

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2025 16:15:08  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.24.1  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<sup>1</sup>  
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специалистов  
31.02.01. Лечебное дело**

**курс)**

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2025*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составил(и):

*Преподаватель*

*Кулишкина Н.В.*

---

<sup>1</sup>Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>3</b>
<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО (ЫХ) КУРСА (ОВ)</b>	<b>21</b>
<b>ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ</b>	<b>35</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТА</b>	<b>38</b>

## Паспорт

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.02 Осуществление лечебно - диагностической деятельности подлежащие проверке.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **Квалификационный экзамен**. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «*Вид профессиональной деятельности освоен*» или «*Вид профессиональной деятельности не освоен*».

### 1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ.02 Осуществление лечебно - диагностической деятельности является частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена подлежащие проверке состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01.1 Осуществление лечебно-диагностической деятельности пациентов терапевтического и гериатрического профиля	ДР 2 семестр	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Другая форма контроля
УП.02.01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности пациентов терапевтического профиля	Зачет с оценкой семестр	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Зачет с оценкой.

### 1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1.2 По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК. 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК. 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК. 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК. 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или

различным контекстам	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> </ul> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений,</p>	<p>Интерпретация результата</p>

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению</p>	<p>тов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

<p>участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Уважающий личность другого человека.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение.</p> <p>Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p> <p>Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение.</p> <p>Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	
ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

### 1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Иметь практический опыт:</b>			
ПО.1	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;	Точное и грамотное ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому ; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО.2	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);	Точное и грамотное осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов(их законных представителей); и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный

ПО.3	проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;	Точное и грамотное проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.4	формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;	Точная и грамотная демонстрация формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.5	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения	Точное и грамотное составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения, демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.6	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	Точное и грамотное интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.7	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Точное и грамотное проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО.8	направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;	Применяет знания о порядке и правилах направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО.9	проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	Точное и грамотное проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО.10	определения медицинских показаний для оказания	Точное и грамотное определение	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач.

	первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;	медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.11	выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".	Точное и грамотное выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.12	составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;	Точное и грамотное составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.13	назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;	Точное и грамотное назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.14	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Точное и грамотное применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.15	направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (се-	Точное и правильное направление на консультацию пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный

	мейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;		
ПО.16	обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;	Своевременное обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.17	обеспечение рецептами на лекарственные препараты;	Точное и правильное обеспечение рецептами на лекарственные препараты;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.18	направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведение физиологических родов;	Своевременное направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведение физиологических родов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.19	проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;	Грамотное проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.20	посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;	Своевременное посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.21	проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;	Правильное проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Ком-

			плексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО.22	оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;	Правильное оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.23	подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	Правильная подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный

**Уметь:**

<b>У<sub>1</sub></b>	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У<sub>2</sub></b>	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У<sub>3</sub></b>	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У<sub>4</sub></b>	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;	проводит физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный

У <sub>5</sub>	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводит общий визуальный осмотр пациента,	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
У <sub>7</sub>	интерпретировать и анализировать результаты физического обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;	Проводит анализ результатов физического обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный

<b>У<sub>8</sub></b>	выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";	Осуществляет выявление пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У<sub>9</sub></b>	обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	Выполняет инструментальные и лабораторные исследования с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У<sub>10</sub></b>	интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных особенностей и наличия заболеваний;	Проводит анализ результатов инструментальных и лабораторных особенностей и наличия заболеваний;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У<sub>11</sub></b>	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных	Осуществляет направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У<sub>12</sub></b>	Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;	Разъясняет медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У<sub>13</sub></b>	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	формулирует предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный

<b>У14</b>	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;	Проводит разработку плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У15</b>	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;	Применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У16</b>	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:	Проводит назначение немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У17</b>	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;	Предотвращает осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У18</b>	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	Проводит отпуск и применение лекарственных препаратов,	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У19</b>	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный

<b>У20</b>	вести физиологические роды;	Проводит физиологические роды	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У21</b>	вести учет лекарственных препаратов;	Ведет учет лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У22</b>	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;	Проводит корректировку и мониторинг течения заболевания	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У23</b>	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;	Посещает пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У24</b>	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;	Проводит оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У25</b>	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;	Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У26</b>	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;	Оформляет листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный
<b>У27</b>	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	Оформляет документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный

