

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.07.2025 15:48:14
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский государственный университет путей сообщения»
(ОрИПС– филиал ПривГУПС)

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)¹

Закреплена за кафедрой	Общеобразовательные дисциплины
Учебный план	38.03.02-24-1-МУПв-ЗД-оз .plx(ОрИПС) Направление подготовки 38.03.02 «Организация и управление в учреждениях здравоохранения»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	Итого			
	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная работа	26.7	26.7	26.7	26.7
Сам. работа	92.6	92.6	92.6	92.6
Контроль	24.7	24.7	24.7	24.7
Итого	144	144	144	144

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Сведения об актуализации ОПОП вносятся в лист актуализации ОПОП.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью является формирование компетенций, указанных в п. 2. в части представленных результатов обучения (знаний, умений, навыков)
1.2	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата философии; основных теоретических положений и методов философии, формирование культуры мышления, мировоззренческой позиции; личностное развитие на основе коллегиального сотрудничества; использование теоретических философских знаний в собственной практической деятельности с опорой на базовые ценности мировой культуры.
1.3	При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	
Знать:	
Уровень 1	Базовые основы философских знаний
Уровень 2	Ключевые положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
Уровень 3	Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и обобщать основы философских знаний.
Уровень 2	Систематизировать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3	Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.
Владеть:	
Уровень 1	Информацией о базовых основах философских знаний.
Уровень 2	Методами обоснования базовых основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3	Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения	
Знать:	
Уровень 1	Базовые основы проблемных ситуаций
Уровень 2	Ключевые положения проблемных ситуаций.
Уровень 3	Основные положения проблемных ситуаций.
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и обобщать основы проблемных ситуаций.
Уровень 2	Систематизировать проблемные ситуации для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3	Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования проблемных ситуаций.
Владеть:	
Уровень 1	Информацией о базовых основах проблемных ситуаций.
Уровень 2	Методами обоснования базовых основ философских знаний для формирования проблемных ситуаций.

Уровень 3	Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования проблемных ситуаций.			
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	В форме ПП
	Раздел 1. Философия			
1	<p>Тема1. История философии.</p> <p>1.1. Философия, круг ее проблем. Структура, функции философии. Мир философии. Рождение философии. Философия в контексте духовного опыта. Состав философского знания. Стратегии философствования. Структура философского знания: онтологический, гносеологический, аксиологический уровень. Функции философии. Трансформации философии. Что может и что не может философия как духовно-практический феномен. 1.2. Современная зарубежная философия. Основные течения. Психоанализ. З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, В. Райх, К. Хорни. Идея бессознательного. Взгляд на историю, культуру. Архетипы. Феноменология Э. Гуссерля. Программа философии как строгой науки. Интенциональность. Метод феноменологической редукции. Причины «кризиса науки». Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм: религиозный (С. Кьеркегор, К. Ясперс), атеистический (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Понятие экзистенции. Свобода и ответственность. Философская антропология М. Шелера. Многомерность человека. Выход за рамки непосредственного существования. Герменевтика. Г. Гадамер. П. Рикер. Метод гуманитарных наук. Структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко, Р. Барта. Постпозитивизм: К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд. Неотомизм. Диалектическая теология, интеграционный гуманизм Ж. Маритена. (Л, Пр)</p>	2	8	0
2	<p>Тема2. Онтология и теория познания.</p> <p>2.1. Современная научно-философская картина мира. Онтология как учение о бытии. Единство мира и его многообразие. Атрибуты. Модусы бытия. Субстанция и субстрат. Бытие и сущее. Сущность и существование. Типология картин мира. Современная научно-философская картина мира. Образование синтетического типа реальности: антропо-социотехно-натурный комплекс. 2.2. Сущность, структура, функции, генезис сознания. Психика. Предпосылки возникновения. Мозг и психика. Психофизический параллелизм его критика. Бессознательное. Чувственность. Характер эмоциональной сферы. Физиологический субстрат. Ощущение. Восприятие. Представление. Целеполагание. Субъективный образ объективного мира. Сознание и самосознание. Феноменология сознания. Структура сознания. Язык и речь. Образное и понятийное мышление. 2.3. Наука как специфическая форма духовного производства. Понятие науки. Знание. Деятельность. Социальный институт. Академическая система. НТР. Корпус науки. Содержание и границы науки. Архитектоника науки. Ареалы науки. Прогресс науки. Научные революции и смена типов рациональности. От классической к постклассической модели научной рациональности. Наука и будущее человечества. 3.3. Смысл человеческого бытия. Основные проблемы философской антропологии. Ценностные регулятивы человеческой деятельности. Индивид, личность, индивидуальность. Судьба и жизненный путь. Жизненный мир личности. Экзистенция. Ареалы экзистенции. Коммуникация. Топография самости. Эгология. (Л, Пр)</p>	2	8	0
3	<p>Тема3. Социальная философия и философская антропология.</p> <p>3.1. Социальное бытие. Становление человека. Человек как биосоциокультурное существо. Факторы, стадии антропосоциогенеза. Человек в системе социальных связей. Понятие общества. Системность социальной реальности. Социум как динамичная система. Уровни социального бытия. Социальное пространство и время. Социальные институты и отношения. Социальная стратификация. Теория элит. Социальное действие. Социальные цели, ценности, идеалы. Социальная трансформация. Реформа. Инновация. Революция. Предпосылки, пути социального прогресса. 3.2. Духовная жизнь общества. Сущность, особенности духовной жизни общества. Место духовности в развитии общества. Материальная духовная культура. Многообразие цивилизаций. Диалог</p>	2	8	0

