

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 24.11.2025 14:06:23  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.16  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки по УП: 2025)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

**У1.** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

**У2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

**У3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**З1.** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачёт с оценкой**.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

<b>Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК02, ОК04, ОК09 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. ОК02, ОК04, ОК09 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. ОК02, ОК04, ОК09 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Применение полученных знаний в письме и речи	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК02, ОК04, ОК09 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Практическое применение лексического минимума.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

## 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Таблица 2.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Письменный опрос		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, З, У, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, З, У, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, З, У, ЛР
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>					<i>ДФК</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК02, ОК04, ОК09 ЛР8, 11, 17, 18</i>
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2,3 Самостоятельная работа №1</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК04, ОК09 ЛР 11, 17</i>				
Тема 1.2. Роль образования в современном мире.	<i>Устный опрос Практические занятия №4,5,6 Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК04 ЛР 13, 18</i>				
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.	<i>Устный опрос Практические занятия №7,8,9 Самостоятельная работа №3</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК02, ОК04 ЛР 13</i>				
Тема № 1.4. Основы делового общения.	<i>Устный опрос Практические занятия №10,11,12</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК04 ЛР 13</i>				
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и	<i>Устный опрос Практические занятия №13,14,15,16</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК04</i>				

карьера.		ЛР 17				
<b>Раздел 2.</b> <b>Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>					Зачёт с оценкой	У1, У2, У3 З1 ОК04 ЛР 8, 18
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.	Устный опрос Практические занятия №17,18,19,20,21 Самостоятельная работа №4	У1, У2, У3 З1 ОК04 ЛР 8, 18				
<b>Раздел 3.</b> <b>Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b>					Зачёт с оценкой	У1, У2, У3 З1 ОК02 ЛР8, ЛР11, ЛР24
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.	Устный опрос Практические занятия №22,23,24,25,26,27 Самостоятельная работа №5	У1, У2, У3 З1 ОК02 ЛР 8, 11, 24				
<b>Раздел 4.</b> <b>Профессиональн</b>					ДФК Зачёт с	У1, У2, У3 З1

ое содержание					оценкой	OK02 ЛР8, ЛР11, ЛР24
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация.	Устный опрос Практические занятия №28,29,30,31,32,33 Самостоятельная работа №6	У1, У2, У3 31 OK04 ЛР 13				
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки.	Устный опрос Практические занятия №34,35,36,37,38,39 Самостоятельная работа №7	У1, У2, У3 31 OK02, OK04 ЛР 13				
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда.	Устный опрос Практические занятия №1,2,3,4,5 Самостоятельная работа №8	У1, У2, У3 31 OK04 ЛР 8, 11, 18				
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.	Устный опрос Практические занятия №6,7,8,9,10,11	У1, У2, У3 31 OK04 ЛР 13				
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии.	Устный опрос Практические занятия №12,13,14,15,16,17 Самостоятельная работа №9	У1, У2, У3 31 OK09 ЛР 13				
Тема 4.6	Устный опрос	У1, У2, У3				

Железнодорожные специальности	<i>Практические занятия №18,19,20</i>	<i>31 ОК02, ОК09 ЛР 13</i>				
Тема 4.7 Из истории железнодорожного строительства в России	<i>Устный опрос Практические занятия №21,22,23,24</i>	<i>У1, У2, У3 31 ОК09 ЛР 13, 17</i>				
Тема 4.8 Железнодорожный путь	<i>Устный опрос Практические занятия №25,26,27</i>	<i>У1, У2, У3 31 ОК09 ЛР 13</i>				
Тема 4.9 Старейшая железная дорога	<i>Устный опрос Практические занятия №28,29,30</i>	<i>У1, У2, У3 31 ОК09 ЛР 13, 17</i>				
Тема 4.10 Южно-Уральская железная дорога	<i>Устный опрос Практические занятия №31,32,33</i>	<i>У1, У2, У3 31 ОК09 ЛР 13, 17</i>				
Тема 4.11 Куйбышевская железная дорога	<i>Устный опрос Практические занятия №34,35,36,37</i>	<i>У1, У2, У3 31 ОК09 ЛР 13, 17</i>				

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Зачёт с оценкой	<i>ЗО</i>
Экзамен	<i>Э</i>

## **4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

#### **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**

1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.
2. Роль образования в современном мире.
3. Значение иностранного языка в освоении профессии.
4. Основы делового общения.
5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.

#### **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир**

1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.

#### **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена**

1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.

#### **Раздел 4. Профессиональное содержание**

1. Чертежи и техническая документация.
2. Инструменты, оборудование и станки
3. Техника безопасности и охрана труда.
4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.
5. Саморазвитие в профессии.
6. Железнодорожные специальности.
7. Из истории железнодорожного строительства в России.
8. Железнодорожный путь.
9. Старейшая железная дорога.
10. Южно-Уральская железная дорога.
11. Куйбышевская железная дорога.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

#### **Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

## 4.2 Тестовые задания

### Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

#### Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

**1) Соотнесите:**

1. ich	a. uns
2. er	b. mir
3. wir	c. ihr
4. Sie	d. euch
5. ihr	e. Ihnen
6. du	f. es
7. es	g. ihm

**2) Выберите правильный вариант:** *Ich bereite mich auf die Kontrollarbeit vor.*

- a) Я готовился к контрольной работе.
- b) Я готовлюсь к контрольной работе.
- c) Я буду готовиться к контрольной работе.