**Знать:**

<b>З1</b>	Клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	Применяет знания сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З2</b>	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	Применяет знания о функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З3</b>	, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	Применяет знания о клинические признаках и методах диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З4</b>	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	Объяснять основные принципы значения основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З5</b>	признаки физиологически нормально протекающей беременности;	Объяснять пациентам физиологически нормально протекающей беременности	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З6</b>	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;	Использует знания для постановки диагноза	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З7</b>	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;	Применяет знания при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З8</b>	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;	Применяет знания для определения показаний для направления на консультацию	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З9</b>	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	Применяет знания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З10</b>	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;	Применяет знания для оказания медицинской помощи	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

<b>З11</b>	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;	Применяет знания для назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З12</b>	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;	Применяет знания для применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З13</b>	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;	Применяет знания для определения механизма действия лекарственных препаратов	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З14</b>	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;	Применяет знания немедикаментозного лечения	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З15</b>	механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); их хранение;	Применяет знания немедикаментозного лечения	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З16</b>	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также	Применяет знания нормативных документов	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З17</b>	требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;	Применяет знания ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З18</b>	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	Применяет знания по динамическому наблюдению пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З19</b>	критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	Применяет знания порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

<b>З20</b>	правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;	Применяет знания оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
<b>З21</b>	классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.	Применяет знания классификации и критериев стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО (ЫХ) КУРСА(ОВ)

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачёта) по МДК

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

#### Задания для текущего контроля:

**МДК.02.01.1 Осуществление лечебно-диагностической деятельности пациентов терапевтического и гериатрического профиля, экзамен - 2 семестр**

**Решите тестовые задания.**

**Выбрав 1 правильный ответ**

**1. При лечении гнойного бронхита применяют:**

- а) флемоксин, лазолван
- б) преднизолон, эуфиллин
- в) теофедрин, фуросемид
- г) пентамин, дигоксин

**2. При кашле с гнойной мокротой противопоказан:**

- а) бромгексин
- б) кодеин
- в) ацетилцистеин
- г) лазолван

**В этиологии ревматизма принимает участие:**

- а)  $\beta$ -гемолитический стрептококк группы А
- б) золотистый стафилококк
- в) кишечная палочка
- г) пневмококк.

**Ревматизмом чаще заболевают:**

- а) в 1-2 года
- б) в 5-7 лет
- в) в 7-15 лет
- г) в 18-25 лет

**5. Признак ревматизма, позволяющий поставить диагноз:**

- а) связь заболевания с перенесенной носоглоточной инфекцией
- б) наличие латентного периода длительностью 2-4 нед
- в) появление первых признаков заболевания в детском возрасте
- г) все перечисленное.

**6. Для вторичной профилактики ревматизма применяют:**

- а) ампициллин
- б) бициллин
- в) верошпирон
- г) супрастин

**7. При миокардите назначается диета с ограничением:**

- а) белков

- б) жиров
- в) соли и жидкости
- г) углеводов

**8. Осложнения гипертонического криза:**

- а) инсульт, инфаркт миокарда
- б) обморок, коллапс
- в) ревматизм, порок сердца
- г) пневмония, плеврит

**9. При лечении стенокардии применяют:**

- а) фуросемид, дигоксин
- б) аспаркам, дигоксин
- в) дибазол, папаверин
- г) изосорбид-5-мононитрат, атенолол

**10. Атеросклероз развивается в результате нарушения:**

- а) минерального обмена
- б) углеводного обмена
- в) жирового обмена
- г) белкового обмена

**11. Средства, применяемые для лечения атеросклероза:**

- а) статины
- б) ингибиторы АПФ
- в) НПВС
- г) спазмолитики миотропного действия

**12. Ведущий принцип лечения гипертонической болезни – это:**

- а) непрерывность
- б) соблюдение дозы
- в) систематический контроль АД
- г) все вышеперечисленное

**13. При лечении хронического гастрита с сохраненной секрецией применяют:**

- а) маалокс, фосфалюгель
- б) баралгин, аллохол
- в) левомецетин, колибактерин
- г) плантаглюцид, фестал

**14. При хроническом гастрите с секреторной недостаточностью назначают диету:**

- а) термически щадящую
- б) химически щадящую
- в) механически щадящую
- г) все ответы верны

**15. При остром гломерулонефрите рекомендуют режим:**

- а) строгий постельный
- б) постельный
- в) полупостельный
- г) общий

Дополните следующие утверждения.

