

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 08.07.2025 13:24:52
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.21.3
ОПОП/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(3 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2022

Образовательный стандарт (ФГОС): № 502 от 12.05.2014

Фонд оценочных средств составил(и):

преподаватель первой квалификационной категории, Анненкова Ю.А.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	24
5. Информационное обеспечение обучения	28

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

У1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации профессиональные компетенции:

ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК_{1.3}. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК_{2.3}. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК_{2.7}. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК_{2.8}. Оказывать паллиативную помощь.

ПК_{3.1}. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК_{3.2}. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля** (5, 6 семестры).

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ. 03 Иностранный язык осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 1.1

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</i> <i>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</i> <i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i> <i>ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	<i>Определять задачи для поиска информации.</i> <i>Определять необходимые источники информации.</i> <i>Планировать процесс поиска.</i> <i>Структурировать получаемую информацию.</i> <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</i> <i>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</i> <i>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</i> <i>Использовать современное программное обеспечение.</i> <i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i> <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</i> <i>Приемы структурирования информации.</i> <i>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i> <i>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками учебного процесса;</i> <i>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</i> <i>Написание лексической единицы по правилам орфографии.</i>	<i>Оценка в рамках текущего контроля:</i> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i>
<i>ОК 5. Использовать информа-</i>	<i>Определять задачи для поис-</i>	<i>Оценка в рамках текущего кон-</i>

ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	ка информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному. Написание лексической единицы по правилам орфографии.	троля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. - Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
ОК 6. Работать в коллективе и	Определять задачи для поиска	Оценка в рамках текущего кон-

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; ЗЗ: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	ка информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.	троля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую про-	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; Воспроизведение лексических единиц с правильной артику-	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. - Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.

<i>фессиональную информацию. 32: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</i>	<i>ляцией и произношением, близким к нормативному.</i>	<i>оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</i>
---	--	---

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 03 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК			Форма контроля	Проверяемые З, У
Раздел 4. Медицинские учреждения						
Тема 4.1. Поликлиника.	Устный опрос Перевод текста Письменное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3				
Тема 4.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста Устное диалогическое высказывание	У1, У2, У3, ОК5, ОК6, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6				
Тема 4.3. Аптека.	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста Устное диалогическое высказывание	У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК3.3				
Тема 4.4. Лекарственные препараты.	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста Устное диалогическое высказывание	У1, У2, У3, ОК6, ОК8				
Тема 4.5. Больница.	Перевод текста Пересказ текста	У1, У2, У3, ОК4, ОК6, ПК3.5				
Тема 4.6. Деятельность врача и медсестры в больнице.	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ОК4, ПК1.1				
Тема 4.7. Сбор анамнеза.	Устный опрос Перевод текста	У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.2				
Тема 4.8. Осмотр пациента.	Устный опрос Перевод текста	У1, У2, У3, ОК2., ОК3 ПК2.2				
Тема 4.9. Обобщающий урок по темам раздела.	Письменное сообщение по содержанию текста профессиональной направленности	У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК6, ПК1.3				
Раздел 5. Микробиология						
Тема 5.1. Бактерии.	Перевод текста Пересказ текста Устное монологическое высказывание	У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК4.2, ПК4.3				
Тема 5.2. Вирусы.	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК8, ОК6, ПК4.2, ПК4.3				
Тема 5.3. Лабораторные исследования крови.	Перевод текста Пересказ текста	У1, У2, У3, ОК8, О				

Тема 5.4. Сбор и проведение анализа материалов.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК8, ПК1.2</i>				
Тема 5.5. Методы функциональной диагностики.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК3, ОК4, ПК4.4</i>				
Раздел 6. Здоровый образ жизни						
Тема 6.1. Иммунная система.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК4.5, ПК4.6</i>				
Тема 6.2. Здоровый образ жизни.	<i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК10, ОК13 ПК4.2, ПК4.3</i>				
Тема 6.3 Диетотерапия.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК8, ОК13</i>				
Тема 6.4 Нетрадиционные методы	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК9, ОК11, ПК2.3, ПК2.5</i>				
Тема 6.5 Стресс и его воздействие на здоровье человека.	<i>Устное монологическое высказывание</i> <i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК2.7</i>				

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык.