**3) Образуйте множественное число существительных der Lehrer, die Mappe, das Kind:**

- a) der Lehrer, die Mappe, das Kind
- b) die Lehrer, die Mappen, die Kinder
- c) die Lehrer, die Mappen, das Kind
- d) die Lehrer, die Mappen, das Kind

**4) Выберите правильный перевод:** Hier wohnt Irma. Ihre Wohnung ist geräumig und hell. Ihre Freunde kommen zu Gast.

- a) Здесь живет Ирма. Её квартира уютная и светлая. Её друзья приходят в гости.
- b) Здесь живет Ирма. Квартира уютная и светлая. Её друзья приходят в гости.
- c) Здесь живет Ирма. Её квартира уютная и светлая. Друзья приходят к ней в гости.
- d) Здесь живет Ирма. Квартира уютная и светлая. Друзья приходят в гости.

**Выберите строку с личными местоимениями в именительном падеже:**

- a) Ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie
- b) Mir, dir, ihm, ihr, ihm
- c) Mich, dich, ihn, sie, es
- d) meiner, deiner, seiner, ihrer

**5) Закончите предложение:** *Auf dem Tisch liegt \_\_\_\_.*

- a) die Bücher
- b) ein Buch
- c) ein Haus
- d) die Häuser

**6) Вставьте нужное местоимение:**

a) Ich liebe (meine, mein) \_\_\_\_\_ Familie.

**7) Впишите подходящее слово: \_\_\_\_\_ - часть речи, которая обозначает признак предмета.**

**8) Сколько падежей существует в немецком языке?**

- a) 2
- b) 7
- c) 4

**9) Как образуется превосходная степень сравнения прилагательного?**

- a) При помощи суффикса -er
- b) При помощи суффикса –er и умлаута, если корень в положительной степени имеет а, о, u.
- c) При помощи определенного артикля die (der, das) и суффикса -er
- d) При помощи артикля определенного артикля die (der, die, das), умлаута, если корень в положительной степени имеет а, о, u и суффикса –st(e)

**10) Соотнесите:**

1. gut	a. jünger
2. klein	b. mehr
3. gern	c. besser
4. viel	d. lieber
5. jung	e. better

**11) Как образуется превосходная степень прилагательного?**

- a) При помощи суффикса -er
- b) При помощи суффикса –er и умлаута, если корень в положительной степени имеет а, о, u.
- c) При помощи определенного артикля die (der, das) и суффикса -er
- d) При помощи артикля определенного артикля die (der, die, das), умлаута, если корень в положительной степени имеет а, о, u и суффикса –st(e)

**12) Вставьте нужную форму прилагательного:**

Зимой дни *самые короткие*. – Im Winter sind die Tage \_\_\_\_\_.

**Контролируемые компетенции:** ОК02, ОК04, ОК09.

## **Ключи к тестам**

### **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1.</b>	1-b, 2-f, 3-a, 4-e, 5-d, 6-c
<b>2.</b>	b
<b>3.</b>	b
<b>4.</b>	a
<b>5.</b>	a
<b>6.</b>	d
<b>7.</b>	meine
<b>8.</b>	Прилагательное
<b>9.</b>	c
<b>10.</b>	d
<b>11.</b>	1-e, 2-a, 3-d, 4-b, 5-e
<b>12.</b>	d
<b>13.</b>	am kürzesten

### **Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир**

- 1. Сколько видов порядка слов в повествовательном предложении существует в немецком языке?**
  - a) 5
  - b) 10
  - c) 7
  - d) 2
  
- 2. Какие типы вопросительных предложений существуют в немецком языке?**
  - a) Вопросительное предложение с вопросительным словом
  - b) Вопросительное предложение без вопросительного слова
  - a) Вопросительное предложение с вопросительным словом, вопросительное предложение без вопросительного слова
  
- 3. Выберите правильный вариант: Студент пишет диктант?**
  - a) Schrieb Der Student ein Diktat?
  - b) Schreibt der Student ein Diktat?
  - c) Hat der Student ein Diktat geschrieben?
  - d) Wird der Student ein Diktat schreiben?
  
- 4. Вспомогательные глаголы для образования Perfekt – \_\_\_\_\_**
  
- 5. С помощью какого артикля образуется множественное число имен существительных?**
  - a) der
  - b) die
  - c) das
  
- 6. Запишите предложение во множественном числе: - *Ich lese ein Buch.*\_\_\_\_\_**
  
- 7. Выберите правильный вариант. Формы глагола «haben» в настоящем времени:**
  - a) hatte, hattest, hatten
  - b) habe, habt, hast
  - c) haben, hatte, gehabt
  - d) hätte, hättest, hätten
  
- 8. Выберите правильный вариант: *Das Kind trinkt gern Milch.***
  - a) Ребенок охотно пил молоко.
  - b) Ребенок будет охотно пить молоко.
  - c) Ребенок охотно пьет молоко.
  - d) Дети охотно пьют молоко.
  
- 9. Соотнесите:**

1. Präsens	a. будущее
2. Perfekt	b. настоящее
3. Futurum 1	c. прошедшее

**10. С какими смысловыми глаголами используется вспомогательный глагол haben в Perfekt?**

- a) lesen, arbeiten, malen
- b) fahren, gehen, laufen
- c) sollen, wollen, dürfen
- d) Нет таких глаголов

**11. Выберите правильный вариант:** *Русские писатели 19 века написали много выдающихся произведений.*

- a) Die russischen Schriftsteller des 19. Jahrhunderts schrieben viele hervorragende Werke.
- b) Die russischen Schriftsteller des 19. Jahrhunderts schreiben viele hervorragende Werke.
- c) Die russischen Schriftsteller des 19. Jahrhunderts haben viele hervorragende Werke geschrieben.
- d) Die russischen Schriftsteller des 19. Jahrhunderts haben viele hervorragende Werke geschrieben.

**12. Выберите правильный вариант:** *Моя сестра хорошо говорит по-английски.*

- a) Meine Schwester sprach gut englisch.
- b) Meine Schwester spricht gut englisch.
- c) Meine Schwester hat gut englisch gesprochen.
- d) Meine Schwester wird gut englisch sprechen.