**16. Основная причина ревматизма - это \_\_\_\_\_**

**17. Артериальная гипертензия - это \_\_\_\_\_**

**18. Перечислите стадии гипертонической болезни согласно современной классификации**

- 1) I стадия —
- 2) II стадия —
- 3) III стадия —

**19. Клинические варианты инфаркта миокарда**

- а) \_\_\_\_\_

- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_
- е) \_\_\_\_\_

**20. Диффузный эутиреоидный (нетоксичный) зоб – это \_\_\_\_**

### **Ситуационная задача 1**

Женщина 53 лет обратилась к врачу-терапевту участковому с жалобами на изжогу, боли за грудиной, появляющиеся после еды и физической нагрузки. Отмечает также усиление болей при наклонах и в горизонтальном положении. Из анамнеза известно, что изжога беспокоит около 20 лет. Не обследовалась. Последние 2 месяца появились данные боли за грудиной.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Индекс массы тела (ИМТ) - 39 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы обычной окраски, чистые. В лёгких – дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС – 72 удара в минуту, АД - 120/80 мм рт. ст. При пальпации живот мягкий, безболезненный. Печень по краю рёберной дуги. Размеры - 10×9×8 см. Селезёнка не пальпируется.

Данные фиброгастродуоденоскопии: в нижней трети пищевода выявлены эрозии, занимающие около 40% окружности пищевода.

#### **Задания:**

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента. Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)

2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Расскажите пациенту о правилах подготовки к ФГДС (ПК 2.2).

3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. Проведите интерпретацию представленных данных (ПК.2.3).

Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

### **Ситуационная задача 2**

Мужчина 60 лет обратился к врачу-терапевту участковому с жалобами на боли в эпигастрии через 20 минут после еды, рвоту, приносящую облегчение, похудел за месяц на 7 кг. Боли в эпигастрии беспокоят около 2 месяцев. При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски, чистые. В лёгких – дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные ритмичные, ЧСС – 72 удара в минуту, АД - 120/80 мм рт. ст. При пальпации живот мягкий, болезненный в эпигастрии. Печень по краю рёберной дуги. Размеры - 10×9×8 см. Селезёнка не пальпируется.

Данные фиброгастродуоденоскопии: в средней трети желудка язвенный дефект 3 см в диаметре, взята биопсия.

#### **Задания:**

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента. Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)

2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Продемонстрируйте технологию пальпации и перкуссии печени (ПК 2.2).

3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. Проведите интерпретацию представленных данных (ПК.2.3).

Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

### Ситуационная задача 3

Больной К. 45 лет обратился в поликлинику к врачу-терапевту участковому с жалобами на головокружение, перебои в работе сердца, мелькание «мушек» перед глазами. В течение 5 лет страдает гипертонической болезнью, эпизодически при повышении АД принимает Каптоприл. Сегодня после тяжёлой физической нагрузки (поднял шкаф на 2 этаж) появилось подобное состояние.

Объективно: кожные покровы лица и верхней половины туловища гиперемированы. Тоны сердца аритмичные, ЧСС – 120 ударов в минуту, частые экстрасистолы. АД – 180/100 мм рт. ст. В лёгких дыхание проводится во все отделы, хрипов не слышно, ЧД – 18 в минуту. Периферических отёков нет.

Данные ЭКГ: синусовый ритм, прерываемый частыми предсердными экстрасистолами, признаки гипертрофии левого желудочка, ЧСС – 120 ударов в минуту.

#### **Задания:**

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента. Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)
  2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Продемонстрируйте технологию измерения артериального давления (ПК 2.2).
  3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. Проведите интерпретацию представленных данных (ПК.2.3).
- Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

### Ситуационная задача 4

На приёме у врача-терапевта участкового больная К. 50 лет, учитель.

Жалобы на умеренную сухость во рту, жажду (выпивает более 3 литров жидкости в день), повышенный аппетит, зуд кожных покровов, особенно в подмышечных и паховых областях, появление гнойничков в местах расчёсов, учащённое мочеиспускание. В анамнезе: указанные жалобы появились и нарастали в течение года. С 45 лет страдает гипертонической болезнью (АД от 160/100 до 140/90 мм рт. ст.), принимала нерегулярно Каптоприл. У родственников со стороны матери отмечает склонность к ожирению, мать страдала гипертонической болезнью, сахарным диабетом 2 типа, умерла в возрасте 65 лет от инсульта. Было 3 беременности, одни роды в 29 лет, вес ребёнка при рождении 4,3 кг.

