

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.09.2026 14:06:41
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.20
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
Подвижного состава железных дорог

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭК.СГ.06.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
 - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЭК.СГ.06.01 Основы философии может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ЭК.СГ.06.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З1. Основные категории и понятия философии;

З2. Роль философии в жизни человека и общества;

З3. Основы философского учения о бытии;

З4. Сущность процесса познания;

З5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

направленными на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В результате изучения дисциплины ЭК.СГ.06.01 Основы философии на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*deskriptory*):

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР30. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является комплексный зачет с оценкой.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с оценкой.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК01,02,04 ЛР 30	1) объяснять преимущества философского типа мировоззрения перед другими историческими типами мировоззрений; показать место философии в культуре и обществе; обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни для человека вообще и специалиста в частности. 2) различать функции философии и понимать практическую ценность философии. 3) представлять общие черты и специфику китайской философии. 4) иметь представление о новой картине Вселенной; 5) оценивать историческую роль философских учений и идей, выявлять социально прогрессивные и научно значимые из них. 6) иметь представление о многомерности материи в космосе; 7) иметь представление в чем заключается духовная сущность человека, каковы альтернативы дальнейшей эволюции человека, в чем состоит свобода; 8) иметь представление о перспективах дальнейшей эволюции человека; 9) иметь представление о круге проблем социальной философии 10) иметь представление о специфике законов развития общества: 11) иметь представление о историческом процессе и модели развития общества; 12) иметь представление о многообразии культур; 13) иметь представление о возможных моделях (сценариев) развития будущего земной цивилизации;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знать:		

3.1.Основные категории и понятия философии ОК01,02,04, ЛР 30	1) особенности исторических типов мировоззрения, специфики, круга проблем и значения философии для человека и общества; 2) понятие мировоззрения. Составные части философии; 3) мир и человек в философии индуизма и буддизма. 4) основные направления развития и важнейшие идеи западной средневековой философии. 5) основные этапы и тенденции развития философии, важнейшие философские идеи и мыслителей Востока, Запада и России в период с VI в. до н.э. до XXI в.;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3.2.Роль философии в жизни человека и общества ОК01,02,04, ЛР2	1) представления о природе в истории философии;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3.3.Основы философского учения о бытии ОК 01,02,04, ЛР 7	1) круг проблем философской антропологии, основные аспекты сущности человека, концепции антропогенеза;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3.4.Сущность процесса познания ОК 04 ЛР 30	1) субъект и объект познания. Познаваем ли Мир: агностицизм и познавательный оптимизм.	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3.5.Основы научной, философской и религиозной картин мира ОК 04 ЛР 30	1) формационную и цивилизационную концепцию развития общества; 2) критерии исторического прогресса; 3) понятие культуры его философский смысл;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за	1) основные концепции антропогенеза (креационизм, биологический эволюционизм, космический эволюционизм);	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты

сохранение жизни, культуры, окружающей среды ОК01,02,04, ЛР 2		выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК01,02,04, ЛР 2	1) глобальные проблемы человечества;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по Основам философии

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Предмет философии и ее история		У1			<i>Комплексный ЗаО</i>	У1, З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 01, 02, 04,
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и предмет философии	Самостоятельная работа № 1 Практическая работа №1	У1, 31, 32, ОК 01, 02, 04, ЛР30				
Тема 1.2. Философия Древнего Мира и средневековая философия	Практическая работа №2 Самостоятельная работа №2	У1, 31, 32, ОК 01, 02, 04, ЛР7				
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа №3 Самостоятельная работа №3	У1, 31, 33, 34 ОК 01, 02, 04, ЛР30				
Раздел 2. Структура и основные направления философии					<i>Комплексный ЗаО</i>	У1, З 3,4,5,6,7 ОК 01, 02, 04,
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическая работа №4	У1 33, 34, 35 ОК 01, 02, 04, ЛР7				
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Самостоятельная работа №4	У1, 36, 37, ОК 01, 02, 04, ЛР2				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>T</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Предмет философии и ее история

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
3. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
4. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
5. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
6. Теория государства в философии Платона.
7. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
8. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактровка формы.
9. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
10. Идеал человека в философии стоиков.
11. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
12. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения.
14. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
15. Декарт о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
16. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
17. Теория общественного договора в философии Просвещения.
18. Трактровка прекрасного в философии И. Канта.
19. Философия Фейербаха как «религия любви».