**Контролируемые компетенции:** OK02, OK04, OK09.

### Ключи к тестам

#### Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

№ вопроса	Правильный ответ
1.	2
2.	c
3.	b
4.	haben, sein
5.	b
6.	Das Buch ist interessant.
7.	b
8.	c
9.	1-b, 2-c, 3-a
10.	a
11.	a

12.	b
-----	---

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена**

1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму в Futurum: Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
  - a) werden ... machen
  - b) werdet ... machen
  - c) werden ... gemacht
2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму в Futurum: Nach den Ferien ... wir einander alles ... .
  - a) werden ... erzählen
  - b) haben erzählen
  - c) erzählt
3. Объясните, как образуется будущее время в немецком языке.
4. Переведите предложение на немецкий язык: Когда ты будешь переводить текст?
5. Образуйте из данных слов предложение и переведите его:  
Das Werkstück, ich, bearbeiten, bald, werde.
6. Вместо точек поставьте глагол, данный в скобках в соответствующем лице и числе:  
Wir ... in einem Großbetrieb ... (arbeiten).
7. Выберите из следующих предложений то, которое стоит в Futurum Aktiv:
  - a) Der Professor wird die Vorlesung morgen fortsetzen.
  - b) Die Abiturienten werden in Physik schriftlich geprüft.
  - c) Im Dezember werden die Tage kürzer.
8. Выберите правильный перевод, соответствующий немецкому предложению:  
**Wir werden unsere Aufmerksamkeit auf dieses schwierige Problem konzentrieren.**
  - a) Мы концентрируем наше внимание на этой трудной проблеме.
  - b) Мы сконцентрировали наше внимание на этой трудной проблеме.
  - c) Мы будем концентрировать наше внимание на это й трудной проблеме.
9. Напишите предложение в Futurum Aktiv: "Ich schreibe Kontrollarbeit"
10. Вставьте в данное предложение необходимую форму глагола werden:  
Nach dem Studium ... er Praktikum haben.

Контролируемые компетенции: OK02, OK04, OK09.

**Ключи к тестам**

**Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена**

№ вопроса	Правильный ответ
-----------	------------------

1.	b) werdet machen
2.	a) werden ... erzählen
3.	Примерный ответ: Futurum Aktiv образуется при помощи вспомогательного глагола werden, который стоит после подлежащего и смыслового в инфинитиве . который находится в конце предложения Вспомогательный глагол спрягается, а смысловой не изменяется (например, Ich werde arbeiten. Du wirst arbeiten")
4.	Wann wirst du den Text übersetzen?
5.	Ich werde das Werkstück bald bearbeiten.
6.	Wir werden in einem Großbetrieb ... arbeiten.
7.	a) Der Professor wird die Vorlesung morgen fortsetzen.
8.	c) Мы будем концентрировать наше внимание на этой трудной проблеме.
9.	Ich werde Kontrollarbeit schreiben.
10.	Nach dem Studium wird er Praktikum haben.

### Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

#### Раздел 4. Профессиональное содержание

**1. Найдите причастия I в функции определения:**

- a) Das spielende Kind
- b) Der geschriebene Brief
- c) Die jubelnde Zuschauer

**2. Соотнесите:**

1. Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.	a) Obwohl die Sonne schien, war es kalt.
2. В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового	b) In diesem Park kann man nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.
3. Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в бюро.	c) Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem Wagen.
4. Ты не знаешь, интересуется ли эта ученица литературой?	d) Während du das Zimmer aufräumst, ich wasche das Geschirr ab.
5. Когда ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.	e) Weisst du nicht, ob sich diese Schülerin für die Literatur interessiert?
6. Хотя светило солнце, было холодно.	f) Er war weder zu Haus, noch konnten ihn in seinem Büro erreichen.
7. В то время как ты будешь убирать в комнате, я помою посуду.	g) Da der Text leicht ist, können ihn ohne Wörterbuch lesen.

**3. Выберите правильный ответ: Diese Aufgabe wird schnell gelöst werden.**

- a) Эта задача решается быстро.
- b) Эта задача была решена быстро.
- c) Эта задача будет решена быстро.
- d) Эту задачу решают быстро.

**4. Выберите правильный ответ: Am 12. April 1961 \_\_\_\_\_ das erste Raumschiff in den Kosmos \_\_\_\_\_.**

- a) wird ... geschickt
- b) wurde.... geschickt
- c) ist ... geschickt worden
- d) wird .... geschickt werden

**5. Выберите форму причастия II:**

- a) lesen
- b) lessened
- c) las
- d) gelesen

**6. Какое отрицательное местоимение в немецком языке используется для отрицания имен существительных?**

- a) nein
- b) nicht
- c) kein

**7. Конструкция инфинитивного оборота *um...zu* + *Infinitiv* на русский язык переводится при помощи**

- a) для того чтобы
- b) вместо того чтобы
- c) деепричастным оборотом с отрицанием «не»

**8. Расставьте слова, используя прямой порядок слов, и запишите предложение:**  
den Text, er, nicht, hat, verstanden. - \_\_\_\_\_

**9. Соотнесите:**

Man kann die Arbeitsproduktivität nicht steigern, ohne die Produktivität zu automatisieren.	a. Проводимые опыты необходимо повторить.
1. Man muss die durchzuführenden Versuche wiederholen.	b. Материалы, изготовленные этим сложным способом, обладают ценными качествами.
2. Der Mechaniker hat einen Wagen zu reparieren.	c. С помощью радиоактивных изотопов можно сделать много новых открытий.
3. Mit Hilfe radioaktiven Isotope lassen sich viele neue Entdeckungen machen.	d. Проблемы, решаемые в электронике, имеют большое значение
4. Die bei diesem komplizierten Verfahren hergestellten Werkstoffe besitzen wertvolle Eigenschaften.	e. Постоянно экспериментируя в лаборатории, ученый сконструировал новый прибор.
5. Die in der Elektronik zu lösende Probleme haben große Bedeutung.	f. Механик должен отремонтировать автомобиль.
6. Ständig im Labor experimentierend, konstruierte der Wissenschaftler ein neues Gerät.	g. Нельзя повышать производительность труда, не автоматизируя производство.