Данные объективного осмотра: состояние удовлетворительное, видны расчёсы на спине. Кожа пониженной влажности. Рост - 168 см, вес - 85 кг, окружность талии - 96 см, окружность бёдер - 110 см, складка на передней брюшной стенке - 8 см. В лёгких везикулярное дыхание, побочных дыхательных шумов нет. ЧДД - 16 в минуту. Тоны сердца ритмичные, усилен 2 тон во втором межреберье справа от грудины. ЧСС - 76 в минуту. АД - 156/94 мм рт. ст. (D=S). Живот увеличен за счёт подкожно-жирового слоя, мягкий, безболезненный. Пульсация на артериях стоп сохранена.

Данные методов исследования:

Общий анализ крови: эритроциты -  $4,6 \times 10^{12}$ , Нб - 130 г/л, ЦП - 0,9, тромбоциты -  $250 \times 10^{12}$ , лейкоциты -  $6,1 \times 10^9$ , эозинофилы - 1%, палочкоядерные - 2%, сегментоядерные - 65%, лимфоциты - 30%, моноциты - 2%, СОЭ - 8 мм/ч. Креатинин - 90,0 мкмоль/л, СКФ - 64,2

Реакция мочи на ацетон отрицательная. Микроальбуминурия - 100 мг/дл.

Липидограмма: холестерин общий - 6,5 ммоль/л, ЛПНП - 3,48 ммоль/л, ЛПВП - 0,9 ммоль/л.

Биохимические анализы: глюкоза крови натощак - 7,7 ммоль/л, гликозилированный гемоглобин

#### **Задания:**

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента.

Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)

2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Продемонстрируйте технологию измерения сахара крови глюкометром (ПК 2.2).

3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. Проведите интерпретацию представленных данных (ПК.2.3).

Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

### **Ситуационная задача 5**

Больной 25 лет, водитель, обратился к врачу-терапевту участковому с жалобами на появление эпизодов удушья с затруднённым выдохом, кашель с трудно отделяемой мокротой практически ежедневно. Приступы удушья возникают 2-3 раза в неделю чаще ночью и проходят спонтанно через час с исчезновением всех симптомов. Незначительная одышка при физической нагрузке. Лекарства не принимал. Считает себя больным около 3 месяцев. За медицинской помощью обратился впервые. С детства частые бронхиты с обострениями в весенне-осенний периоды. Другие хронические заболевания отрицает. Операций, травм не было. Курит по 1,5 пачки в день 5 лет. У матери бронхиальная астма, у отца гипертоническая болезнь. Аллергологический анамнез не отягощён. Профессиональных вредностей не имеет.

При физикальном осмотре: состояние больного лёгкой степени тяжести. Температура тела 36,7 °С. Кожные покровы чистые, влажные. Рост - 175 см, вес - 81 кг. Периферические лимфоузлы не увеличены. Щитовидная железа не увеличена. Грудная клетка нормостеническая. При пальпации грудная клетка безболезненна. ЧД – 18 в минуту. При перкуссии – ясный лёгочный звук. Границы относительной тупости сердца: в пределах нормы. При аускультации – дыхание везикулярное, проводится во все отделы, выслушивается небольшое количество сухих, рассеянных, высокодискантных хрипов. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс - 80 ударов в минуту удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 10×9×7 см. Дизурических явлений нет.

Общий анализ крови: эритроциты -  $4,3 \times 10^{12}$ , Нб - 130 г/л, ЦП - 0,85, тромбоциты -  $270 \times 10^{12}$ , лейкоциты -  $16,1 \times 10^9$ , эозинофилы - 9%, палочкоядерные - 2%, сегментоядерные - 65%, лимфоциты - 32%, моноциты - 2%, СОЭ - 18 мм/ч.

#### **Задания:**

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента. Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)

2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Продемонстрируйте технологию применения ингалятора (ПК 2.2).

3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. Проведите интерпретацию представленных данных (ПК.2.3).

Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

### **МДК.02.02.1 Осуществление лечебно-диагностической деятельности пациентов хирургического профиля, Экзамен – 3 семестр**

**Выберите один правильный ответ**

**1. В анамнез жизни входят сведения о:**

- А) начале заболевания
- Б) кратких биографических данных
- В) течении заболевания
- Г) способах лечения, применявшихся ранее

**2. В анамнез заболевания входят сведения о:**

- А) начале и течении заболевания

- Б) условиях труда и быта
- В) наследственности
- Г) вредных привычках

**3. Предварительный диагноз формируется на основании:**

- А) жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективного исследования больного
- Б) жалоб, анамнеза заболевания, субъективного исследования больного
- В) анамнеза заболевания, анамнеза жизни
- Г) жалоб, объективного исследования больного

