

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2025 16:13:24
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.17.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (элективного)¹
ДУПК.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(1 курс)

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств разработал(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Войнова О.А.

¹ Фонд оценочных средств ежегодно обновляется в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об обновлении ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебного предмета	8
3.1. Формы и методы контроля	8
3.2. Оценка освоения учебного предмета	11
3.3. Кодификатор оценочных средств	15
4. Задания для оценки освоения учебного предмета	16
4.1. Устный опрос	16
4.2. Тестовые задания к промежуточной аттестации (ДФК)	18
5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	21

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) ДУПК. 01 Индивидуальный проект могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения ДУПК. 01 Индивидуальный проект обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о жизни общества, определение своих места и роли в социально-экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как социально-экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний во всех сферах жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в социально-экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Особое значение ДУПК. 01 Индивидуальный проект имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: У₁-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У₂-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У₃-определять этапы решения задачи; У₄-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У₅-составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У₆-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У₇-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: З₁-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З₂-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З₃-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; З₄-структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: У₈-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У₉-структурировать получаемую информацию; У₁₀-выделять наиболее значимое в перечне информации; У₁₁-оценивать практическую значимость результатов поиска; У₁₂-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У₁₃-использовать современное программное обеспечение; У₁₄-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: З₅-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З₆-приемы структурирования информации; З₇-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; З₈-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Умения: У₁₅-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У₁₆-применять современную научную профессиональную терминологию; У₁₇-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У₁₈-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У₁₉-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; У₂₀-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У₂₁-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в

	различных жизненных ситуациях.	рамках профессиональной деятельности; У₂₂-презентовать бизнес-идею; У₂₃-определять источники финансирования. Знания: З₉-содержание актуальной нормативно-правовой документации; З₁₀-современная научная и профессиональная терминология; З₁₁-возможные траектории профессионального развития и самообразования; З₁₂-основы предпринимательской деятельности; З₁₃-основы финансовой грамотности; З₁₄-правила разработки бизнес-планов; З₁₅-порядок выстраивания презентации; З₁₆-кредитные банковские продукты.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: У₂₄-организовывать работу коллектива и команды; У₂₅-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: З₁₇-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З₁₈-основы проектной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: У₂₆-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: З₁₉-особенности социального и культурного контекста; З₂₀-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: У₂₇-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: З₂₁-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З₂₂-значимость профессиональной деятельности по специальности; З₂₃-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: У₂₈-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У₂₉-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: З₂₄-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З₂₅-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; З₂₆-принципы бережливого производства; З₂₇-основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: У₃₀-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У₃₁-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные

		темы; У₃₂-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У₃₃-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: З₂₈-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З₂₉-основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З₃₀-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З₃₁-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Навыки: Н₁-проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Умения: У₃₄- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Знания: З₃₂-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; З₃₃-факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; З₃₄-программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

В рамках программы учебного предмета (в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРб)/(ПРб(А)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 16.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 18.	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР 20.	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) 01.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) 02.	Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.
ЛР(А) 03.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

ЛР(А) 04.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) 05.	Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.
ЛР(А) 06.	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08.	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
МР(А) 01.	Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
МР(А) 02.	Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
МР(А) 03.	Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
МР(А) 04.	Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
МР(А) 05.	Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.
МР(А) 06.	Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.
МР(А) 07.	Овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.
МР(А) 08.	Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.
МР(А) 09.	Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
ПРб 01.	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
ПРб 02.	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
ПРб 03.	Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
ПРб 04.	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

<i>для слепых, слабовидящих обучающихся</i>	
ПРб(А) 01.	Сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ПРб(А) 02.	Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ПРб(А) 03.	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ДФК и зачёт с оценкой.

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения, знания, ОК и ПК предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ДУПК.01 Индивидуальный проект.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК и зачета с оценкой защиты индивидуального проекта.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать межпредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует

выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

Хорошо «4» обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 76% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

Удовлетворительно «3» обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 61% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