**10. Расставьте в алфавитном порядке:**

- a) Transport m
- b) Auto n
- c) Gut n
- d) Wagen m
- e) Verkehrsmittel m
- f) Zug m
- g) Gleis n
- h) Personenzug m

**Контролируемые компетенции:** ОК02, ОК04, ОК09.

**Ключи к тестам**

**Раздел 4. Профессиональное содержание.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1.</b>	a, c
<b>2.</b>	1-g, 2-b, 3-f, 4-e, 5-c, 6-a, 7-d
<b>3.</b>	a
<b>4.</b>	b
<b>5.</b>	d
<b>6.</b>	c
<b>7.</b>	a
<b>8.</b>	Er hat den Text nicht verstanden
<b>9.</b>	1-g, 2-a, 3-f, 4- c, 5-b, 6-d 7-e
<b>10.</b>	b,g,c,h,a,e,d,f

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	<b>13</b>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	-	ОК02, ОК04, ОК09.
Раздел 2. Развивающий курс	<b>22</b>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	ОК02, ОК04, ОК09.
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	<b>10</b>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	-	ОК02, ОК04, ОК09.
Раздел 4. Профессиональное содержание	<b>20</b>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	-	ОК02, ОК04, ОК09.

## 4.3 Практические работы

### *Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Сколько существует дифтонгов в немецком языке?
2. Какие бывают типы слогов?
3. Приведите примеры открытого и закрытого типов слогов.
4. Объясните правила чтения дифтонгов.
5. Что такое глагол-связка.
6. Проспрягайте глаголы *haben*, *sein*.
7. Способы перевода неопределенно-личного местоимения *man*.
8. Объясните порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях.

#### **Практическое занятие № 1-3 (6 ч.)**

**Тема:** Россия в современном мире. Экономика отрасли.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Россия в современном мире. Экономика отрасли»

#### **Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Понятие глагола связки *sein*».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Wo liegt Russland?
2. Wie groß ist die Fläche Russlands?
3. An welche Staaten grenzt Russlands?
4. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutenden Gebirge Russlands?
5. Wie ist das Klima Russlands?
6. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich?

#### *Самостоятельная работа №1 (4 ч.)*

*Написать реферат по теме «Экономика России и Германии»*

**Контролируемые компетенции:** ОК04, ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### *Тема 1.2 Роль образования в современном мире*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Понятие глагола связки «haben, sein».
2. Имя существительное: его функции в предложении; имена существительные во множественном числе, исключения.
3. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях.
4. Безличные предложения.

5. Простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения или второстепенных членов предложения.
6. Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля.
7. Употребление существительных без артикля.

#### **Практическое занятие № 4-6 (6 ч.)**

**Тема:** Роль образования в современном мире.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Роль образования в современном мире».

#### **Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Модальные глаголы».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Wieviele Stufen hat Schulsystem der BRD?
2. Was umfasst Primarstufe?
3. Was umfasst Hauptschule?
4. Was umfasst Realschule?
5. Wie ist das deutsche Hochschulwesen?

#### *Самостоятельная работа №2 (4 ч.)*

*Написать реферат по теме «Разница системы образования в Российской Федерации и Великобритании»*

**Контролируемые компетенции:** ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### ***Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии***

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Модальные глаголы.
2. Заменители модальных глаголов.
3. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях.
4. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях
5. Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях, неопределённые наречия.
6. Образование и употребление глаголов в Präsens

#### **Практическое занятие № 7-9 (6 ч.)**

**Тема:** Значение иностранного языка в освоении профессии.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии.»

#### **Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Артикль».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Wie viele Sprachen gibt es auf der Erde?
2. Wann begannen die Menschen die Fremdsprachen zu erlernen?
3. Welcher Fürst beherrschte viele Fremdsprachen?
4. Welche Möglichkeiten bieten die Fremdsprachen?
5. Ist die Fremdsprache ein wichtiges Instrument der Kommunikation?
6. Welche beruflichen Vorteile hat der Mensch, der Fremdsprachen beherrscht?
7. Welche Fremdsprachen studiert man an Ihrer Universität?
8. Ist Deutsch als Fremdsprache populär?
9. In welchen Staaten ist Deutsch die Muttersprache?
10. Können Sie die Namen der weltberühmten Deutschen nennen?

*Самостоятельная работа №3 (4 ч.)*

*Написать эссе по теме «Роль иностранного языка в моей профессиональной деятельности»*

**Контролируемые компетенции:** ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### **Тема 1.4 Основы делового общения**

#### **Практическое занятие № 10-12 (6 ч.)**

**Тема:** Основы делового общения

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Основы делового общения».

#### **Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Imperfekt».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Was sind die wichtigsten Prinzipien des geschäftlichen Verhaltens?
2. Welche Rollen spielen Kulturunterschiede in internationalen Geschäftskontakten?
3. Wie kann man einen guten ersten Eindruck während einer Geschäftsbegegnung schaffen?

