

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 08.07.2025 13:24:52
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.21.5
ОПОП/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(4 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2022*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 502 от 12.05.2014*

Фонд оценочных средств составил(и):

преподаватель первой квалификационной категории, Анненкова Ю.А.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	24
5. Информационное обеспечение обучения	28

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

У1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации профессиональные компетенции:

ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК_{1.3}. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК_{2.3}. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК_{2.7}. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК_{2.8}. Оказывать паллиативную помощь.

ПК_{3.1}. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК_{3.2}. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля** (5, 6 семестры).

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ. 03 Иностранный язык осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 1.1

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</i></p> <p><i>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i></p>	<p><i>Определять задачи для поиска информации.</i></p> <p><i>Определять необходимые источники информации.</i></p> <p><i>Планировать процесс поиска.</i></p> <p><i>Структурировать получаемую информацию.</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</i></p> <p><i>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Использовать современное программное обеспечение.</i></p> <p><i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации.</i></p> <p><i>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i></p> <p><i>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками учебного процесса;</i></p> <p><i>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</i></p> <p><i>Написание лексической единицы по правилам орфографии.</i></p>	<p><i>Оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знаковым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p>
<p><i>ОК 5. Использовать информа-</i></p>	<p><i>Определять задачи для поис-</i></p>	<p><i>Оценка в рамках текущего кон-</i></p>

<p>ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p> <p>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</p> <p>З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З4: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ка информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</p> <p>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</p> <p>Написание лексической единицы по правилам орфографии.</p>	<p>троля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. - Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<p>Определять задачи для поис-</p>	<p>Оценка в рамках текущего кон-</p>

<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З4: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ка информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</p> <p>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</p>	<p>троля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую про-</p>	<p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</p> <p>Воспроизведение лексических единиц с правильной артику-</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <p>- Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.

<i>фессиональную информацию. 32: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</i>	<i>ляцией и произношением, близким к нормативному.</i>	<i>оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</i>
---	--	---

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 03 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК			Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 7. Заболевания						
Тема 7.1 Диагностика заболеваний.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК3, ОК8, ПК1.2</i>				
Тема 7.2 Симптомология.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК2.2</i>				
Тема 7.3. Грипп.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК6 ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 7.4. Пневмония.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК11 ПК1.2</i>				
Тема 7.5. Туберкулёз	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК11, ПК1.3, ПК2.1</i>				
Тема 7.6. Детские болезни	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.5</i>				
Тема 7.7. Рак.	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК9, ПК2.7, ПК5.3</i>				
Тема 7.8. Аппендицит.	<i>Устный опрос</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК8, ОК4, ПК3.6</i>				
Тема 7.9. Гастрит.	<i>Устный опрос</i> <i>Устные монологические и диалогические высказывания</i>	<i>У1, У2, У3, ОК2, ОК3, ПК2.5</i>			<i>ДФК</i>	<i>У1, У2, У3, ОК2, ОК3, ПК2.5</i>
Раздел 8.						
Первая медицинская помощь						
Тема 8.1. Общий инструментарий.	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК6, ПК3.3</i>				
Тема 8.2. Лекарственная терапия.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ПК2.1, ПК3.4</i>				
Тема 8.3. Ушиб. Кровотечение.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК7, ПК3.8</i>				
Тема 8.4. Обморок.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК2, ОК3, ПК3.8</i>				
Тема 8.5. Отравление.	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК9, ПК3.3</i>				

Тема 8.6. Десмургия.	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное сообщение по</i> <i>содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК3, ОК4,</i> <i>ПК2.6</i>				
Тема 8.7. Переломы.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК4,</i> <i>ПК3.8</i>				
Тема 8.8. Обобщающий урок по те- мам раздела.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК4,</i> <i>ОК6, ПК2.6 ПК3.8</i>				
Тема 8.9. Промежуточная аттестация	<i>Зачет с оценкой</i>				<i>Зачет с</i> <i>оценкой</i>	<i>У1, У2, У3,</i> <i>ОК5, ОК4,</i> <i>ОК6, ПК2.6</i>

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык.

Контроль оценки результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за ответ.