3.2. Оценка освоения учебного предмета

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК-ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК-ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК-ПК
Тема 1. Типы и виды проектов.	Устный опрос. Индивидуальная консультация.	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , У ₁₇ , У ₁₈ , З ₁ , З ₁₂ , З ₁₉ , З ₂₃ , ОК 06, ЛР 04, ЛР(А) 03, МР 04, МР(А) 01, ПРб 02				У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , У ₁₇ , У ₁₈ , З ₁ , З ₁₂ , З ₁₉ , З ₂₃ , ОК 06, ЛР 04, ЛР(А) 03, МР 04, МР(А) 01, ПРб 02
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом.	Индивидуальная консультация.	У ₃ , У ₇ , У ₁₅ , У ₁₉ , У ₃₄ , З ₂ , З ₃ , З ₁₈ , З ₂₂ , Н ₁ ОК 03, ЛР 18, ЛР(А) 06, МР 01, МР(А) 03, ПРб 04 ПРб(А) 01				У ₃ , У ₇ , У ₁₅ , У ₁₉ , У ₃₄ , З ₂ , З ₃ , З ₁₈ , З ₂₂ , Н ₁ ОК 03, ЛР 18, ЛР(А) 06, МР 01, МР(А) 03, ПРб 04 ПРб(А) 01
Тема 3. Основной и заключительный этапы работы над проектом.	Индивидуальная консультация.	У ₅ , У ₈ , У ₂₅ , У ₂₇ , У ₃₀ , З ₇ , З ₂₀ , З ₃₁ , Н ₁ ОК 06, ЛР 04, ЛР(А) 03, МР 04, МР(А) 01, ПРб 02				У ₅ , У ₈ , У ₂₅ , У ₂₇ , У ₃₀ , З ₇ , З ₂₀ , З ₃₁ , Н ₁ ОК 06, ЛР 04, ЛР(А) 03, МР 04, МР(А) 01, ПРб 02
Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта.	Устный опрос. Индивидуальная консультация.	У ₆ , У ₃₁ , У ₃₂ , З ₅ , З ₂₁ , З ₂₆ , З ₂₉ , ОК 04, ЛР 04, ЛР(А) 05, МР 08, МР(А) 05, ПРб(А) 01				У ₆ , У ₃₁ , У ₃₂ , З ₅ , З ₂₁ , З ₂₆ , З ₂₉ , ОК 04, ЛР 04, ЛР(А) 05, МР 08, МР(А) 05, ПРб(А) 01
Тема 5. Источники информации.	Устный опрос. Индивидуальная консультация.	У ₂ , У ₁₀ , У ₂₃ , З ₄ , З ₁₇ , З ₂₄ , З ₂₅ , ОК 04, ЛР 04, ЛР(А) 05, МР 08, МР(А) 05, ПРб(А) 01				У ₂ , У ₁₀ , У ₂₃ , З ₄ , З ₁₇ , З ₂₄ , З ₂₅ , ОК 04, ЛР 04, ЛР(А) 05, МР 08, МР(А) 05, ПРб(А) 01
Тема 6. Поиск и систематизация информации.	Индивидуальная консультация.	У ₁₆ , У ₂₀ , У ₂₁ , З ₆ , З ₁₃ , З ₃₂ , ОК 01, ПК 4.2., ЛР 20, ЛР(А) 01, МР 02, МР(А) 07, ПРб 04, ПРб(А) 02				У ₁₆ , У ₂₀ , У ₂₁ , З ₆ , З ₁₃ , З ₃₂ , ОК 01, ПК 3.2., ЛР 20, ЛР(А) 01, МР 02, МР(А) 07, ПРб 04, ПРб(А) 02