4. Welche Regeln gelten für die Anrede in Geschäftsbriefen?
5. Wie sollte man eine Geschäftsmail strukturieren?
6. Welche Formulierungen sind am besten geeignet für eine professionelle E-Mail-Kommunikation?
7. Wie reagiert man auf unangemessene Geschäftsmail?
8. Welche Höflichkeitsformeln werden bei Telefongesprächen verwendet?
9. Wie verläuft ein typisches Telefonat in einem Geschäftsumfeld?
10. Welche Tipps gibt es für effiziente Telefonate?
11. Wie verhält man sich auf Geschäftsessen?
12. Welche Etikette-Regeln gelten bei Konferenzen und Präsentationen?
13. Wie organisiert man erfolgreiche Meetings?
14. Wie erfolgt die Vorbereitung auf Netzwerkkontakte?
15. Welche Strategien gibt es für erfolgreiche Business-Networking?
16. Wie pflegt man bestehende Geschäftsbeziehungen?
17. Welche Körpersprache ist in Geschäftssituationen angemessen?
18. Wie interpretiert man nonverbale Signale bei Geschäftspartnern?
19. Welche Unterschiede gibt es in der Körpersprache international?
20. Wie löst man Geschäftskonflikte professionell?
21. Welche Kompromissfindungstechniken gibt es?
22. Wie verhält man sich bei schwierigen Gesprächen?
23. Welche Regeln gelten für das Verhalten in Geschäftssozialen?
24. Wie kommuniziert man effektiv über Instant Messaging-Dienste?
25. Welche Sicherheitsaspekte müssen bei digitaler Kommunikation beachtet werden?

**Контролируемые компетенции:** ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### ***Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера***

#### **Практическое занятие № 13-16 (8 ч.)**

**Тема:** Рынок труда, трудоустройство и карьера

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера».

#### **Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Futurum».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie verändert sich der Arbeitsmarkt in Deutschland? .
2. Wie schreibe ich ein gutes Motivationsschreiben?
3. Können Sie mir ein Empfehlungsschreiben geben?
4. Muss man für eine Bewerbung seine Fähigkeiten, Interessen und Erfahrungen analysieren sowie die aktuelle Arbeitssituation berücksichtigen?
5. Ist es wichtig während des Vorstellungsgesprächs, sich positiv zu präsentieren?
6. Berufe, die in Deutschland gefragt sind, werden oft auch in anderen EU-Ländern benötigt. Stimmt das?
7. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
8. Welchen Anforderungen muss der gewählte Beruf entsprechen?
9. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
10. Welche Ausgangspunkte gibt es manchmal bei der Berufswahl?
11. Warum gehen nicht alle Möglichkeiten in Erfüllung?
12. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?

**Контролируемые компетенции:** ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.  
Отраслевые выставки***

**Практические занятия № 17-21 (10 ч.)**

**Тема:** Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

***Ход занятия:***

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Perfekt».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Was ist der wissenschaftlich-technische Fortschritt?
2. Welche Probleme hängen damit zusammen?
3. Welche Länder sind innovativsten in der Welt?
4. Welche wissenschaftlichen Entdeckungen und technischen Erfindungen des 21. Jahrhunderts sind die wichtigsten?
5. Was hat der wissenschaftlich-technische Fortschritt uns gebracht?
6. Finden Sie diese Erfindungen nützlich?
7. Könnten sie ohne sie auskommen?

***Самостоятельная работа №4 (1 ч.)***

*Написать доклад на тему «Научно-техническая революция»*

**Контролируемые компетенции:** ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### ***Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен***

#### **Практические занятия № 22-17 (12 ч.)**

**Тема:** Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### ***Ход занятия:***

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Plusquamperfekt».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Was sind die wichtigsten Championship-Wettbewerbe im Bereich des beruflichen Meisterschaftssports?
2. Wie funktioniert die Ausrichtung der World-Skills-Wettbewerbe in Deutschland?
3. Welche Berufsbereiche werden bei den Meisterschaften des beruflichen Sports vertreten?
4. Welche Voraussetzungen müssen erfüllt sein, um an den Championship-Wettbewerben teilzunehmen?
5. Wie wird die Bewertung der Teilnehmer während der Meisterschaften durchgeführt?
6. Welche Chancen eröffnen sich für die Sieger der beruflichen Meisterschaften?
7. Wie lange dauern die Championship-Wettbewerbe normalerweise?
8. Welche Rolle spielen die Mentoren und Trainern bei den Meisterschaften?
9. Wie kann man sich für die Teilnahme an den beruflichen Meisterschaften bewerben?
10. Welche Entwicklungen gibt es in den letzten Jahren bei den Championship-Wettbewerben?
11. Welche Ziele verfolgen die Organisatoren der beruflichen Meisterschaften?
12. Wie wird die internationale Zusammenarbeit bei den Championship-Wettbewerben gefördert?

#### ***Самостоятельная работа №5 (1 ч.)***

*Составить презентацию по теме «История конкурса профессионального мастерства в России»*

**Контролируемые компетенции:** ОК02.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### ***Тема 4.1 Чертежи и техническая документация***

#### **Практические занятия № 28-33 (12 ч.)**

**Тема:** Чертежи и техническая документация

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Модальные глаголы», «Согласование времен»
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie werden technische Zeichnungen genannt?
2. In technischen Zeichnungen werden häufig die Größen einzelner Objekte angezeigt?
3. Wo werden technische Zeichnungen gespeichert?
4. Wie werden Pläne für wichtige Gebäude entworfen?
5. Wie werden die Ideen der Kunden in technische Zeichnungen umgesetzt?
6. Wo finden sich technische Unterlagen?
7. Wie wird die gesamte Arbeit der Eisenbahn eingeteilt?
8. Was gehört zu den Bahnanlagen?
9. Was gehört zu den Schienenfahrzeugen?
10. Was nennt man den Eisenbahnbetrieb?
11. Wodurch wird der Eisenbahnbetrieb charakterisiert?
12. Wovon hängt die gute Organisation des Eisenbahnbetriebs?
13. Welche Rolle erfüllt der Dispscherdienst?

*Самостоятельная работа №6 (1 ч.)  
Составить словарь технических терминов*

**Контролируемые компетенции:** ОК02.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки**

**Практические занятия № 34-39 (12 ч.)**  
**Тема:** Инструменты, оборудование и станки

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.