	культур:Восток,Запад. Самобытностьитрадиционностькультур.Межнациональныеконфликтыи общечеловеческие ценности.Религияв современноммире.Духовныеи практически- духовныеформычеловеческогороста.(Л, Пр)			
9	Экзамен по дисциплине	2	27,4	0
	Самостоятельная работа		92,6	
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
4.1. Фонд оценочных средств по текущему контролю				
Формы текущего контроля: тестирование, дискуссия.				
4.2. Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации				
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во Эл. адрес
Л 1.1	Н. П. Волкова, М. А. Иванов, Д. А. Квон [и др.] ; под ред. Л. Е. Моториной, И. В. Цвык, А. Г.	История и философия науки : учебное пособие /.	Москва : КноРус, 2024. — 418 с. — ISBN 978-5-406-11826-9.	1 Электронное издание URL: https://book.ru/book/949912
Л 1.2	Н. П. Волкова, М. А. Иванов, Д. А. Квон [и др.] ; под ред. Л. Е. Моториной, И. В. Цвык, А. Г.	История и философия науки : учебное пособие /.	Москва : КноРус, 2024. — 418 с. — ISBN 978-5-406-11826-9.	1 Электронное издание URL: https://book.ru/book/949912
5.1.2.Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во Эл. адрес
Л2.1	Н. П. Волкова, М. А. Иванов, Д. А. Квон [и др.] ; под ред. Л. Е. Моториной, И. В. Цвык, А. Г.	История и философия науки : учебное пособие /.	Москва : КноРус, 2024. — 418 с. — ISBN 978-5-406-11826-9.	1 Электронное издание URL: https://book.ru/book/949912
5.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)				
5.2.1 Перечень лицензионного программного обеспечения				
5.2.1.1	Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
5.2.1.2	Microsoft Office 2007 Professional (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
5.2.1.3	Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI			
5.2.1.4	Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
5.2.1.5	Сервисы ЭИОС ОрИПС			
5.2.1.6	AutoCAD			
5.2.1.7	WinMashine 2010” (v 10.1),			
5.2.1.8	КОМПАС-3D			

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
5.2.2.1	СПС «Консультант Плюс»
5.2.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5.2.2.3	ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)
5.2.2.4	ЭБС издательства "Лань"
5.2.2.5	ЭБС BOOK.RU
5.2.2.6	ЭБС «Юрайт»
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1 При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями	
6.1.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.
6.1.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). Помещение для самостоятельной работы.
6.2 При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ	
6.2.1	Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.
6.2.2	Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Приволжский государственный университет путей сообщения»
(ОрИПС– филиал ПривГУПС)