Критерии оценки для устного монологического и диалогического высказывания:

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки для письменного сообщения по содержанию текста:

1. Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

2. Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

3. Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

4. Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки для письменного перевода:

1. Оценка «5» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

2. Оценка «4» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные

погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3. Оценка «3» ставится, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

4. Оценка «2» ставится, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контролируемые компетенции: ОК₁, ОК₂, ОК₃, ОК₄, ОК₅, ОК₆, ОК₇, ОК₈, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁, ОК₁₂, ОК₁₃

Раздел 7. Заболевания.

Тема 7.1. Диагностика заболеваний.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Diagnostics of Diseases» абзац за абзацем. Отметьте в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.
2. В каких случаях употребляется the Present Perfect Continuous?
3. Как образуется the Present Perfect Continuous?
4. Как образуется вопросительная форма the Present Perfect Continuous?
5. Как образуется отрицательная форма the Present Perfect Continuous?

Тема 7.2. Симптомология.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Догадитесь о значении следующих слов и выражений без словаря: symptom, to make a diagnose, a particular disease, physical tests, psychological evaluations, health conditions, positive and negative symptoms, to be diagnosed through medical tests, forensic applications, treatment plans.
3. В каких случаях употребляется the Present Perfect Continuous?
4. Как образуется the Present Perfect Continuous?
5. Как образуется вопросительная форма the Present Perfect Continuous?
6. Как образуется отрицательная форма the Present Perfect Continuous?

Тема 7.3. Грипп.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Symptoms Of Flu» и составьте свой список слов и выражений по теме.
2. В каких случаях употребляется the Past Perfect Continuous?
3. Как образуется the Past Perfect Continuous?

Тема 7.3. Грипп.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание «Профилактика гриппа».
2. Как образуется вопросительная форма the Past Perfect Continuous?
3. Как образуется отрицательная форма the Past Perfect Continuous?

Тема 7.4. Пневмония.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание по теме «Пневмония» «врач – больной».
2. В каких случаях употребляется the Future Perfect Continuous?
3. Как образуется the Future Perfect Continuous?
4. Как образуется вопросительная форма the Future Perfect Continuous?
5. Как образуется отрицательная форма the Future Perfect Continuous?

Тема 7.5. Туберкулёз.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Tuberculosis». Из каждого абзаца выпишите ключевые слова и предложения. Передайте кратко содержание полученной информации.
2. В каких случаях употребляется the Future Perfect Continuous?
3. Как образуется the Future Perfect Continuous?

Тема 7.5. Туберкулёз.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте статью «Pulmonary Tuberculosis» и кратко передайте содержание полученной информации.
2. Как образуется вопросительная форма the Future Perfect Continuous?
3. Как образуется отрицательная форма the Future Perfect Continuous?

Тема 7.6. Детские болезни.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст по теме «Детские болезни». Определите, о каком заболевании идёт речь, выбрав заголовок для каждого абзаца.
2. Сколько видовременных форм, связанных с будущим временем, существует в английском языке?
3. Где употребляются времена Future-in-the-Past?
4. Какое действие обозначает Simple Future-in-the-Past?

Тема 7.6. Детские болезни.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Measles» и расскажите о симптомах, лечении и осложнениях этой детской болезни.
2. Какое действие обозначает Continuous Future-in-the-Past?
3. Какое действие обозначает Perfect Future-in-the-Past?
4. Какое действие обозначает Perfect Continuous Future-in-the-Past?

Тема 7.7. Рак.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Пользуясь контекстуальной догадкой, переведите выделенные жирным шрифтом слова и выражения без словаря.
2. Из чего состоит Future (Indefinite/Perfect)-in-the-Past Passive?
3. Когда употребляется Future Indefinite-in-the-Past Passive и Future Perfect-in-the-Past Passive?

Тема 7.7. Рак.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из следующего списка подходящее слово для каждого определения: benign, carcinogen, cancer, malignant, metastasize, tumor.
 1. It is something that causes cancer. _____
 2. It is a swelling, an abnormal mass or lump in the body. It may or may not be cancerous. It is also called a growth. _____
 3. These cells are found to be cancerous and can spread to other parts of the body. _____
 4. When cancer spreads from one part of the body to another part of the body, it is said to _____.
 5. These cells are found not to be cancerous or harmful. _____
 6. These are abnormal cells that grow and take over healthy cells. _____
 7. Из чего состоит Future (Indefinite/Perfect)-in-the-Past Passive?