**4. Основным симптом хронической артериальной ишемии:**

- А) утяжеляющая хромота
- Б) перемежающаяся хромота
- В) постоянная хромота
- Г) пульсирующая хромота

**5. Для хронической артериальной недостаточности характерны следующие изменения кожи:**

- А) гиперемия, местное повышение температуры
- Б) шелушение, трещины, выпадение волос
- В) мацерации, мокнутия

**6. Скелетообразная стопа – признак:**

- А) влажной гангрены
- Б) сухой гангрены
- В) перелома конечности

**7. Менингоцеле, энцефалоцистоцеле, энцефалоцеле – это грыжи...**

- А) позвоночника
- Б) головного мозга
- В) пупочной области

**8. Макростомия – это...**

- А) врожденное незаращение углов рта
- Б) врожденное незаращение нёба
- В) врожденное незаращение верхней губы

**9. Заячья губа – это...**

- А) врожденное незаращение углов рта
- Б) врожденное незаращение нёба
- В) врожденное незаращение верхней губы

**10. Макроглоссия – это...**

- А) резкое увеличение языка
- Б) резкое увеличение верхней губы
- В) резкое увеличение подчелюстных лимфоузлов

**11. Для острого аппендицита не характерен симптом:**

- а) Ровзинга
- б) Воскресенского
- в) Мерфи
- г) Образцова
- д) Бартомье-Михельсона

**12. Специфическим для острого аппендицита является симптом.**

- а) Кохера-Волковича
- б) Ровзинга
- в) Ситковского
- г) все три симптома
- д) ни один из них

**13. К перитонеальным при остром аппендиците относят симптомы;**

- а) Воскресенского (симптом рубашки)

- б) Щеткина- Блюмберга
- в) Раздольского
- г) все названные симптомы
- д) ни один из них

**14. Решающим в дифференциальной диагностике острого аппендицита с нарушенной вне-маточной беременностью является;**

- а) симптом Кохера-Волковича
- б) симптом Промптова
- в) головокружение и обмороки
- г) симптом Бартомье-Михельсона
- д) пункция заднего свода влагалища

**15. Промывание брюшной полости показано при:**

- а) установленном диагнозе аппендикулярного инфильтрата
- б) периаппендикулярном абсцессе
- в) гангренозном аппендиците и местном отграниченном перитоните
- г) воспалении лимфоузлов брыжейки тонкой кишки
- д) разлитом перитоните

**16. Диагностическое значение имеет:**

- а) положение пациента;
- б) черты характера;
- в) общительность.

**17. В анамнезе жизни устанавливают:**

- а) условия труда и вредные привычки;
- б) течение заболевания;
- в) время начала заболевания;
- г) локальный статус.

**18. Наиболее часто встречающийся синдром в хирургии:**

- а) диспепсический;
- б) болевой;
- в) сердечнососудистой недостаточности;
- г) дыхательной недостаточности.

**19. В анамнезе заболевания отражают:**

- а) семейное положение;
- б) время начала заболевания;
- в) профессию;
- г) возраст.

**20. ФГДС – это исследование:**

- а) желудка;
- б) мочевого пузыря;
- в) толстого кишечника;
- г) тонкого кишечника.

**21. Жалобы, характерные для синдрома кровотечения:**

- а) частое мочеиспускание;
- б) схваткообразные боли;
- в) общая слабость, тахикардия, бледность;
- г) общая слабость, брадикардия, гиперемия кожи

**22. Первая встреча с пациентом начинается:**

- а) с выяснения жалоб;
- б) с выяснения общих сведений (паспортные данные);
- в) с осмотра;
- г) с представления пациенту.

**23. Ректороманоскопия – это исследование:**

- а) желудка;
- б) прямой кишки;
- в) поджелудочной железы;
- г) мочевого пузыря.

**24. Цистоскопия – это исследование:**

- а) кишечника;
- б) желудка;
- в) мочевого пузыря;
- г) матки.

**25. Для диагностики переломов используется:**

- а) УЗИ;
- б) рентген;
- в) цитология;
- г) биопсия.

**Задача 1**

Вы – фельдшер ФАПа. Вызов к пациенту, 42 лет. Со слов пациента почувствовал сильнейшую боль в верхнем отделе живота, которую сравнил с ударом кинжала. Боль появилась в момент физической нагрузки, рвоты не было.

Из анамнеза заболевания: много лет страдает язвенной болезнью желудка.

При осмотре: больной бледен, покрыт холодным потом, выражение лица страдальческое, положение вынужденно лежит на боку, ноги приведены к животу, пульс 80 уд. в мин, язык суховат, обложен слегка белым налетом. Живот в акте дыхания не участвует, пальпацией определяется резкое напряжение мышц, болезненность, положительный симптом Щеткина – Блюмберга.