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Иррационализм в современной западной философии: философия жизни, экзистенциализм
2. Основные идеи психоанализа З.Фрейда
3. Особенности русской философии, этапы развития, основные направления
4. Западничество и славянофильство: философское осмысление вопроса о месте России
5. Онтология – учение о бытии. Структура бытия.
6. Материя: основные свойства и формы существования материи.
7. Диалектика – общая теория развития. Три закона диалектики
8. Природные предпосылки сознания
9. Гносеология – учение о познании. Сущность процесса познания
10. Агностицизм и скептицизм. Чувственное и рациональное познание
11. Истина – центральная категория теории познания

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован

достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Тестовые задания

Раздел 1. Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Выберите правильный ответ.

1. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости

2. Период, в котором философия рассматривалась как «наука всех наук»

- 1) период возникновения позитивизма
- 1) период античности
- 2) новое время
- 3) средние века

3. Характеристика, выражающая сущность мифологии

- 1) эмоционально-образное объяснение мира
- 2) вера в реальное существование сверхъестественного
- 3) рационально-теоретическое объяснение мира
- 4) научно-популярное знание

4. Ответы на философские вопросы ищут в:

- 1) религиозных верованиях
- 2) мифологических представлениях
- 3) научных исследованиях
- 4) доводах и умозаключениях разума

5. Мыслитель первым объяснивший слово «философ» был

- 1) Пифагор
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Гераклит

6. Сопоставьте наименования философских дисциплин и их определения

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| а) гносеология | 1) учение о деятельности |
| б) онтология | 2) учение о познании |
| в) аксиология | 3) учение о бытии |
| г) праксиология | 4) учение о ценностях |

7. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это

8. Сопоставьте формы мировоззрения и категории

- | | |
|----------------|--------------|
| а) религиозное | 1) истина |
| б) философское | 2) цельность |
| в) научное | 3) вера |

9. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это

10. Сопоставьте формы мировоззрения и категории

- | | |
|----------------|--------------|
| а) религиозное | 1) истина |
| б) философское | 2) цельность |
| в) научное | 3) вера |

Контролируемые компетенции: ОК 01-05

Тема 1.2. Философия Древнего мира. Выберите правильный ответ.

1. К древнеиндийским философским текстам относятся

- | | |
|----------------|------------------|
| а) Упанишады | б) Лунь-Юй |
| в) Дао-дэ-цзин | г) Книга перемен |

2. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни – создатель:

- | | |
|-------------|------------------|
| а) буддизма | б) конфуцианства |
| в) веданта | г) джайнизма |

3. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- | | |
|------------|---------|
| а) нирвана | б) жэнь |
| в) сансара | г) дао |

4. Что обозначают понятия Брахман в веданте

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) Закон, управляющий миром | б) Субстанцию всех вещей |
| в) Высший Разум | г) Мировую гармонию |

5. К древнекитайским философским текстам относится

- | | |
|----------------|------------------------|
| а) Махабхарата | б) Дао-дэ-цзин |
| в) Ригведа | г) Чхандогья-упанишада |

6. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- | | |
|------------|----------|
| а) карма | б) жэнь |
| в) сансара | г) мокша |

7. Укажите Древнекитайский философский текст:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) «Упанишады» | б) «Книга мёртвых» |
| в) «Книга перемен» | г) «Типитака» |

8.«Теория недеяния» - основной принцип...

- а) даосизма б) конфуцианства
в) буддизма г) моизма

9. Характерными чертами философии Древнего Востока является...

- а)рационализм
б)обращение к общечеловеческим ценностям
в)отмежевание от религии
г)использование научной методологии

10. Веды это...

- а) тайное знание
б) сборник книг народной мудрости
в) индийский эпос
г) песни и гимны

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05

Ключ к тесту

№ вопр оса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б
6.	а
7.	а
8.	а
9.	б
10.	г

Тема 1.2 Становление философии в Древней Греции. Выберите один правильный ответ

1.Хронологические рамки развития античной философии

- а) VI в. до н.э. – II в. до н.э. б) 28 - 18 вв. до н.э.
в) VI в. - XVI в. г) VII в. до н.э. - VI в. н.э.