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

«Организация и управление в учреждениях здравоохранения»

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией
Компетенция 2УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1УК-1.1: Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся знает: Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание
Компетенция 2УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся знает: Основные положения проблемных ситуаций.	Вопросы (№ 6 - №10)
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования проблемных ситуаций	Вопросы (10-15) Аналитическое задание

	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования проблемных ситуаций	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ идеологических и ценностных систем в контексте исторического развития общества	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые² контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знания образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция ГУК-1.1:</i> Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся знает: основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: <ol style="list-style-type: none"> А) мифология Б) философия В) искусство Г) религия 2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: 	

²Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- А) «любовь к мудрости»
 - Б) «знание»
 - В) «наука»
 - Г) «природа»
3. Философия возникла в:
- А) Древнем Египте
 - Б) Древней Греции
 - В) эпоху Средневековья
 - Г) XX веке
4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:
- А) философия истории
 - Б) гносеология
 - В) онтология
 - Г) социальная философия
5. Основными направлениями современной философии выступают:
- А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм
 - Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология
 - В) эмпиризм, рационализм
 - Г) схоластика, патристика

<p><i>Компетенция</i> 2УК-</p> <p>1.2Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <p>Основные положения проблемных ситуаций.</p>
--	--

- Примеры вопросов/заданий*
- 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?**
- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
 - б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
 - в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.
- 7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?**
- а. Аксиология
 - б. Гносеология
 - + в. Этика
- 8. Что является особенностью древневосточной философии?**
- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
 - б. Воспевание достоинства человека как личности
 - + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
- 9 Назовите основную черту русской философии?**
- а. Идеализм
 - б. Мессианизм
 - + в. Нравственно-религиозный характер
- 10 Как формулируется основной вопрос философии?**
- + а. Что первично: дух или материя?
 - б. Что такое добро и зло?
 - в. Каковы критерии определения истинного знания?

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция ГУК-1.1:</i> Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования проблемных ситуаций.
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Проанализировать основные направления философии Эпохи Возрождения.	
<i>Компетенция 2УК-1.2</i> Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования проблемных ситуаций
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Проанализировать основные направления философии Античности.	
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Проанализировать основные направления философии Нового времени.	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция ГУК-1.1:</i> Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обосновать роль гипотетического знания в развитии науки.	
<i>Компетенция 2 УК-1.2</i> Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования проблемных ситуаций

составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения	
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обосновать роль антропологического материализма Л. Фейербаха	
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обосновать роль и место науки в современном обществе	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени
11. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы
12. Декарт о бытии
13. Кант о бытии
14. Противоречия системы и метода Г. Гегеля
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха
16. Материализм К. Маркса
17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века
18. Русская философия 19 века
19. Русская философия конца 19-начала 20 вв.
20. Феноменология и экзистенциализм
21. Учение о бытии (онтология, метафизика)
22. Субстанция и ее виды
23. Движение как способ существования субстанции
24. Философское понимание пространства и времени
25. Сенсуализм и рационализм о познании
26. Агностицизм и его виды
27. Теория истины
28. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания
29. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема
30. Проблема появления сознания
31. Сознание и общество. Общественное сознание
32. Сознание и бессознательное
33. Чистое сознание. Сознание и язык
34. Сознание как философская проблема
35. Понятие науки. Периоды развития науки
36. Специфика научного знания
37. Роль и место науки в современном обществе
38. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов
39. Уровни научного познания и методы

40. Основные методы научного познания
41. Логика развития научного знания. Научные революции
42. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки
43. Критерии истинности в науке
44. История становления и развития техники: основные этапы
45. Философия техники
46. Человек в информационно-техническом мире
47. Человек как философская проблема
48. Социальное и биологическое в человеке
49. Проблема разума и воли
50. Проблема смысла человеческой жизни

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и

фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.