**Задания:**

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента. Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)
  2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Продемонстрируйте пальпацию живота (ПК 2.2).
  3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику (ПК.2.3).
- Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

**Задача 2**

Вы – фельдшер ФАПа. Вызов к пациенту, 32 лет.

Со слов пациента нарушил правила техники безопасности и получил травму предплечья, жалуется на боль в руке и головокружение.

При осмотре: пострадавший бледен, покрыт холодным потом, на передней поверхности правого предплечья имеется поперечная, глубокая, зияющая рана, из которой, обильное кровотечение. Кровь истекает пульсирующей струей, алого цвета. Пульс 102 удара в минуту, АД – 90/50 мм ртутного столба.

**Задания:**

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента. Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)
  2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Продемонстрируйте технику остановки кровотечения (ПК 2.2).
  3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику (ПК.2.3).
- Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

### Задача 3

Вы – фельдшер ФАПа. Вызов к пациентке, 50 лет.

Жалобы: на боли в правой подвздошной области, рвоты не было, но беспокоит чувство тошноты. Боли постоянного характера, иррадиации нет. Температура тела 37,5. Больной себя считает несколько часов.

При осмотре: язык слегка обложен, суховат, живот в правой подвздошной области болезненный, брюшная стенка в этой области напряжена, положителен симптом Щеткина-Блюмберга. Положительны и симптомы Ситковского и Образцова.

#### Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента. Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)
2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления (ПК 2.2).
3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику (ПК.2.3). Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

### Задача 4

Вы – фельдшер ФАПа. Вызов к пациенту, 50 лет.

Из анамнеза заболевания: 10 месяцев назад появилась дисфагия, которая постепенно нарастала. В настоящее время с трудом может проглотить глоток воды. При осмотре: больная резко истощена. Над левой ключицей пальпируются плотные лимфатические узлы. ЧСС - 76 ударов в минуту, АД - 140/80 мм. рт. ст. Живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастрии. При рентгенографии пищевода выявлено его резкое сужение в абдоминальном отделе.

#### Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Определите тактику ведения пациента. Составьте план обследования пациента при данной патологии (ПК 2.1)
2. Составьте план лечения пациента при данной патологии. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления (ПК 2.2).
3. Проведите динамическое наблюдение за пациентом при данной патологии. Проведите интерпретацию данных результатов исследования (ПК.2.3). Проведите экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Заполните образец (ПК.2.4).

### 3 Критерии оценки заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов - 60 баллов.

Критерии оценки устного ответа		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4»(хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15
Критерии организации рабочего пространства во время выполнения задания, выполнения манипуляций в соответствии с алгоритмом		
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке	22-25 баллов

	для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)		менее 15
<b>Критерии оценки ситуационной задачи</b>		
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование)	баллов
	правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования	
	правильный выбор тактики действий	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения	
	Заполнение медицинской документации	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога	
	правильный выбор тактики действий	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с дополнительными вопросами педагога;	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	
(удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	менее 15
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками	
	Неправильное заполнение медицинской документации	

## Задания для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для подготовки

#### МДК.02.01.1 Осуществление лечебно-диагностической деятельности пациентов терапевтического и гериатрического профиля

1. Субъективные и объективные методы исследования.
2. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания
3. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения
4. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения
5. Методы обследования пациента с патологией почек и системы мочевыделения
6. Методы обследования системы крови
7. Методы обследования эндокринной системы.
8. Методы исследования костно-мышечной системы
9. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания: Острый бронхит. Хронический обструктивный и не обструктивный бронхит.
10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания. Пневмонии. Плевриты. НЗЛ и плевры. ХОБЛ. Бронхиальная астма. ОДН
11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения: Острая ревматическая лихорадка. Эндо-, мио- и перикардиты. ППС. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Острая и хроническая сердечная недостаточность.
12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения: ГЭРБ. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Болезни кишечника. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Хронический холецистит. ЖКБ. Хронический панкреатит. Хронический гепатит и Цирроз печени.
13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения: Острый и хронический гломерулонефрит. ХБП. Острый и хронический пиелонефрит. МКБ.
14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов: Болезни гипофиза и надпочечников, щитовидной железы. БГБ. Микседема. Сахарный диабет. Ожирение.
15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов. Изучение диагностики и лечения анемий, лейкозов, геморрагических диатезов.
16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани

#### **Манипуляции:**

1. Продемонстрируйте на фантоме технику пальпации пациента органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения, лимфатических узлов
2. Продемонстрируйте на фантоме технику перкуссии пациента органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления
4. Продемонстрируйте технику измерения температуры
5. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений
6. Продемонстрируйте технику подсчета частоты пульса.
7. Продемонстрируйте технику измерения окружности грудной клетки взрослого
8. Продемонстрируйте технику определения уровня глюкозы экспресс-методом
9. Продемонстрируйте технику электрокардиографии
10. Продемонстрируйте технику подкожного введения лекарственного препарата
11. Продемонстрируйте технику внутримышечного введения лекарственного препарата
12. Продемонстрируйте технику внутривенного введения лекарственного препарата
13. Продемонстрируйте технику введения лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора
14. Продемонстрируйте технику закапывания капель в глаза
15. Продемонстрируйте технику закапывания капель в нос
16. Продемонстрируйте технику закапывания капель в ухо

17. Продемонстрируйте технику подготовки пациента к ФГДС.
18. Продемонстрируйте технику сбора кала на копрограмму.
19. Продемонстрируйте технику применения отвлекающей терапии.
20. Продемонстрируйте технику введения литической смеси.
21. Продемонстрируйте технику пальпации отеков.
22. Продемонстрируйте технику согревающего компресса на сустав
23. Продемонстрируйте технику выявления скрытых отеков.
24. Технику взятия мазка из зева на палочку Леффлера (на VL)
25. Продемонстрируйте технику сбора мочи по Зимницкому, по Нечипоренко.

### **МДК.02.02.1 Осуществление лечебно-диагностической деятельности пациентов хирургического профиля**

#### **Дать устный ответ**

1. Стерилизация, понятие, методы, режимы, контроль качества.
2. Дезинфекция понятие, методы, контроль качества.
3. Хирургическая операция понятие, этапы, классификация.
4. Хирургические инструменты классификация.
5. Острый холецистит причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
6. Острый панкреатит причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
- Кишечная непроходимость причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
- Перелом ребер причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
9. Перелом верхней и нижней челюсти причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
10. Ожоги причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
11. Отморожение причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
12. Травматические повреждения уретры и мочевого пузыря причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
13. Травматические повреждения прямой кишки причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.

#### **Выполнить манипуляцию**

1. Продемонстрируйте технику измерения АД
2. Продемонстрируйте технику закапывания капель в носовой ход, слуховой ход, глазных капель.
3. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела.
4. Продемонстрируйте технику подсчета пульса ЧДД.
5. Продемонстрируйте технику подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции.
6. Продемонстрируйте технику применения инсулина.
7. Продемонстрируйте технику разведения антибиотика.
8. Продемонстрируйте технику применения влажно–высыхающих повязок в дерматологии
9. Продемонстрируйте технику сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко.
- . Продемонстрируйте технику наложения пращевидной повязки на нос.
11. Продемонстрируйте технику наложения повязки варежка, перчатка, крестообразная на кисть, чепец, Дезо, бинокулярная.
12. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута .
13. Состав ВИЧ –аптечки. Действия при возникновении аварийной ситуации.

#### **Решить задачу**

Определить диагноз, составить план диагностики и лечения  
 – при остром бронхите, стенокардии, язвенной болезни желудка, диффузно–токсическом зобе, остром гломерулонефрите, сахарном диабете, хроническом гастрите, перфоративной язве желудка, остром аппендиците, остром паротите, фурункуле, ячмене, вывихе нижней челюсти,

переломе костей таза, артериальном кровотечении, укушенной ране, раке пищевода, желудка, сколиозе, остеохондрозе, стоматите, отите, конъюнктивите, вирусном гепатите, пищевом отравлении, рожистом воспалении, туберкулезе, гриппе, менингококковой инфекции, меланоме, чесотке.

### Оформить направление

- исследование крови на сахар, общий анализ, биохимический анализ.
- общий анализ мочи, моча по Зимницкому, Нечипоренко.
- на ЭКГ, УЗИ внутренних органов, ФЭГДС, рентгенографию.
- на массаж, физлечение.