2.Основным принципом античной философии был:

- а) геоцентризм
б) космоцентризм
в) сициентизм
г) антропоцентризм

3. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира
б) проблема первичности материи или духа
в) проблема первоначала
г) проблема природы человеческой души

4.Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- а)Аристотелю
в)Протагору

- б)Евклиду
г)Пифагору

5.Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь

- а)Парменид
в)Н. Коперник
- б)Филолай
г)Лукреций Кар

6.Представители, какой философской школы выделили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

- а)Эпикурейской
в)Элейской
- б)Милетской
г)Пифагорейской

7.Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а)Всеобщая изменчивость вещей
б)Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
в)Один из первоэлементов
г)Божественное Слово

8.Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- а)Диоген Синопский
в)Демокрит
- б)Платон
г)Гераклит

9.«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

- а)Эпикур
в)Платон
- б)Сократ
г)Фалес

10.Знание по Сократу тождественно:

- а)чувствам
в)добродетели
- б)моральным законам
г)мудрости

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05

Ключ к тесту

№ вопр оса	Правильный ответ
1.	г
2.	б
3.	в
4.	г
5.	б
6.	в
7.	б
8.	в

9.	б
10.	в

Тема 1.4. «Немецкая классическая философия». Выберите один правильный ответ

1. Хронологические рамки немецкой классической философии:

- а) XV в. б) XVIII – XIX вв.
в) XVII в. г) XVI в.

2. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- а) Г.В.Ф.Гегель б) И. Кант
в) Б. Спиноза г) Р. Декарт

3. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:

- а) «Метафизика» б) «Красота в природе»
в) «Наука логики» г) «Критика практического разума»

4. Предметом теоретической философии по И. Канту должно быть исследование:

- а) природы и человека б) «вещей в себе»
в) бытия Бога г) законов разума и его границ

5. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

- а) Г.В.Ф.Гегель б) Б. Спиноза
в) И. Кант г) Р. Декарт

6. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- а) Гносеология б) Софистика
в) Монадология г) Диалектика

7. Реальность, составляющая основу мира по Гегелю:

- а) Природа б) Бог
в) Человек г) Абсолютная идея

8. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является:

- а) Мировой Дух б) Деятельность героев и вождей
в) Дух народов г) Природа

9. Диалектика – это

- а) Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
б) Теория, описывающая движение материальных тел
в) Наука о многообразии мира

4.	г
5.	а
6.	г
7.	г
8.	а
9.	б
10.	б
11.	1- а; 2-б; 3-в; 4-д ; 5-е;6- ё; 7-ж ;8-г,з ;9-и ;10-л ;11-к;

Тема 1.4 Современная философия. Выберите правильный ответ.

1.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план, волю, созерцание, чувство, интуицию:

- а) Иррационализм б) Эмпиризм
в) Скептицизм г) Рационализм

2.Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:

- а) Феноменология б) Неорационализм
в) Прагматизм г) Философия жизни

3.К представителям «философии жизни» относится:

- а) Дж. Локк б) И. Фихте
в) К. Поппер г) Ф. Ницше

4.Родоначальник позитивизма:

- а) Анри Бергсон б) Фридрих Ницше
в) Эдмунд Гуссерль г) Огюст Конт

5.Направление современной философии, являющееся материалистическим

- а) Феноменология б) Марксизм
в) Экзистенциализм г) Неотомизм

6.Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:

- а) В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение
б) Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться
в) Человек обречен, быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность
г) Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока

7. Представителями экзистенциализма являются:

- а) Хайдеггер б) Кант
в) Рассел г) Маркс

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	г
3.	г
4.	г
5.	б
6.	в
7.	а

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05

Тема 1.4 «Русская философия», выберите правильный ответ

1. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

- а) Византии б) Хазарского каганата
в) Франции г) Золотой Орды

2. Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

- а) М.А. Бакуниным б) А.Н. Радищевым
в) Даниилом Заточником г) А.С. Хомяковым

3. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- а) А. Герценом б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым г) В. Соловьевым

4. Первое «Философическое письмо» было опубликовано в журнале

- а) Европеец б) Колокол
в) Телескоп г) Современник

5. Основной идеей западничества является

- а) Православие, самодержавие, народность

- б)Россия должна развиваться по европейскому пути
- в)Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- г)Сила власти – царю, сила мнения – народу

6. *Духовный лидер западников*

- а)Ф.М. Достоевский б)К.С. Аксаков
- в)А.И. Герцен г)В.С. Соловьев

7. *Центральная идея философии И.В. Киреевского*

- а)Любовь ко всему живому б)Приоритет государства перед церковью
- в)Равенство всех людей г)Цельность духовной жизни