5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование глаголов во временах страдательного залога».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Was ist technologische Ausrüstung?
2. Worin besteht der Unterschied zwischen Ausrüstung und Ausstattung?
3. Wozu dienen Maschinen?
4. Was ist eine Werkzeugmaschine?
5. Wie werden Werkzeugmaschinen unterschieden?
6. Wie heißen informationsumsetzende Maschinen?
7. Wo werden EDV-Geräte eingesetzt?
8. Was ist die Hauptvoraussetzung der modernen Maschinen?
9. Wie kann man Maschinen unterteilen?

*Самостоятельная работа №7 (1 ч.)  
Составить описание оборудования и станков*

**Контролируемые компетенции:** ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда**

**Практические занятия № 1-5 (10 ч.)**

**Тема:** Техника безопасности и охрана труда

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Инфинитив и инфинитивные обороты».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Welche Schutzausrüstung ist für diese Arbeitspflichtig?
2. Was ist die erste Hilfe bei einem Unfall?
3. Wo befinden sich die Notausgänge und Fluchtwege?
4. Wie handelt man sicher bei chemischen Stoffen?
5. Welche Gefahren bestehen bei dieser Arbeit?
6. Wo befindet sich das nächste Telefon/Notrufgerät?
7. Wie handelt man sicher bei elektrischen Geräten?

8. Welche Feuerlöschmitteln sind vorhanden und wie werden sie angewendet?
9. Was sind die wichtigsten Sicherheitsregeln bei Maschinenbedienung?
10. Wie verhält man sich bei einem Notfall?
11. Ist der Arbeitsplatz ordnungsgemäß eingerichtet?
12. Welche Wartungsarbeiten müssen regelmäßig durchgeführt werden?
13. Wo befinden sich die Sicherheitsknöpfe und Notstopps?
14. Wie sichert man den Arbeitsbereich gegen Zugängen von Fremden?
15. Welche Hygiene- und Reinigungsregeln gelten?
16. Welche Ausbildung und Zertifikate sind erforderlich?
17. Wie oft finden Sicherheitsüberprüfungen statt?
18. Welche Krankenversicherung und Unfallversicherung gelten?
19. Wie meldet man Sicherheitsmängel?
20. Welche Verhaltensregeln gelten bei Alkohol und Drogen?
21. Welche Luftqualitätsnormen gelten?
22. Wie werden Abfallstoffe richtig entsorgt?
23. Welche Geräuschkontrollmaßnahmen sind vorhanden?
24. Wie werden schädliche Stoffe gesichert aufbewahrt?
25. Welche Ergonomie- und Rückenschonregeln gelten?

*Самостоятельная работа №8 (2 ч.)*

*Составить технический перевод инструкции по технике безопасности*

**Контролируемые компетенции:** ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций***

**Практические занятия № 6-11 (12 ч.)**

**Тема:** Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Прилагательное в роли существительного».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Welche Schutzausrüstung ist für diese Arbeitspflichtig?
2. Was ist die erste Hilfe bei einem Unfall?
3. Wo befinden sich die Notausgänge und Fluchtwege?

4. Wie handelt man sicher bei chemischen Stoffen?
5. Welche Gefahren bestehen bei dieser Arbeit?
6. Wo befindet sich das nächste Telefon/Notrufgerät?
7. Wie handelt man sicher bei elektrischen Geräten?
8. Welche Feuerlöschmitteln sind vorhanden und wie werden sie angewendet?
9. Was sind die wichtigsten Sicherheitsregeln bei Maschinenbedienung?
10. Wie verhält man sich bei einem Notfall?
11. Ist der Arbeitsplatz ordnungsgemäß eingerichtet?
12. Welche Wartungsarbeiten müssen regelmäßig durchgeführt werden?
13. Wo befinden sich die Sicherheitsknöpfe und Notstopps?
14. Wie sichert man den Arbeitsbereich gegen Zugängen von Fremden?
15. Welche Hygiene- und Reinigungsregeln gelten?
16. Welche Ausbildung und Zertifikate sind erforderlich?
17. Wie oft finden Sicherheitsüberprüfungen statt?
18. Welche Krankenversicherung und Unfallversicherung gelten?
19. Wie meldet man Sicherheitsmängel?
20. Welche Verhaltensregeln gelten bei Alkohol und Drogen?
21. Welche Luftqualitätsnormen gelten?
22. Wie werden Abfallstoffe richtig entsorgt?
23. Welche Geräuschkontrollmaßnahmen sind vorhanden?
24. Wie werden schädliche Stoffe gesichert aufbewahrt?
25. Welche Ergonomie- und Rückenschonregeln gelten?

**Контролируемые компетенции:** ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### ***Тема 4.5 Саморазвитие в профессии***

#### **Практические занятия № 12-17 (12 ч.)**

**Тема:** Саморазвитие в профессии

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### ***Ход занятия:***

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Сложноподчиненные предложения».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Wie kann ich meine professionellen Kompetenzen weiterentwickeln?
2. Welche Maßnahmen helfen mir, mein Berufswissen zu erweitern?
3. Wie kann ich mein Netzwerk im Berufsbereich erweitern?
4. Welche Zertifikate und Auszeichnungen sind für meine Karriere vorteilhaft?

5. Wie kann ich mein Selbstvertrauen im Beruf stärken?  
Welche Methoden der Zeitplanung sind am effektivsten für mein Berufsleben?
6. Wie kann ich meine Fähigkeit zum Lernen und Anpassen verbessern?
7. Welche Strategien helfen mir, Stress im Beruf zu reduzieren?
8. Wie kann ich mein Führungspotenzial entwickeln?
9. Welche Chancen bietet das Online-Lernen für mein professionelles Wachstum?

