риска падений. Шкала Морсе. Мероприятия по профилактике падений.
4. Методы перемещения и удержания медицинской сестрой и помощниками.
5. Профилактика пролежней у тяжелобольного пациента. Первичная оценка потребностей в физиологических отправлениях.
6. Смена нательного и постельного белья продольным и поперечным способами.
7. Проведение утреннего туалета тяжелобольному пациенту (уход за ротовой полостью, языком, зубами, съемными протезами, слизистой носа, глаз, ушами, волосистой частью головы).
8. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
9. Проведение утреннего туалета и уход за наружными половыми органами мужчин и женщин. Подача судна и мочеприемника.
10. Оказание пособия тяжелобольному пациенту с дефицитом самоухода при физиологических потребностях (газоотводная трубка, очистительная клизма, удаление капролита).
11. Кормление пациента с дефицитом самоухода (сервировка стола, использование поильника, ложки и других приспособлений для кормления).
12. Способы оказания психологической поддержки родственникам умирающего пациента.
13. Общение с умирающим пациентом и его окружением.
14. Интерпретация шкалы оценки боли. Терминальные состояния. Биологическая смерть.
15. Пособие по уходу за телом умершего.
16. Транспортировка тела.

2.3 Критерии оценки.

Отметка (оценка)			Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его	4-5		от 86% до

	обоснование)		22-25 баллов	100%
	правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования	4-5		
	правильный выбор тактики действий	5		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения	4-5		
	Заполнение медицинской документации	5		
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов	от 76% до 85 %
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога	3-4		
	правильный выбор тактики действий	5		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с дополнительными вопросами педагога;	3-4		
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4		
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов	от 61% до 75%
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4		
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	3		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4		
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3		
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15	от 0% до 60%
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3		
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками	3		
	Неправильное заполнение медицинской документации	0		

3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ ²	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
МДК 04.01	
Размещение и перемещение пациента в постели с учетом его физического состояния.	ПК 4.1, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Осуществление личной гигиены тяжелообольного пациента	ПК 4.1, ОК 01, ПО 4.1, У4, У 5, ЛР 14
Осуществление ухода за тяжелообольным пациентом при риске развития пролежней	ПК 4.2, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Оказание пособия тяжелообольному пациенту с дефицитом самоухода при физиологических потребностях (газоотводная трубка, очистительная клизма)	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Осуществление ухода за различными видами стом. Уход за кожей вокруг стом	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Осуществление ухода за постоянным катетером	ПК 4.2, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14

3.2.2 Производственная практика

Таблица 7 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ ³	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
-------------------------	--

² Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

³ Указываются в соответствии с разделом рабочей программы профессионального модуля

МДК 04.01	
Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения.	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Применение лекарственных средств на кожу (мази, присыпки, пластыри, растворы и настойки).	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мази в глаза, нос, ухо.	ПК 4.1, ОК 01, ПО 4.1, У4, У 5, ЛР 14
Применение лекарственных средств ингаляционным способом через рот и нос	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Кормление пациента с дефицитом сомоухода (сервировка стола, использование поильника, ложки)	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Введение назогастрального зонда. Осуществление искусственного питания пациента	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Применение грелки, пузыря со льдом . Постановка горчичников Постановка холодного, горячего, согревающего, лекарственного компресса.	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Особенности ухода при рвоте (пациент без сознания, в сознании, ослабленный).	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании	ПК 4.1, ОК 01, ПО 4.1, У4, У 5, ЛР 14
Выборка на лабораторные исследования из листа назначения.	ПК 4.2, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Подготовка лабораторной посуды и оформление направлений.	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Инструктаж пациенту, сущность различных лабораторных и инструментальных методов исследования и правила подготовки к нему.	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Уход за умершим. Транспортировка тела	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14

3.3 Форма аттестационного листа

Аттестационный лист по учебной/производственной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики

ПМ. _____

МДК. _____

1. ФИО обучающегося/студента(ки) _____

Курс _____ группа _____ специальность _____

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес _____

3. Время проведения практики с _____ по _____ 20__ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	Высокий 5 баллов	Средний 4 балла	Низкий 3 балла
Размещение и перемещение пациента в постели с учетом его физического состояния.			
Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента			
Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом при риске развития пролежней			
Оказание пособия тяжелобольному пациенту с дефицитом самоухода при физиологических потребностях (газоотводная трубка, очистительная клизма)			
Осуществление ухода за различными видами стом. Уход за кожей вокруг стом			
Осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).			
Осуществление ухода за постоянным катетером			
Уход за умершим. Транспортировка тела			

*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.
Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (достиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК.01-09, ПК 4.1 - ПК 4.3. с итоговой оценкой _____.

Руководитель практики ОМК – сп ОрИПС _____ (ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО _____ (ФИО, подпись)

Печать ЛПУ