8. Когда употребляется Future Indefinite-in-the-Past Passive и Future Perfect-in-the-Past Passive?

Тема 7.8. Аппендицит.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Acute Appendicitis» и составьте список интернациональных слов по теме.
2. Как образуется страдательный залог группы Simple?
3. Когда употребляется страдательный залог группы Simple?
4. Как образуется страдательный залог в the Present Simple?
5. Когда употребляется страдательный залог в the Present Simple?
6. Как образуется страдательный залог в the Past Simple?
7. Когда употребляется страдательный залог в the Past Simple?
8. Как образуется страдательный залог в the Future Simple?
9. Когда употребляется страдательный залог в the Future Simple?

Тема 7.9. Гастрит.

Типовые задания для устного опроса:

1. Переведите предложения на русский язык.
 1. Chronic gastritis is known to occur as a separate or primary disease or it may be associated with other disease, particularly chronic liver and kidney disease.
 2. The most frequent symptoms of chronic gastritis are loss of appetite, slight pain and general epigastric discomfort after meals.
 3. The characteristic clinical manifestations of gastritis are an increased secretion of mucus and a diminished secretion of acid and pepsin.
 4. Frequently the stomach becomes moderately enlarged.
 5. In this disease chronic impairment of the mucous membrane of the stomach is an important factor in causing the catarrhal condition.
 6. The course of the disease is chronic and the symptoms are continuous.
7. Как образуется страдательный залог группы Continuous?
8. Когда употребляется страдательный залог группы Continuous?
9. Как образуется страдательный залог в the Present Continuous?
10. Когда употребляется страдательный залог в the Present Continuous?
11. Как образуется страдательный залог в the Past Continuous?
12. Когда употребляется страдательный залог в the Past Continuous?

Примерные задания для монологических и диалогических высказываний по темам раздела

Время на выполнение: 40 минут

Вариант 1

Задание: используя вопросы, данные ниже, составьте устное монологическое высказывание по теме «Диагностика заболеваний».

1. What is correct diagnosis based on?
2. What are the usual methods of patient's examination?
3. What does inquiry reveal?
4. What does inspection reveal?
5. What can be determined by palpation, auscultation and percussion?
6. How does the doctor take the patient's temperature, blood pressure?
7. What is the patient's normal pulse?
8. Which are the usual laboratory studies?
9. In what case is it necessary to make biopsy?
10. What modern methods of investigation do you know?

Вариант 2

Задание: составьте диалог по теме “Tuberculosis” между пациентом и врачом. Следующие вопросы можно использовать в качестве плана:

1. Is tuberculosis a curable disease?
2. What is the first sign of the disease? (blood in the sputum)
3. What other symptoms does the patient have?
4. Why does the patient lose weight?
5. Why does the patient experience recurrent attacks of fever? (new foci of inflammation appear)
6. Does the patient become nervous?
7. Can the diagnosis be confirmed with an x-ray examination?
8. Should the patient be on bed rest?
9. Do any of the patients need a change of climate?
10. What course of treatment should tuberculosis patients receive?

Раздел 8. Первая медицинская помощь.

Контролируемые компетенции: ОК₁, ОК₂, ОК₃, ОК₄, ОК₅, ОК₆, ОК₇, ОК₈, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁, ОК₁₂, ОК₁₃

Тема 8.1. Общий инструментарий.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Clinical Methods of Patient’s Examination». Найдите эквиваленты следующих слов и выражений: осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

2. Что представляет собой инфинитив?
3. Что является формальным признаком инфинитива?
4. Какими членами предложения может являться инфинитив?

Тема 8.1. Общий инструментарий.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные ниже.
1. What diagnostic apparatuses help doctors to control over the functions of the human organism?
2. Do you know the examples of using ultrasonic devices for diagnostics?
3. Are there any ultrasonic apparatuses in hospitals and clinics in your town?
4. Что представляет собой инфинитив?
5. Что является формальным признаком инфинитива?
6. Какими членами предложения может являться инфинитив?