Тема 7. Содержание и структура проекта.	Промежуточная аттестация (ДФК)	У ₁₁ , У ₁₃ , З ₁₀ , З ₁₅ , ОК 01, ПК 3.2., ЛР 20, ЛР(А) 01, МР 02, МР(А) 07, ПРб 04, ПРб(А) 02				У ₁₁ , У ₁₃ , З ₁₀ , З ₁₅ , ОК 01, ПК 3.2., ЛР 20, ЛР(А) 01, МР 02, МР(А) 07, ПРб 04, ПРб(А) 02
Тема 8. Методы исследования.	Устный опрос. Индивидуальная консультация.	У ₄ , У ₁₄ , У ₃₃ , З ₉ , З ₂₈ , З ₃₀ , ОК 02, ПК 4.2., ЛР 16, ЛР(А) 02, МР 03, МР(А) 02				У ₄ , У ₁₄ , У ₃₃ , З ₉ , З ₂₈ , З ₃₀ , ОК 02, ПК 3.2., ЛР 16, ЛР(А) 02, МР 03, МР(А) 02
Тема 9. Основные виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов.	Индивидуальная консультация.	У ₂ , У ₁₀ , У ₂₃ , З ₄ , З ₁₇ , З ₂₄ , З ₂₅ , ОК 05, ЛР 16, ЛР(А) 04, МР 05, МР(А) 04, ПРб 03, ПРб(А) 01				У ₂ , У ₁₀ , У ₂₃ , З ₄ , З ₁₇ , З ₂₄ , З ₂₅ , ОК 05, ЛР 16, ЛР(А) 04, МР 05, МР(А) 04, ПРб 03, ПРб(А) 01
Тема 10 Требования к разработке практической части проекта.	Индивидуальная консультация.	У ₂ , У ₂₂ , У ₂₆ , З ₁₁ , З ₁₆ , З ₁₇ , З ₂₇ , ОК 09, ЛР 04, МР 06, МР 07, ПРб 01				У ₂ , У ₂₂ , У ₂₆ , З ₁₁ , З ₁₆ , З ₁₇ , З ₂₇ , ОК 09, ЛР 04, МР 06, МР 07, ПРб 01
Тема 11 Оформление проекта.	Индивидуальная консультация.	У ₂ , У ₂₂ , У ₂₆ , З ₁₁ , З ₁₆ , З ₁₇ , З ₂₇ , ОК 07, ЛР 04, МР 09, МР(А) 01, ПРб(А) 02				У ₂ , У ₂₂ , У ₂₆ , З ₁₁ , З ₁₆ , З ₁₇ , З ₂₇ , ОК 07, ЛР 04, МР 09, МР(А) 01, ПРб(А) 02
Тема 12. Оформление иллюстрационных и статистических материалов.	Индивидуальная консультация.	У ₃ , У ₈ , У ₂₆ , З ₃ , З ₈ , З ₁₄ , З ₃₁ , ОК 06, ПК 4.2., ЛР 18, ЛР(А) 01, МР 09, МР(А) 09, МР(А) 06, МР(А) 08				У ₃ , У ₈ , У ₂₆ , З ₃ , З ₈ , З ₁₄ , З ₃₁ , ОК 06, ПК 3.2., ЛР 18, ЛР(А) 01, МР 09, МР(А) 09, МР(А) 06, МР(А) 08
Тема 13. Оформление библиографического списка.	Индивидуальная консультация.	У ₂₄ , У ₂₈ , У ₂₉ , З ₁ , З ₇ , З ₁₉ , З ₃₂ , ОК 06, ПК 4.2., ЛР 18, ЛР(А) 01, МР 09, МР(А) 09, МР(А) 06, МР(А) 08				У ₂₄ , У ₂₈ , У ₂₉ , З ₁ , З ₇ , З ₁₉ , З ₃₂ , ОК 06, ПК 3.2., ЛР 18, ЛР(А) 01, МР 09, МР(А) 09, МР(А) 06, МР(А) 08

Тема 14. Представление результатов учебного проекта.	<i>Устный опрос. Индивидуальная консультация.</i>	<i>У₂₄, У₂₈, У₂₉, З₁, З₇, З₁₉, З₃₂, ОК 05, ЛР 16, ЛР(А) 04, МР 05, МР(А) 04, ПРб 03, ПРб (А) 01</i>				<i>У₂₄, У₂₈, У₂₉, З₁, З₇, З₁₉, З₃₂, ОК 05, ЛР 16, ЛР(А) 04, МР 05, МР(А) 04, ПРб 03, ПРб (А) 01</i>
Тема 15. Публичное выступление.	<i>Устный опрос. Индивидуальная консультация.</i>	<i>У₄, У₁₃, У₂₀, З₄, З₇, З₁₅, З₂₃, ОК 09, ЛР 04, МР 06, МР 07, ПРб 01</i>				<i>У₄, У₁₃, У₂₀, З₄, З₇, З₁₅, З₂₃, ОК 09, ЛР 04, МР 06, МР 07, ПРб 01</i>
Тема 16. Подготовка презентации к защите проекта.	<i>Устный опрос. Индивидуальная консультация.</i>	<i>У₁, У₅, У₁₉, З₃, З₉, З₁₁, З₁₇, ОК 03, ЛР 18, ЛР(А) 06, МР 01, МР(А) 03, ПРб 04, ПРб (А) 01</i>				<i>У₁, У₅, У₁₉, З₃, З₉, З₁₁, З₁₇, ОК 03, ЛР 18, ЛР(А) 06, МР 01, МР(А) 03, ПРб 04, ПРб (А) 01</i>
Тема 17-18. Зачет с оценкой.	<i>Зачет с оценкой-защита индивидуального проекта.</i>				<i>ЗаО</i>	<i>У₁-У₃₄, З₁-З₃₂, Н₁, ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.2.</i>

3.3. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4. Задания для оценки освоения учебного предмета

4.1. Устный опрос

Тема 1. Типы и виды проектов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое индивидуальный проект? Каковы его основные задачи?
2. Из каких составных частей состоит проектирование?
3. Какие этапы выделяют в проектной деятельности?
4. Что такое исследование и отличается ли от проектирования?

Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие цели и задачи ставит перед собой ИП?
2. Перечислите виды деятельности, которые вы перед собой ставите на этапе планирования.

Тема 5. Источники информации.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие источники информации выделяют?
2. Перечислите методы сбора первичной информации.
3. Что включает в себя процесс обработки информации?