Контроль оценки результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за ответ.

Критерии оценки для устного монологического и диалогического высказывания:

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки для письменного сообщения по содержанию текста:

1. Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

2. Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

3. Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

4. Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки для письменного перевода:

1. Оценка «5» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

2. Оценка «4» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адек-

ватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3. Оценка «3» ставится, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

4. Оценка «2» ставится, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить

степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить

степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контролируемые компетенции: ОК₁, ОК₂, ОК₃, ОК₄, ОК₅, ОК₆, ОК₇, ОК₈, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁, ОК₁₂, ОК₁₃

Время на выполнение: 15 минут.

Прочитайте текст и выполните упражнение, данное ниже.

Chemist's

On receiving a prescription from a doctor or on following a home treatment all of us need medicines, which are ordered or bought at a chemist's.

There are usually two departments at a large chemist's. At the chemist's department one can get the

medicine right away, other drugs have to be ordered at the prescription department. Drugs are produced in different forms, such as tablets, capsules, dragee, ampules, bottles, suppositories, drops, powders, ointments, syrup.

At any chemist's all the drugs are kept in drug cabinets. Every small bottle or box has a label with the name of the medicine stuck on it. There are labels of three colours: green ones are stuck to indicate drugs for internal use, orange labels are stuck to indicate drugs for external use, and blue ones are stuck to indicate drugs used for injections. The dose to be taken and the directions for the administration are usually indicated on a signature or a label. The indicated dose and the name of any medicine are necessary for chemists, nurses, doctors and patients themselves. It prevents us from confusing different remedies, some of which are poisonous. Their overdosage may cause untoward reactions and even death. There are drug cabinets with the big letters A and B at the chemist's. They keep poisonous drugs in the drug cabinet marked with the letter A, and all strong effective drugs are kept in the drug cabinet having the letter B.

At the chemist's one can buy different drugs for intramuscular and intravenous injections, for oral administration and for external use. In the drug cabinets there are small parcels of different powders; ampules of glucose; tubes of healing ointments, which are rubbed in to relieve pain or skin irritation; pills for internal use; sedatives and tonics, such as vitamins, cod liver oil and sleeping-draughts; laxatives administered orally in case something is wrong with the patient's stomach because of indigestion, bottles of iodine and so on. At the chemist's shop one can also get hot-water bottles, medicine droppers and many other things which are quite necessary for medical care.

You can hand in the prescription for the cough mixture or tincture, ointment or suppositories, eye drops or powders, suspension or decoction and other remedies written out by the doctor which may be ready in a while. The chemist may advise to keep the medicine in a cool place, to shake it before using and follow the directions.

The patient must know well that he is taking the proper drug and its dose. For example, you will have to take a tablespoonful of the cough mixture three times a day to relieve cough. In case of severe pain the doctor may administer an intravenous injection of a pain-killer such as morphine, promedol or om-napone. If the patient's blood pressure is low it is necessary to take such tonics as caffeine, cordiamin which may be administered orally before meals. Tablets of captopril or enalapril will help if the patient suffers from hypertension. Attacks of angina pectoris are relieved with the sublingual remedy of nitroglycerin. Novo-passit is used as a sedative in case of patient's irritability, nervousness or anxiety. If the patient is ill with lobar pneumonia or quinsy the doctor will prescribe antibiotics. All the drugs must be taken according to the doctor's instruction.

Найдите предложения, которые не соответствуют тексту.

1. Strong effective drugs are kept in the drug cabinets marked with the letter A.
2. Chemist's, nurses, doctors and patients mustn't confuse remedies.
3. Overdosage of a drug may cause death.

3. We can buy medicine write away at the prescription department.
5. Drugs must be taken according to the doctor's instruction.
6. We cannot buy things for medical care at the chemist's.
7. The directions for the administration are indicated on a signature.
8. One cannot buy tablets for headache right away.
9. You may take a tablespoonful of mixture one time a day.
10. Drugs are produced in ampules, capsules, tablets, suppositories, dragee.

Критерии оценки:

Правильно выполненное предложение по 1 баллу- 8 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 3	3-5	6-9	10

Variant 2.

Часть А.