Тема 8.2. Лекарственная терапия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Drug Therapy» и переведите выделенные жирным шрифтом слова и выражения.

2. Из чего состоит конструкция the Objective - with - the - Infinitive Construction?
3. Как переводится конструкция the Objective - with - the - Infinitive Construction?
4. Из чего состоит конструкция the Subjective Infinitive Construction?

Тема 8.2. Лекарственная терапия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Переведите следующие слова и выражения по теме «Лекарственная терапия» на английский язык: виды терапии, лекарственная терапия, лекарственные препараты, лечить болезнь, профилактическое медикаментозное лечение, предотвращать развитие серьезных заболеваний.

2. Как переводится конструкция the Subjective Infinitive Construction?

3. Когда употребляется the Subjective Infinitive Construction?

Тема 8.3. Ушиб. Кровотечение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «What is Bruise?» информацию о:

а) причинах ушибов

б) опасности ушибов

в) видах ушибов

2. Из чего состоит конструкция the for-to-Infinitive Construction?

3. Как переводится конструкция the for-to-Infinitive Construction?

Тема 8.3. Ушиб. Кровотечение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «What is Bleeding?» информацию о:

а) причинах кровотечений

б) видах кровотечений

в) способах лечения кровотечений

2. Из чего состоит конструкция the for-to-Infinitive Construction?

3. Как переводится конструкция the for-to-Infinitive Construction?

Тема 8.4. Обморок.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте 3-ий абзац текста «Fainting» и переведите его без словаря.

2. Какие изменения происходят при передаче прямой речи в косвенную?

3. Какие изменения происходят при передаче утвердительных предложений в косвенную речь?

4. Какие изменения происходят при передаче специального вопроса в косвенную речь?

Тема 8.4. Обморок.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание по теме «Обморок».

2. Какие союзы употребляются при передаче общих вопросов в косвенную речь?

3. Какие изменения происходят при передаче повелительного предложения в косвенную речь?

Тема 8.5. Отравление.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Poisoning» абзац за абзацем, отмечая в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.

2. Какие изменения происходят при передаче прямой речи в косвенную?

3. Какие изменения происходят при передаче утвердительных предложений в косвенную речь?

4. Какие изменения происходят при передаче специального вопроса в косвенную речь?

Тема 8.5. Отравление.

Типовые задания для устного опроса:

1. Используя лексику из текста «Poisoning», сформулируйте основные тезисы текста.

2. Какие союзы употребляются при передаче общих вопросов в косвенную речь?

3. Какие изменения происходят при передаче повелительного предложения в косвенную речь?

Тема 8.6. Десмургия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «How to Treat a Wound». Переведите выделенные слова и выражения.
2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?
3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?
4. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

Тема 8.6. Десмургия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Open Wounds» и догадайтесь о значении следующих слов без словаря: a type of injury, trauma, sharp injury, the dermis of the skin, incised wounds, lacerations, linear (regular), stellate (irregular), to stop bleeding, abrasions, cleansing of the wound, removal of any foreign material, the application of a moist dressing, to protect the new tissue, to heal the abrasion.

2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?

3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?

4. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

Тема 8.7. Переломы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Fracture». Найдите в тексте 10 существительных и 10 прилагательных, относящихся к теме.

2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?

3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?

4. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

Тема 8.7. Переломы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте монологическое высказывание по теме «Первая помощь при переломах», используя следующую лексику по теме: to keep a casualty still, broken limb, rolled up blankets, cushions, pale, cold and clammy skin, rapid, weak pulse, shallow breathing, sweating, complaints of nausea and thirst.

Тема 8.8. Обобщающий урок по темам раздела.