Тема 8. Методы исследования.

Типовые задания для устного опроса:

1. Чем отличаются эмпирические методы исследования от теоретических?
2. Что такое гипотеза и теория? Каковы их основные характеристики и отличия?
3. Какие из методологических подходов Вы предполагаете использовать в своем исследовании и почему?
4. Определите для себя, каких результатов вы хотите достичь при выполнении проекта, в какие сроки, что для этого нужно сделать?

Тема 14. Представление результатов учебного проекта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое планирование своей деятельности?
2. Какие задачи ставит перед собой поэтапное планирование работы над темой ИП?
3. Назовите основные этапы планирования.
4. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
5. какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
6. Укажите преимущество ИП.

Тема 15. Публичное выступление.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое публичное выступление и ораторское искусство?
2. Что вы можете сказать о индуктивном и дедуктивном методах познания?
3. Какие этапы подготовки речи оратора перед выступлением можно выделить?

Тема 16. Презентация исследовательской работы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое презентация продукта? Что она в себя включает?
2. Что на ваш взгляд должна включать в себя мультимедийная презентация?
3. Каковы правила оформления презентации?
4. Что такое публичное выступление и авторский доклад?
5. Что должен включать в себя авторский доклад проекта?

Контролируемые компетенции: ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 4.2.

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Тестовые задания к промежуточной аттестации (ДФК)

Часть 1.

Выберите правильное утверждение

1. Проект это:

- А. Совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.
- Б. Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией.
- В. Процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание заранее планируемого объекта.

2. Признаками классификации проектов могут быть:

- А. Сфера деятельности, в которой осуществляется проект и которая определяет тип проекта.
- Б. Состав и структура проекта, его предметная область, что определяет класс проекта.
- В. Размеры проекта, количество участников, степень влияния на окружающий мир, что определяет масштаб проекта.
- Г. Продолжительность реализации проекта, что определяет длительность проекта.
- Д. Степень образования участников проекта; Е. Степень финансовой, технологической, технической, организационной и иной сложности проекта, что определяет сложность проекта.

3. Проекты различаются:

- А. По характеру результата.
 - Б. По форме.
 - В. По времени года.
 - Г. По характеру доминирующей в проекте деятельности.
 - Д. По количеству участников.
 - Е. По продолжительности.
 - Ж. По типу объекта.
3. По результатам.

4. По продолжительности проекты могут быть:

- А. Краткосрочные.
- Б. Несколько дней.
- В. Средней продолжительности.
- Г. Долгосрочные.
- Д. В течение года.

5. По результатам проекты могут быть:

- А. Доклад, альбом, сборник, каталог, альманах.
- Б. Путешествие.
- В. Макет, схема, план-карта.
- Г. Видеофильм.
- Д. Выставка.

6. По количеству участников проекты могут быть:

- А. Индивидуальные.
- Б. Совместные.
- В. Парные.
- Д. Групповые.

7. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности проекты могут быть:

- А. Исследовательские.
- Б. Творческие.
- В. Ролево-игровые.
- Г. Литературные.
- Д. Информационные.

Е. Практико-ориентированные (прикладные).

Часть 2.

8. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий.

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) Метод – это.... | 1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета. |
| б) Проект - это.... | 2. Целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач. |
| в) Проблема - это.... | 3. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| г) Проблемная ситуация - это... | 4. Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| д) Деятельность - это... | 5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| е) Метод проектов - это... | 6. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. |

9. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) Доклад - это | 1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов. |
| б) Проект - это... | 2. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. |
| в) Реферат - это... | 3. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств. |
| г) Исследовательская работа - это... | 4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. |

10. Соотнесите определения и типы проектов:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Социальный проект... | А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| 2. Учебный проект... | Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| 3. Телекоммуникационный проект... | В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. |

11. Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Контролируемые компетенции: ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 4.2.

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной зачета с оценкой

Предметом оценки являются умения и знания, ОК, ПК, ЛР.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, индивидуальных заданий промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта. Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК и зачета с оценкой (защиты ИП).

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ДУПК.01 Индивидуальный проект по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответов на контрольные вопросы, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2.

Инструкция для обучающихся:

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1.Тема и краткое описание сути проекта.
- 2.Актуальность проекта, цель, задачи.
- 3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5.Ход реализации проекта.
- 6.Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- 7.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	от 0 до 1
Теоретическая и / или практическая ценность	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 2

(до 7 баллов)	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	от 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Информационные источники	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
Итого		26
Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого		16

Таблица соответствия:

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35 – 42	отлично
31 – 34	хорошо
26 – 30	удовлетворительно
Меньше 26	неудовлетворительно