8. *Представителем славянофильства был*

- а)Н.И. Новиков б)Н.Г. Чернышевский
- в)И.С. Киреевский г)С.Н. Булгаков

9. *Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает*

- а)Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
- б)Приоритет коллективного над индивидуальным
- в)Спасение всех верующих
- г)Свободное единение людей во Христе

10. *Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что*

- а)Надо любить детей
- б)Дети чище и добрее взрослых
- в)В страданиях детей повинен социальный строй общества
- г) Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни

11. *Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым*

- а)Этика ненасилия б)Философия всеединства
- в)Народничество г)Почвенничество

12. *Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является*

- а)Алексей Лосев б)Владимир Соловьёв
- в)Николай Бердяев г)Павел Флоренский

13. *Одна из главных идей философии всеединства*

- а)Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
- б)Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
- в)Воскрешение всех живших на земле людей

г)Невозможность достоверного познания Абсолюта

14.Одно из главных произведений С.Н. Булгакова

- а)«Смысл творчества» б)«Свет невечерний»
в)«Оправдание добра» г)«Столп и утверждение истины»

15.Представитель русского марксизма

- а)Г.В. Плеханов б)В.С. Соловьёв
в)Н.Ф. Федоров г)Н.К. Михайловский

16.Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

- а)Философия жизни б)Экзистенциализм
в)Философия всеединства г)Космизм

17. Соотнесите направления отечественной философии XIX – нач. XX вв. и их представителей

- | | |
|---|-----------------|
| 1) западничество | а) Чернышевский |
| 2) славянофильство | б) Федоров |
| 3) революционно-демократическая философия | в) Герцен |
| 4) русский космизм | г) Циолковский |
| е) Белинскийж) Аксаков | д) Хомяков |

Ключ к тесту.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	б
3.	б
4.	в
5.	б
6.	в
7.	г
8.	в
9.	г
10.	г
11.	а
12.	б
13.	а
14.	б
15.	а
16.	г
17.	1-в,е; 2-д,ж; 3-а; 4-б,г.

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05

Раздел 2. Структура и основные направления Философии

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Выберите правильный ответ

1. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:

- а) Материя вечна и неуничтожима б) Материя в своей основе состоит из идеальных форм
в) Материя создана Богом г) Материя тождественна веществу

2. Материя есть первоисточник бытия, утверждает:

- а) Интуитивизм б) Идеализм
в) Иррационализм г) Материализм

3. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях»:

- а) Качество б) Явление
в) Мера г) Материи

4. В марксизме материя трактуется как:

- а) Энергия б) Вещество
в) Объективная реальность г) Единство энергии и сознания

5. К атрибутам материи относится:

- а) Стабильность б) Движение
в) Отражение г) Структурность

6. Способ существования материи:

- а) Небытие б) Поток сознания
в) Неподвижность г) Движение

7. В широком философском смысле понятие «космос» тождественно:

- а) небытию б) бытию
в) инобытию г) духовности

8. Современная наука связывает возникновение Вселенной:

- а) с большим взрывом б) с творческой деятельностью человека
в) с божественным творением г) гипотез нет

9. Бытие – это:

- а) субстанция б) совокупная реальность
в) деятельность человека г) природные процессы

10. В широком философском смысле понятие «космос» тождественно:

- а) инобытию б) бытию
в) небытию г) духовности

11. Онтология - это философское учение:

- а) о доказательствах б) о ценностях мира
в) о происхождении Вселенной г) о бытии

Ключ к тесту.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	г
3.	г
4.	в
5.	б
6.	г
7.	б
8.	а
9.	б
10.	б
11.	г

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05

Тема 1.4 «Философия XX века», выберите один ответ

1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план, волю, созерцание, чувство, интуицию:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) Иррационализм | б) Эмпиризм |
| в) Скептицизм | г) Рационализм |

2.Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:

- а) Феноменология б) Неорационализм
в) Прагматизм г) Философия жизни

3.К представителям «философии жизни» относится:

- а) Дж. Локк б) И. Фихте
в) К. Поппер г) Ф. Ницше

4.Центральное понятие философского учения А.Бергсона - жизненный порыв (élan vital). Его познание возможно с помощью:

- а) сверхсознания б) интеллекта
в) инстинкта г) интуиции

5.Направление современной философии, являющееся материалистическим

- а) Феноменология б) Марксизм
в) Экзистенциализм г) Неотомизм

6.Представителями экзистенциализма являются:

- а) Хайдеггер б) Кант
в) Рассел г) Маркс

Ключ к тесту.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	г
3.	г
4.	г
5.	б
6.	а

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05

Тема 2.2 . Учение о бытии и теория познания. Выполните задания, указав один верный ответ:

1.Кто впервые использовал понятие «бытие»:

- а) Парменид
б) Рене Декарт

в) Аристотель

2. Явление духовной жизни человека и общества...