3.3 Типовые задания для зачета

1. Выберите правильный перевод выражения «*a complete clinical examination*»
 - а) полное клиническое обследование
 - б) рентгенологическое исследование
 - в) цитологические исследования
2. Выберите правильное окончание предложения: *The patient's pulse is counted*
 - а) to ascertain whether the patient has or has no temperature.
 - б) to detect the presence of tuberculous infection.
 - в) to assess its rate and rhythm.
3. Выберите правильный перевод выражения «*prophylactic drug treatment*»
 - а) профилактическое лечение лекарствами
 - б) профилактическое лечение
 - в) профилактическое мероприятие

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Drug Therapy

Therapy can be defined as the attempted (1) or remediation of a physical or mental disease or defect. There are many types of (2), including mental health therapy, physical therapy, and occupational therapy. Essentially any form of treatment is therapy, and drug therapy is treatment that involves using (3), usually on a consistent basis to treat diseasee. Drug therapy can take many (4)

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- а) therapy
 - б) antibiotic therapy
 - в) treatment
 - г) medications
 - ж) different forms
5. Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца
 - 1) incised wounds
 - 2) lacerated wounds
 - 3) puncture wounds
 - 4) abrasions
 - а) ссадины
 - б) колотые раны
 - в) резаные раны
 - г) рваные раны

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные задания для тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный перевод выражения «a complete clinical examination»	a
	а) полное клиническое обследование	
	б) рентгенологическое исследование	
	в) цитологические исследования	
2	Выберите правильное окончание предложения The patient's pulse is counted	в
	а) to ascertain whether the patient has or has no temperature.	
	б) to detect the presence of tuberculous infection.	
	в) to assess its rate and rhythm.	
3	Выберите правильный перевод выражения «prophylactic drug treatment»	a
	а) профилактическое лечение лекарствами	
	б) профилактическое лечение	
	в) профилактическое мероприятие	
4	Выберите правильное окончание предложения Fainting is a sudden loss of	в
	а) hypotension	
	б) condition	
	в) consciousness	
5	Найдите предложение, соответствующее теме «Лекарственная терапия»	в
	а) In medicine, a symptom is any evidence or affliction which indicates the presence of illness or disease.	
	б) Everything happening in the patient's organs is immediately registered and shown on screens and indicators.	
	в) People who get strep throat might have antibiotic therapy for a few weeks to cure the condition.	
6	Найдите ключевое слово в предложении Not blanching on pressure, bruises can involve capillaries at the level of skin, subcutaneous tissue, muscle, or bone.	a
	а) bruises	
	б) capillaries	
	в) tissue	
7	Найдите предложение со сложным дополнением	a
	а) She is expected to come any minute.	
	б) The car was seen to disappear.	
	в) I noticed that her figure-hugging dress suited her very much.	
8	Выберите правильный вариант предложения в косвенной речи. 'She is so selfish,' he said.	б
	а) He said she had been so selfish.	
	б) He said she was so selfish.	
	в) He said she will be so selfish.	
9	Выберите правильный перевод выражения «пальпировать лимфатические и слюнные железы»	a
	а) to palpate lymphatic and salivary glands	
	б) to make diagnosis	
	в) to take a careful past history	
10	Определите, к какой теме относятся следующие выражения To apply gentle pressure, try to wash as much dirt as you can out of the area, to	в

	keep the surface moist, antibiotic creams/ointments	
	а) Переломы	
	б) Кровотечение	
	в) Десмургия	
11	Найдите предложение со сложным дополнением	
	а) He wants the book to be returned tomorrow.	а
	б) He is likely to know her address. He is sure to be asked about it.	
	в) He is sure to be asked about it.	
12	Найдите ключевое слово в предложении The dangers of poisoning range from short-term illness to brain damage, coma, and death.	в
	а) illness	
	б) death	
	в) poisoning	
13	Выберите правильный ответ на вопрос What is bruise?	б
	а) The likelihood and severity of bruising depends on many factors, including type and healthiness of affected tissues.	
	б) A bruise is a type of hematoma of tissue in which capillaries and sometimes venules are damaged by trauma, allowing blood to seep, hemorrhage, or extravasate into the surrounding interstitial tissues.	
	в) Bruises often induce pain, but small bruises are not normally dangerous alone.	
14	Найдите предложение со сложным подлежащим	а
	а) She is expected to come any minute.	
	б) She liked to watch how her mother sewed.	
	в) I understood that narrow-shouldered jackets suited me very much.	
15	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Drug Therapy Therapy can be defined as the attempted (1) or remediation of a physical or mental disease or defect. There are many types of (2), including mental health therapy, physical therapy, and occupational therapy. Essentially any form of treatment is therapy, and drug therapy is treatment that involves using (3), usually on a consistent basis to treat diseasee. Drug therapy can take many (4)	в, а, г, ж,
	Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.	
	а) therapy	
	б) antibiotic therapy	
	в) treatment	
	г) medications	
	ж) different forms	
16	Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца	1-в, 2- г, 3-б, 4-а
	1) incised wounds	
	2) lacerated wounds	
	3) puncture wounds	
	4) abrasions	
	а) ссадины	
	б) колотые раны	
	в) резаные раны	
	г) рваные раны	