Время на выполнение: 25 минут

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные ниже, в письменной форме, не глядя в текст.

Immunity

Infectious diseases are caused by the invasion and growth of microorganisms in the human body. Infection may result from direct contact with patients or from indirect one.

But the human organism has a specific capacity of resistance against infection. It is called immunity, it may be natural and artificial. A previous attack of an infectious disease produces a more or less permanent protection against its subsequent infection. In the course of their growth in the body many pathogenic microorganisms produce virulent poisons or toxins. These toxins cause the characteristic symptoms of a particular disease. To meet the infection the cells of the body produce a chemical antidote which is specific for this particular infection and is known as an antitoxin. If a patient can produce a sufficient amount of this antidote to neutralize the toxins before the vital organs are injured, recovery occurs. If the human body had not this capacity we should suffer from all infectious diseases.

If the toxin can be isolated from bacterial cultures and injected into men, an artificial immunity can be produced which results from the formation of antitoxin.

The cellular elements of the tissues also take an active part in the protection of the organism against the infection. The presence of any infection usually produces leucocytosis. Bacteria in the tissues are surrounded by white cells or phagocytes. They prevent the spread of bacteria and destroy them.

If the reaction against invading bacteria is insufficient, vaccines may be injected subcutaneously to produce a more active resistance of the protective mechanisms of the body. Vaccines are employed not only to contribute to the treatment of a disease, but to establish an active artificial immunity.

1. What causes the infectious diseases?
2. How may the infection result?
3. What do the pathogenic microorganisms produce?
4. What do the body cells produce to meet the infection?
5. When does the recovery occur?
6. How is an artificial immunity produced?

Критерии оценки:

Правильно данный ответ по 1 баллу- 5 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 3	3-4	5	6

Часть Б.

Время на выполнение: 20 минут

Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями.

Hypothalamus, hormones, physical changes, stressors, muscle groups, body's energy, to cool, vision.

(1) The human body responds to by activating the nervous system and specific hormones. (2) The signals the adrenal glands to produce more of the hormones adrenaline and cortisol and release them into the bloodstream. (3) These speed up heart rate, breathing rate, blood pressure, and metabolism. (4) Blood vessels open wider to let more blood flow to large, putting our muscles on alert. (5) Pupils dilate to improve (6) The liver releases some of its stored glucose to increase the (7) And sweat is produced the body. (8) All of these prepare a person to react quickly and effectively to handle the pressure of the moment.

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 слов и выражений – «2»,

4-5 слов и выражений – «3»,

6-7 слов и выражений – «4»,

8 слов и выражений – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 10 минут

Выберите правильное правописание глагола.

1. Have you ever ... a live tennis match?

a) seen

b) seed

c) sawn

2. I've ... my arm twice.

a) breaken

b) broken

c) brocken

3. I haven't ... Vietnamese food yet, but I'd like to try it.

a) eten

b) eated

c) eaten

4. My cousin has ... to stay with us for a week.

a) come

b) came

c) commed

5. Have you ever ... a famous person?

a) meet

b) met

c) mett

6. I've ... a camel, it was quite an experience!

a) ridden

b) rided

c) roded

7. I've ... a great idea!

a) had

b) has

c) hadden

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,

3-4 предложения – «3»,

5-6 предложений – «4»,

7 предложений – «5».

Эталоны ответов

Часть А.

1. Infectious diseases are caused by the invasion and growth of microorganisms in the human body.
2. Infection may result from direct contact with patients or from indirect one.
3. Pathogenic microorganisms produce virulent poisons or toxins.
4. To meet the infection the cells of the body produce a chemical antidote.
5. If a patient can produce a sufficient amount of this antidote to neutralize the toxins before the vital organs are injured, recovery occurs.
6. An artificial immunity can be produced from the formation of antitoxin.

Часть Б.

(1) Stressors, (2) hypothalamus, (3) hormones, (4) muscle groups, (5) vision, (6) body's energy, (7) to cool, (8) physical changes.

Часть С.

№	ответ
1	a
2	b
3	c
4	a
5	b
6	a
7	a

Бланк от-

ветов

Часть А.

1)
2)
3)
4)
5)
6)

Часть Б.

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)

Часть С.

№	ОТВЕТ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