- а) Социальное бытие
- б) Материальное бытие
- в) Идеальное бытие

3. Небытие -это...

4. Основоположники философии марксизма:

- а) Карл Маркс
- б) Фридрих Энгельс
- в) Мартина Хайдеггера

5. Утверждал, что потенциальное бытие становится реальным бытием и доступным для познания...:

- а) Рене Декарт
- б) Платон
- в) Аристотель

Ключ к тесту.

№ воп роса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	Отсутствие, отрицания бытия, несуществование вообще, несуществующая реальность.
4.	а
5.	в

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. Природные предпосылки сознания

1. Сознание в философии- это?

- а) отражение предметной действительности в её отдельности от наличных отношений к ней субъекта
- б) продукт общественного- исторического развития, свойственно только человеку
- в) способность человека целенаправленно, обобщено и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах

2. Какой уровень включает в себя психика?

- а) подсознание
- б) отражение в неживой природе
- в) социальное

3. Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении в ходе взаимоотношения отражаемого объекта или процесса- это?

- а) сознание
- б) подсознание
- в) отражение

4. Солипсизм - это?

- а) философский подход
- б) идеальное воспроизведение действительности
- в) первичная субстанция

5. Сколько принципов материалистической философии?

- а) 4
- б) 2
- в) 3

6. Отражение в неживой природе проявляется в виде?

- а) восприятию представлений
- б) физикохимические взаимодействия
- в) раздражительность

Ключ к тесту.

№ воп роса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	в

4.	б
5.	б
6.	б

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05

Критерии оценки:

«5»—от 86% до 100% правильных ответов.

«4»— от 76% до 85% правильных ответов.

«3»—от 61% до 75% правильных ответов.

«2»—менее 61% правильных ответов.

4.3 Практические и самостоятельные работы

Тема 1.1.

Введение. Основные понятия и предмет философии

Самостоятельная работа № 1

Основные понятия и предмет философии.

Основные понятия и предмет философии. Работа с текстом «Апология Сократа»
Знакомство с текстом Платона «Апология Сократа», работа с понятийным словарем.

Практическое занятие №1

Тема: Предмет и определение философии

Цель занятия: познакомить обучающихся с понятием предмет философия, структура философского знания.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает философия?
2. Структура философии.
3. Современные мировые религии. Краткая характеристика.
4. Основной вопрос философии.
5. Функции философии.

Самостоятельная работа № 2

Философия Древнего мира и средневековая философия.

Работа с философским словарем.

Практическое занятие №2 (2ч)

Тема: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

Цель занятия: познакомить обучающихся с предпосылками появления ранних философских знаний в древних цивилизациях.

Тестовое задание «Философские школы древней Греции».

Основные отличия философии Древнего мира от средневековой европейской, философии.

Контрольные вопросы:

1. Каково содержание Вед, Упанишад?
2. Назовите четыре заповеди буддизма.
3. Каковы философские представления Древнего Китая?
4. Что такое Дао?
5. Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

Практическое занятие №3 (2ч)

Тема: Русская философия

Цель занятия: формирование знаний об особенностях русской философии, ее представителях.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
6. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Самостоятельная работа № 3

Философия Возрождения и Нового времени.

Составление сравнительной таблицы. Основные философские системы XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся). Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений

Практическое занятие №4

Тема: Развитие теории государственного устройства в истории философии.

Цель занятия: формирование знаний об этапах развития теории государственного устройства в истории философии.

Контрольные вопросы:

1. Как вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу). Дайте развернутый ответ.
2. Что вы знаете о тоталитарном государстве. Возможно ли оно в нашей стране?

Практическое занятие № 5 (2ч)

Тема: Этика, как философская категория. Значение этики.

(Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии)

Цель занятия: обобщение знаний по теме «Этика. Социальная философия».

2. Решение тестовых заданий

Тестовое задание.