Примерные задания для тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Найдите ключевое слово в предложении The dangers of poisoning range from short-term illness to brain damage, coma, and death.	в
	a) illness	
	б) death	
	в) poisoning	
2	Найдите предложение со сложным подлежащим	а
	a) She is expected to come any minute.	
	б) She liked to watch how her mother sewed.	
	в) I understood that narrow-shouldered jackets suited me very much.	
3	Найдите предложение, соответствующее теме «Переломы»	а
	a) Though some say that nothing can be done for a broken toe, there are treatment options available.	
	б) Percussion reveals dullness of sound and distribution of fluids in the body.	
	в) When someone has cancer, they might have chemotherapy, the administration of drugs to kill cancer cells.	
4	Выберите правильный перевод выражения «a sudden loss of consciousness»	б
	a) внезапная потеря аппетита	
	б) внезапная потеря сознания	
	в) внезапная потеря зрения	
5	Выберите правильный вариант ответа 'Have you seen him lately?', he asked me.	а
	a) He asked me if I had seen him lately.	
	б) He asked me if had I seen him lately.	
	в) He asked me if I saw him lately.	
6	Выберите правильный вариант ответа Her brother said he never (to see) that film before.	в
	a) saw	
	б) see	
	в) seen	
7	Заполните пропуск в предложении подходящим по смыслу словом Anybody who has recurring episodes should contact their doctor.	б
	a) an oxygen	
	б) fainting	
	в) hypotension	
8	Выберите правильный ответ на вопрос What is fracture?	а
	a) A fracture is a break that occurs in the bone.	
	б) Fractures are divided into two categories: traumatic and stress fractures.	
	в) Stress fractures arise when tiny cracks in your bones develop over time from smaller, but repetitive forces.	
9	Выберите предложение, которое относится к теме «Ушиб. Кровотечение»	в
	a) Some poisons cause immediate injury, such as battery acid or household cleaners.	
	б) If oxygen levels are below 16% at atmospheric pressure most people faint due to hypoxia.	
	в) Treatment for bleeding disorders varies, depending on the condition and its severity.	
10	Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа It is still difficult for many people to understand that mental illness is indeed a	б

	a) drug therapy	
	б) physical illness	
	в) allergic response	
11	Выберите правильный перевод выражения «предотвращать развитие серьёзных заболеваний»	a
	a) to prevent developing serious illness	
	б) to help restore people	
	в) to treat disease	
12	Выберите правильный вариант ответа She said: 'I'm getting better'.	б
	a) She said she was better.	
	б) She said she was getting better.	
	в) She said she had been better.	
13	Выберите правильный ответ на вопрос What is bleeding?	a
	a) Bleeding disorders are a group of disorders that share the inability to form a proper blood clot.	
	б) The brain oxygen deprivation has many possible causes, including hypotension.	
	в) A poison is any substance that is harmful to the body when eaten, breathed, injected, or absorbed through the skin.	
14	Найдите предложение со сложным подлежащим	a
	a) She is expected to come any minute.	
	б) She liked to watch how her mother sewed.	
	в) I understood that narrow-shouldered jackets suited me very much.	
15	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. In medicine, a (1) ... is a type of injury in which (2) ... is torn, cut or punctured (an open wound), or where a blunt force (3) ... causes a contusion (a closed wound). In pathology, it specifically refers to a sharp injury which damages the (4) ... of the skin Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.	в, а, г, ж,
	a) skin	
	б) deprivation	
	в) wound	
	г) dermis trauma	
	ж) dermis	
16	Подберите к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца	1-в, 2- г, 3-б, 4-а
	1) incised wounds	
	2) lacerated wounds	
	3) puncture wounds	
	4) abrasions	
	а) ссадины	
	б) колотые раны	
	в) резаные раны	
	г) рваные раны	