### Контролируемые компетенции:

ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.06, ОК.07, ОК.09,

ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,

ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.11, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20

## 2.5 Критерии оценки

<b>Критерии оценки устного ответа</b>		
<b>Отметка (оценка)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество правильных ответов в баллах</b>
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4»(хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15
<b>Критерии организации рабочего пространства во время выполнения задания, выполнения манипуляций в соответствии с алгоритмом</b>		
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)		менее 15
<b>Критерии оценки ситуационной задачи</b>		
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование)	баллов
	правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования	
	правильный выбор тактики действий	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения	
	Заполнение медицинской документации	

4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании		баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога		
	правильный выбор тактики действий		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с дополнительными вопросами педагога;		
	Заполнение медицинской документации с недочетами		
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;		баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;		
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;		
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами		
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;		менее 15
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;		
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками		
	Неправильное заполнение медицинской документации		

### 3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

#### 3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

##### 3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
<p><b>УП.02.01 Осуществление лечебно -диагностической деятельности пациентов терапевтического профиля</b></p> <p>Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</li><li>2. Проведение:<ul style="list-style-type: none"><li>- общего визуального осмотра пациента;</li><li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li><li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li></ul></li><li>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<ul style="list-style-type: none"><li>- термометрия общая;</li><li>- измерение частоты дыхания;</li><li>- измерение частоты сердцебиения;</li><li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</li><li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</li><li>- регистрация электрокардиограммы;</li><li>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</li><li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li></ul></li><li>4. Проведение диагностических манипуляций:<ul style="list-style-type: none"><li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li><li>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li><li>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</li><li>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li></ul></li><li>5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</li><li>6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li><li>7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</li><li>8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</li></ol>	

<p>9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>– ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>– пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>12. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>– интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>– ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> <p>13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
--	--

### 3.3 Форма аттестационного листа

#### 3.3.1 Аттестационный лист по учебной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной практики «УП.02.01 Осуществление лечебно -диагностической деятельности пациентов терапевтического профиля»

1. ФИО обучающегося/студента(ки) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

#### УП.02.01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности пациентов терапевтического профиля

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	Высокий 5 баллов	Средний 4 балла	Низкий 3 балла
<p>Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.</p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</p> <p>2. Проведение: общего визуального осмотра пациента;</p>			

<p>измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрия общая;</p> <p>измерение частоты дыхания;</p> <p>измерение частоты сердцебиения;</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</p> <p>регистрация электрокардиограммы;</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</p> <p>оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</p> <p>4. Проведение диагностических манипуляций:</p> <p>взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</p> <p>взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</p> <p>постановка внутрикожной диагностической пробы;</p> <p>взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</p> <p>5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером.</p> <p>12. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</p> <p>интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>ректально, с помощью клизмы.</p> <p>13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
---	--	--	--

Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком. **Высокий уровень (5 баллов)** - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

**Средний уровень (4 балла)** - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

**Низкий уровень (3 балла)** - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

**Заключение:** В ходе УП. \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающийся (достиг или не достиг) \_\_\_\_\_ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК.01-09, ПК 2.1 - ПК 2.4. с итоговой оценкой \_\_\_\_\_.

Руководитель практики ОМК – сп ОрИПС \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

Общий руководитель УП от ЛПО \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

Печать ЛПО

### **Литература для студента:**

#### **Основные печатные издания:**

1. Радзинский В.Е. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный

2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный

3. Егоров, Е.А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

4. Макеева И.М. [и др.]. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

5. Нечаев, В.М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

6. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный

7. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный

8. Нечаев, В.М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-

9. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник/ А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2019. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный

10. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

11. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

12. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошинин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

13. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст :

непосредственный

**14.** Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный

**15.** Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

#### **4.2 Основные электронные издания:**

**16.** СанПиН 3.3686–21 от 1 сентября 2021г. «Санитарно- эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» Текст: электронный [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновление еженедельно.

**17.** Приказ № 125н от 21 марта 2014 г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» Текст: электронный Обновление еженедельно.

**18.** ГОСТ Р 52623.2-2015 Национальный стандарт Российской Федерации, технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.М:Стандартинформ, 2015 Текст: электронный [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновление еженедельно.

**19.** ГОСТ Р 52623.3 -2015 Национальный стандарт Российской Федерации, технология выполнения простых медицинских услуг , манипуляции сестринского ухода.- М:Стандартинформ, 2016 Текст: электронный [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновление еженедельно.

**20.** ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации, технологии выполнения медицинских услуг инвазивных вмешательств.: Москва, Стандартинформ,2015 Текст: электронный [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновление еженедельно.Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа : по подписке.

**21.** Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:

**22.** Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:

**23.** Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.

**24.** Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Groшилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. -

**25.** Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Groшили. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:

**Дополнительные источники:**

**26.** Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

**27.** Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN

**28.** Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. –

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).