1. *Этика — это философская наука, которая изучает*

- а) мораль
- б) природу
- в) бытие
- г) право

2. *Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя ...*

- а) намерение
- б) цель
- в) последствие поступка
- г) моральные нормы

3. *В каком аспекте понимается термин «мораль»*

- а) мораль как вид юридической ответственности
- б) мораль как источник российского права
- в) мораль как особая форма общественного сознания
- г) мораль как способ достижения цели

4. *Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...*

- а) несут повышенную ответственность
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

5. *Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой ...*
определенный набор прав и обязанностей сторон

- а) систему принципов и норм
- б) сознание людей
- в) особую структуру правоотношений

6. *Латинское слово «mores» переводится как ...*

- а) вежливость

- б) взаимодействие
- в) отношения
- г) нравы

7. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь
- б) справедливость
- в) ответственность
- г) достоинство

8. Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

9. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

- а) нравственность
- б) этика
- в) религия
- г) идеология

10. Моральные принципы относятся к

- а) только юристам
- б) только тем людям, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенству
- г) всем людям

11. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

12. Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается ...

- а) регулятивная+
- б) прогностическая
- в) коммуникативная
- г) ориентирующая

13. Под термином «моральные нормы» понимаются

- а) нормы, обеспеченные государственным принуждением
- б) нормы, принятые среди членов определенной организации
- в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
- г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

14. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

- а) способа регулирования общественных отношений
- б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
- в) предмета исследования
- г) объекта моральных обязанностей для других

15. Категории этики — это ...

- а) общую и особенную части этической науки
- б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- в) все понятия и термины этической науки
- г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

16. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ...

- а) зло
- б) справедливость
- в) благо
- г) несчастье

17. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это ...

- а) совесть
- б) счастье
- в) достоинство
- г) честь

18. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

19. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях — это ...

- а) долг
- б) достоинство
- в) честь
- г) репутация

20. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

Контрольные вопросы:

- составьте свой проект (этическое учение) о нравственных ценностях, которые необходимы каждому человеку в современном мире, для его гармоничного существования в природе и обществе.

Практическое занятие № 6

Тема: Философия о глобальных проблемах современности

Цель занятия: проиллюстрировать взаимосвязь глобальных проблем с вечной философской проблемой взаимоотношений человека и природы?

Тестирование по теме занятия.

1. Загрязнение окружающей среды – это проблема:
 - 1) демографическая
 - 2) экологическая
 - 3) экономическая
 - 4) антропологическая
2. Россия – это особая цивилизация, утверждали:
 - 1) атеисты
 - 2) западники
 - 3) славянофилы
 - 4) волюнтаристы
3. Сомнение в существовании смысла жизни характерно для философии:
 - 1) космизма
 - 2) скептицизма
 - 3) либерализма
 - 4) рационализма
4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится:
 - 1) Бог
 - 2) человек
 - 3) познание
 - 4) истина
5. К глобальным проблемам современности относят:
 - 1) экологическую
 - 2) познавательную
 - 3) медицинскую
 - 4) химическую
6. Демографическая проблема современности означает:
 - 1) перенаселение планеты
 - 2) неравномерность роста народонаселения
 - 3) высокий уровень смертности
 - 4) снижение рождаемости
7. Возможность выбора и ответственности за него – это
 - 1) безграничная власть
 - 2) свобода
 - 3) возможность удовлетворять любые свои потребности
 - 4) беспредел
8. Гераклит Эфесский сказал: «Все течет, все меняется». «Все» - это
 - 1) человеческая жизнь
 - 2) бытие
 - 3) воздух
 - 4) вода

Контрольные вопросы.

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
3. Что такое глобальный экологический кризис, в чем его причины и особенности?
4. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

Самостоятельная работа №4

Место философии в духовной культуре и ее значение

Философское творчество. Подготовка к написанию философского трактата.

Практическая работа № 7 (2)

Тема: Философское творчество

Цель занятия: познакомить и применить на практике понятие философское творчество, развитие критического мышления обучающихся.

1.Заслушивание сообщений обучающихся по темам:

2.Выбор темы для написания философского трактата.

3.Разработка плана.

4.Написание работы.

5.Защита трактата.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Практическая работа № 8 (2ч)

Цель занятия: обобщение и повторение изученного материала курса.

Ход работы:

Ответы на вопросы повторения

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.

2. Основной вопрос философии

3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).

4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.

5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).

6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).

7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).

8. Русская философия XIX – XX веков.

9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).

10. Философия о происхождении и сущности человека.

11. Основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.

12. Философия о происхождении и сущности сознания.

13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.

14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.

15. Проблемы истины.

16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.

17. Философия представления о месте человека в космосе.

18. Искусство как феномен, организующий жизнь.

19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.

20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).

21. Человек в мире культуры.

22.Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.

23.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

2.Подведение итогов.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.