

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2024 15:00:46
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
История России

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 «Организация и управление в учреждениях здравоохранения»

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 УК -2.1 - Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования
Компетенция 2 УК – 5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 УК -2.1 - Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Обучающийся знает: Правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида действующего против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Определять круг задач в рамках поставленных целей тематического проекта и выбрать оптимальный способ их решения	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Формулированием логических выводов и аргументированных ответов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Аналитическое задания
Компетенция 2 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России	Вопросы (№ 5 - №10)
	Обучающийся умеет: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения	Аналитическое задание

	Обучающийся владеет: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Аналитическое задание
Компетенция 3 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе	Вопросы (№ 11 - №15)
	Обучающийся умеет: собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК -2.1 - Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Обучающийся знает: Правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида действующего против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
<i>Примеры вопросов/заданий</i> <p>1. Понятие и характеристика геноцида относится к: а) особенной части материального международного уголовного права; б) общей части материального международного уголовного права; в) особенной части процессуального международного уголовного права; г) общей части процессуального международного уголовного права.</p> <p>2. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе: а) военные преступления; б) за преступления против человечества; в) за совершение актов геноцида; г) за преступления против государственной власти; д) за должностные преступления</p> <p>3. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда? а) Б.Н. Ковалев; б) А.В. Седунов; в) А.Р. Дюков; г) Ф.Л. Синицын.</p> <p>4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области? а) Б.Н. Ковалев; б) Ю.М. Львова; в) А.Р. Дюков; г) Е.Ф. Кринко.</p> <p>5. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941–1944 гг.? а) М.Ю. Дяденко; б) А.Р. Дюков; в) А.В. Седунов; г) Е.Ф. Кринко.</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>Компетенция 2 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Обучающийся знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России</p>
---	--

Примеры вопросов/заданий

6). Древнерусское государство образовалось на территории:

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины +

7). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

- А). Велес
- Б). Ярило +
- В). Перун

8). Гостомысл – это:

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

9). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

10). Первая русская летопись называлась:

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет +

<p>Компетенция 3 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся знает: важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе</p>
---	--

Примеры вопросов/заданий

11. Какой русский исследователь в ходе Амурской экспедиции (1849-1855 гг.) впервые доказал, что Сахалин является островом?

- + Невельский
- Лазарев
- Атласов

12. "Что у других народов обратилось в привычку, в инстинкт, то нам приходится вбивать ударами молота...". Кому из русских философов принадлежит это высказывание?

- В. Соловьеву
- Н. Бердяеву
- + П. Чаадаеву

13. В 1036 г. Ярослав Мудрый одержал уверенную победу над печенегами под Киевом, после чего их набеги на Русь практически прекратились. Какой храм был заложен на месте битвы?

<ul style="list-style-type: none"> + собор Святой Софии - Десятинная церковь - Кирилловская церковь <p>14. Как звали русского Великого князя, который в 1924 г., находясь в эмиграции, провозгласил себя Императором Всероссийским?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Александр Михайлович + Кирилл Владимирович - Дмитрий Павлович <p>тест 10. Во второй половине XVIII века в России возникло несколько крупных религиозных сект. Члены какой секты называли свои общины кораблями под управлением кормщиков с безграничной властью?</p> <ul style="list-style-type: none"> + скопцы - молокане - духоборцы

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><i>Компетенция 1</i> УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Обучающийся умеет: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Проанализируйте этапы становления новой государственности в России</p>	
<p><i>Компетенция 2</i> УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся умеет: собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Проанализируйте особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
--------------------------------	---------------------------

Компетенция 1 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обоснуйте основные тенденции социально-экономического развития России	
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обоснуйте сущность и значение опричнины	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Какие социальные, экономические, культурные и политические предпосылки способствовали формированию нацистской идеологии.
2. На каких основных идеях строился нацизм.
3. На какие этапы вы можете разделить процесс формирования идеологии нацизма в Германии в первой половине XX века.
4. Какое влияние расология и псевдоистория оказали на формирование идеологии нацизма.
5. Как нацистами разрабатывалась и организовывалась практика геноцида советского народа, какие документы об этом свидетельствуют.
6. Какие экономические и культурные формы приобретал геноцид советского народа нацистскими оккупантами и их пособниками?
7. Кто проводил расследование нацистских преступлений на территории СССР, как были использованы эти материалы.
8. Как открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников в СССР повлияли на раскрытие фактов геноцида советского народа, свой ответ обоснуйте.
9. Какие доказательства геноцида советского народа были представлены на Нюрнбергском процессе 1945-1946 годов.
10. Каким событиям посвящены данные мемориальные объекты, найдите подтверждение этих событий в исторических источниках и научной литературе.
11. Внешняя и внутренняя политика Киевской Руси.
12. Развитие культуры в Киевской Руси
13. Особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко- Волынское княжества, Новгородская земля – по выбору).
14. Золотая Орда и Русь: особенности взаимоотношений
15. Московское княжество в 14 веке и его роль в объединении русских земель
16. Религиозная и общественная мысль на Руси в XIV- XV вв
17. Реформаторская политика Ивана Грозного
18. Сущность и значение опричнины.

19. Внешняя политика и положение правителей в XV- XVI вв.
20. Борис Годунов, его роль в истории России.
21. Смута, причины и последствия.
22. Первые Романовы.
23. Социально-политические изменения в 17 веке. Соборное уложение 1649г.
24. Народные восстания 17в.
25. Степан Разин и его роль в российской истории.
26. Социально-экономическое развитие Руси в 17 в. Формирование всероссийского рынка.
27. Экономические преобразования и социальная политика Петра Великого.
28. Дворцовые перевороты во второй четверти 18в.
29. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
30. Оренбургский край в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
31. Деятельность Александра I.
32. Отечественная война 1812г.
33. Деятельность Николая I.
34. Общественное движение во второй четверти 19 в.
35. Отмена крепостного права в России: подготовка, проведение и результаты реформы.
36. Политическая и революционная деятельность Бакунина.
37. Оренбургский край в 19 веке.
38. Строительство железной дороги в России, ее политическое и социально-экономическое значение.
39. Российская промышленность в конце 19- начале 20вв.
40. Социально-экономические, политические и национальные противоречия в Российской империи начала 20 века. Причины революции 1905-1907 гг.
41. Политические партии в России в начале 20 в.
42. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты.
43. Роль Первой мировой войны в национально катастрофе России.
44. Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918).
45. Россия в Гражданской войне.
46. «Военный коммунизм»:причины возникновения, сущность, значение.
47. Политическая борьба в Советском государстве 20-30-е годы 20 века.
48. Довоенные пятилетки: успехи и издержки индустриализации.
49. Коллективизация: причины, методы, итоги, альтернативы.
50. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
51. Финская война. Причины, ход, итоги.
52. Железная дорога в годы ВОВ.
53. Внешняя политика СССР в 50- 60 годы XX века.
54. Внутренняя политика России 60-90-х гг. 20в.
55. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
56. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и провалы.
57. Советский Союз: создание, противоречия, распад.
58. Экономические реформы 1960-х гг и их незавершенность.
59. Андрей Сахаров и его время.
60. Экономический курс М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия.
61. Экономические и социальные реформы в России после 1991 г.
62. Политическое и экономическое развитие России на современном этапе.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки/специальности

38.03.02 Организация и управление в учреждениях здравоохранения

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

(подпись)

/ Конькина Е.В.

ФИО