*Самостоятельная работа №9 (2 ч.)  
Написать эссе по теме «Кем я вижу себя через 5 лет»*

**Контролируемые компетенции:** ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### **Тема 4.6 Железнодорожные специальности**

#### **Практические занятия № 18-20 (6 ч.)**

**Тема:** Железнодорожные специальности

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме «Сложноподчиненные предложения».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Was sind die wichtigsten Aufgaben eines Eisenbahnfahrers?
2. Welche Voraussetzungen müssen erfüllt sein, um Zugfahrer zu werden?
3. Welche Arten von Zügen gibt es auf den deutschen Eisenbahnstrecken?
4. Welche Funktionen erfüllt eine Lokomotive?
5. Wie funktioniert ein Schienenwechsel?
6. Welche Art von Bremssystemen wird in modernen Zügen verwendet?
7. Wie wird die Stromversorgung für Elektrozüge sichergestellt?
8. Welche Komponenten gehören zu einem Signalisationssystem?
9. Welche Maßnahmen werden zur Sicherung der Bahnlinien getroffen?
10. Wie funktioniert das Blockiersystem auf Eisenbahnen?
11. Welche Vorschriften gelten für die Fahrzeugüberwachung?
12. Was ist eine Notbremse und wann wird sie eingesetzt?
13. Wie wird die Zugführung koordiniert?
14. Welche Aufgaben hat ein Bahnhofschef?
15. Wie werden Fahrplanänderungen kommuniziert?
16. Welche Rolle spielt die Zentrale in der Bahnbetriebsführung?
17. Welche Ausbildungswege führen in den Eisenbahnberuf?
18. Welche Vorteile bietet eine Karriere als Zugbegleiter?
19. Welche Fortbildungsmöglichkeiten gibt es für Eisenbahnfahrer?
20. Wie lange dauert eine typische Ausbildung zum Schienenfahrzeugmechaniker?

21. Welche Maßnahmen werden zur Umweltfreundlichkeit von Zügen ergriffen?
22. Welche zukünftigen Entwicklungen erwarten wir in der Eisenbahnbranche?
23. Wie wird die Digitalisierung die Eisenbahnbranche verändern?
24. Welche Alternative Antriebsarten werden untersucht?

**Контролируемые компетенции:** ОК02, ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### ***Тема 4.7. Из истории железнодорожного строительства в России***

##### **Практические занятия № 21-24 (8 ч.)**

**Тема:** Из истории железнодорожного строительства в России

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме «придаточные предложения времени и условия».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wann und wo entstand die erste russische Eisenbahn?
2. Wozu diente die erste Eisenbahn?
3. Wer konstruierte die erste russische Dampflokomotive?
4. Wo entstand die erste russische Eisenbahn für den Personenverkehr?
5. Wann war der Bau der Eisenbahn zwischen Moskau und Petersburg zu Ende?
6. Wann begann die Errichtung der Transsibirischen Eisenbahn?

**Контролируемые компетенции:** ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### ***Тема 4.8 Железнодорожный путь***

##### **Практические занятия № 25-27 (6 ч.)**

**Тема:** Железнодорожный путь

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.

5. Проработайте грамматическое правило по теме «сложноподчиненные предложения».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Was bildet das wesentlichste Element einer Eisenbahnstrecke?
2. Welche Aufgabe hat das Gleis zu erfüllen?
3. Wie heißen die Hauptelemente eines Gleises?
4. Woraus besteht der Unterbau?
5. Woraus besteht der Oberbau?

**Контролируемые компетенции:** ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 4.9 Старейшая железная дорога***

**Практические занятия № 28-30 (6 ч.)**

**Тема:** Старейшая железная дорога

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

***Ход занятия:***

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях»
6. Выполните грамматические упражнения

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie lange ist die Transsibirische Eisenbahnlinie?
2. Wann wurde die Errichtung der Transsibirischen Eisenbahn begonnen?
3. Was waren die Arbeitsbedingungen während des Baues der Transsibirischen Eisenbahn?
4. Welche Städte entstanden dank der Eisenbahn, z. B. Nowosibirsk?
5. Was sind die Brücken der Transsib und warum sind sie beachtenswert?
6. Wie lange dauert die Reise von Moskau nach Vladiwostok?
7. Der Zar ließ die Transsibirische Eisenbahn durch die nördliche Mandschurei bis nach Vladiwostok verlängern und verband sie mit Port Arthur. Wie war das?

**Контролируемые компетенции:** ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 4.10 Южно-Уральская железная дорога***

**Практические занятия № 31-33 (6 ч.)**

**Тема:** Южно-Уральская железная дорога

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie lange ist die Gesamtlänge der Yuzhno-Uralskaya Eisenbahn?
2. Welche Gebiete bedient die Yuzhno-Uralskaya Eisenbahn?
3. Wann wurde der erste Teil der Eisenbahn eröffnet?
4. Wie wurde die Yuzhno-Uralskaya Eisenbahn aus der Permischen Eisenbahn gebildet?
5. Welche Industriezentren sind auf dem Poligon der Yuzhno-Uralskaya Eisenbahn?
6. Wie ist die Geschichte der Yuzhno-Uralskaya Eisenbahn mit dem industriellen Aufstieg auf dem Южном Урале verbunden?
7. Wie ist die Yuzhno-Uralskaya Eisenbahn mit dem Transsibirien-Strecken verbunden?

**Контролируемые компетенции:** ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 4.11 Куйбышевская железная дорога**

**Практические занятия № 34-37 (8 ч.)**

**Тема:** Куйбышевская железная дорога

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях».
6. Выполните грамматические упражнения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Was ist die Geschichte der Kujbyshev Eisenbahn?
2. Welche Strecken gehören zur Kujbyshev Eisenbahn?
3. Wie groß ist der Umsatz der Kujbyshev Eisenbahn im Jahr 2023?
4. Welche Großstadt liegt am Hauptverkehrsknoten der Kujbyshev Eisenbahn?
5. Welche Güter werden über die Kujbyshev Eisenbahn transportiert?

6. Wie viele Bahnhöfe gehören zur Kujbyshev Eisenbahn?
7. Welche Modernisierungen wurden an der Kujbyshev Eisenbahn in den letzten Jahren durchgeführt?
8. Wie viele Mitarbeiter arbeiten auf der Kujbyshev Eisenbahn?
9. Welche Zusammenarbeit besteht zwischen der Kujbyshev Eisenbahn und anderen Eisenbahnen?
10. Welche Probleme gibt es auf der Kujbyshev Eisenbahn?

**Контролируемые компетенции:** ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации  
(зачёт с оценкой)**

1. «Модальные глаголы».
2. «Временные формы глагола»
- 3 «Пассивный залог».
- 4 «Инфинитив»
- 5 «Инфинитивные обороты»
- 6 «Причастие I, II.»
- 7 «Существительное в функции определения»
- 8 «Сложноподчиненное предложение»
- 9 «Сложносочиненное предложение»

**Типовой образец варианта для зачёта с оценкой (VI семестр).**

**Вариант \_\_**

**Оцениваемые компетенции:** ОК02, ОК04, ОК09.

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте и выполните задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

**Задание**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 10 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите сочинительный союз, не влияющий на порядок слов.	
	a) dann	
	b) darum	
	c) und	
	d) deshalb	
<b>2</b>	Выберите сочинительный союз, влияющий на порядок слов	
	a) also	
	b) denn	
	c) oder	
	d) sondern	
<b>3</b>	Это предложение состоит из простых предложений, не зависящих друг от друга.	
	a) Сложносочиненное	
	b) Сложноподчиненное	
	c) Бессоюзное	
<b>4</b>	Предложения, в которых одно простое предложение подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются	
	a) Сложносочиненными	
	b) Сложноподчиненными	
	c) Сложными	
<b>5</b>	Professor Röntgen ist berühmt, weil er Röntgenstrahlen entdeckt hat.	
	a) Придаточное предложение причины	
	b) Определительное придаточное предложение	
	c) Дополнительное придаточное предложение	
<b>6</b>	Der Text war schwer und nicht alle Studentenschreiben ihn gut.	
	a) Сложносочиненное предложение	

	b) Сложноподчиненное предложение	
	c) Придаточное предложение образа действия	

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

Выполнено правильно 4 задания – «3»,

Выполнено правильно 5 заданий – «4»,

Выполнено правильно 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Определите тип предложения (сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение)**

1. Der Unterricht ist zu Ende und die Studenten gehen nach Hause.
2. Die Studenten wissen, dass man Energieart in eine andere umwandeln kann.
3. Der Student las zuerst den Text, dann gab er den Inhalt wieder.
4. Es gibt Stoffe, die man als Isolatoren bezeichnet.
5. Professor Röntgen ist berühmt, weil er Röntgenstrahlen entdeckt hat.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

Выполнено правильно 3 предложения – «3»

Выполнено правильно 4 предложения – «4»

Выполнено правильно 5 предложение – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 20 минут**

**Переведите предложения.**

1. Meine Schwester interessiert sich für die deutsche Literatur, deshalb studiert sie Deutsch.
2. Entweder bleibe ich zu Hause, oder du kannst mich in der Bibliothek treffen.
3. Wenn man einen Körper erwärmt, so verändern sich seine mechanischen, elektrischen und optischen Eigenschaften.
4. Obwohl ich den Artikel sehr aufmerksam gelesen habe, habe ich nicht alles verstanden.
5. Die Wissenschaftler wissen heute, dass Plasma den Hauptanteil im Weltall ausmacht.
6. Der Text war schwer und nicht alle Studentenschreiben ihn gut.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

Выполнено правильно 3 предложения – «3»

Выполнено правильно 5-4 предложения – «4»

Выполнено правильно 6 предложений – «5»

## УСЛОВИЯ

---

Проводится в группе одновременно.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 5.**

**Время выполнения задания – 40 минут.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

### Эталоны ответов

#### VIII семестр

#### Вариант 1

#### Часть А.

№	ответ
1	<b>С</b>
2	<b>А</b>
3	<b>А</b>
4	<b>В</b>
5	<b>А</b>
6	<b>А</b>

#### Часть В.

1. Der Unterricht ist zu Ende und die Studenten gehen nach Hause. Сложносочиненное предложение

2. Die Studenten wissen, dass man Energieart in eine andere umwandeln kann. Сложноподчиненное предложение

3. Der Student las zuerst den Text, dann gab er den Inhalt wieder. Сложноподчиненное предложение

4. Es gibt Stoffe, die man als Isolatoren bezeichnet. Сложноподчиненное предложение

5. Professor Röntgen ist berühmt, weil er Röntgenstrahlen entdeckt hat. Сложноподчиненное предложение

#### Часть С.

1. Meine Schwester interessiert sich für die deutsche Literatur, deshalb studiert sie Deutsch. Моя сестра интересуется немецкой литературой, поэтому она изучает немецкий язык.

2. Entweder bleibe ich zu Hause, oder du kannst mich in der Bibliothek treffen. Я либо останусь дома, или ты сможешь встретить меня в библиотеке.

3. Wenn man einen Körper erwärmt, so verändern sich seine mechanischen, elektrischen und optischen Eigenschaften. Если нагревают тело, то изменяются его механические, электрические и оптические свойства.

4. Obwohl ich den Artikel sehr aufmerksam gelesen habe, habe ich nicht alles verstanden. Хотя я прочитал статью внимательно, я не всё понял.

5. Die Wissenschaftler wissen heute, dass Plasma den Hauptanteil im Weltall ausmacht. Ученые знают сегодня, что плазма составляет основную часть в космосе.

6. Der Text war schwer und nicht alle Studenten schreiben ihn gut. Текст был трудный и не все студенты написали его хорошо.