

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.09.2026 16:57:59
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение.8
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(1 курс)

Квалификация: *фельдшер*
Форма обучения: *очная (на базе 11 классов)*
Года начала подготовки по УП: 2026
Образовательный стандарт (ФГОС): № 526 от 04.07.2022

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	10
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У₂. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У₃. Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У₄. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У₅. Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У₆. Определять задачи для поиска информации;

У₇. Определять необходимые источники информации;

У₈. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У₉. Выделять наиболее значимое в перечне информации;

У₁₀. Оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;

У₁₁. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У₁₂. Выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов

У₁₃. Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:

- термометрию общую
- частоту дыхания
- частоту сердцебиения
- характер пульса
- артериальное давление на периферических артериях
- общий анализ крови
- общий анализ мочи

У₁₄. Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев

У₁₅. Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний

У₁₆. Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития

У₁₇. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

У₁₈. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни

У₁₉. Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

У₂₀. Демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией

У₂₁.демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами

знать:

З₁. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З₂. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

З₃. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

З₄. Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах

З₅. Этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний

З₆. Цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей

З₇. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

З₈. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

З₉. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

З₁₀. Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах

З₁₁. Этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний

З₁₂. Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

З₁₃. Цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний

З₁₄. Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.

-общие компетенции:

ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

-профессиональные компетенции:

ПК.2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК.3.1.Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК.4.1.Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК.5.1.Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

-личностные результаты:

ЛР.09.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является комплексный экзамен (*II семестр*).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Основы патологии осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i> <i>У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i> <i>У2. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> <i>У3. Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</i> <i>У5. Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</i> <i>З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i> <i>ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</i>	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Комплексный экзамен
<i>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> <i>У4. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i> <i>У6. Определять задачи для поиска информации;</i> <i>У7. Определять необходимые источники информации;</i> <i>У8. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</i> <i>У9. Выделять наиболее значимое в перечне информации;</i> <i>У10. Оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</i>	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Комплексный экзамен

У11. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 32. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 33. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем 37. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; 38. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 39. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ПК.2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; У12. Выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов У13. Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи 311. Этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Комплексный экзамен

312. Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ПК.3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; У19. Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами У20. Демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией У21. демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами 34. Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах 310. Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Комплексный экзамен
ПК4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; У14. Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев У15. Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний У16. Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития У18. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Комплексный экзамен

жизни 36. Цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ПК.5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; У17. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни 35. Этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний 313. Цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний 314. Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Комплексный экзамен

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 Основы патологии, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР
Раздел 1. Общая патология					Э	ОК. ₀₁ , ОК. ₀₂ , ПК. _{2.1} , ПК. _{3.1} , ПК. _{5.1} , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ , У ₉ , У ₁₀ , У ₁₁ , У ₁₂ , У ₁₃ , У ₁₇ , У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ , З ₁₁ , З ₁₂ , З ₁₃ , З ₁₄ , ЛР. ₀₉
Тема 1.1. Введение в патологию. Дистрофия, альтерация, воспаление.	УО, Т	ОК.01, ОК.02, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З3, З7, З8, З9, ЛР.09				
Тема 1.2. Дистрофия, альтерация, воспаление.	ПР № n1, СР, КЗ		СР, КЗ	ОК.01, ОК.02, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З3, З7, З8, З9, ЛР.09		
Тема 1.3. Патология кровообращения. Патология терморегуляции	УО	ПК.2.1, ПК.5.1, У12, У13, У17, З5, З11, З12, З13, З14, ЛР.09				
Тема 1.4. Кровообращение, терморегуляция.	ПР № n2, СР, КЗ		СР, КЗ	ПК 2.1, ПК 5.1		
Тема 1.5. Опухоли. Компенсаторно- приспособительные механизмы. Патология крови.	УО	ПК.2.1, ПК.3.1, У12, У13, У19, У20, У21, З4, З10, З11, З12, ЛР.09				
Тема 1.6. Опухоли. Патология крови.	ПР № n3, СР, КЗ		СР, КЗ	ОК.01, ПК 2.1, ПК 3.1		
Раздел 2. Частная патология					Э	ПК. _{2.1} , ПК. _{3.1} , ПК. _{4.1} , У ₁₂ , У ₁₃ , У ₁₄ , У ₁₅ , У ₁₆ , У ₁₈ , У ₁₉ , У ₂₀ , У ₂₁ , З ₄ , З ₆ , З ₁₀ , З ₁₁ , З ₁₂ , ЛР. ₀₉
Тема 2.1. Патология ССС. Патология дыхания.	УО	ОК 01, ПК.3.1, ПК.4.1, У14, У15, У16, У18, У19,				

		У20, У21, 34, 36, 310, ЛР.09				
Тема 2.2. ССС, дыхание.	ПР № n4, СР, КЗ		СР, КЗ	ЛК 02, ЛК 3.1, ПК 4.1,		
Тема 2.3. Патология органов пищеварения.	УО	ПК.2.1, ПК.3.1, У12, У13, У19, У20, У21, 34, 310, 311, 312, ЛР.09				
Тема 2.4. Пищеварение.	ПР № n5, СР, КЗ		СР, КЗ	ПК 2.1, ПК 3.1		
Тема 2.5. Патология выделительной системы.	УО	ЮК 01, ПК.2.1, ПК.3.1, У12, У13, У19, У20, У21, 34, 310, 311, 312, ЛР.09				
Тема 2.6. Выделительная система.	ПР № n6, СР, КЗ		СР, КЗ	ПК 2.1, ПК 5.1		
Тема 2.7. Комплексный экзамен	Э				Э	ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12, З13, З14, ЛР.09

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>T</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Экзамен	<i>Э</i>

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Тема 1.1.

1. Что такое патологический процесс?
2. Что такое симптом?
3. Что такое синдром?
4. Что такое патогенез?
5. Какие признаки патологического процесса вам известны?
6. Какие свойства патологического процесса вам известны?

Тема 1.3.

1. Что такое ишемия?
2. Что такое гиперемия?
3. Что такое стаз?
4. Что такое коллапс?
5. Что такое шок?
6. Что такое эмболия?

Тема 1.5.

1. Что такое малигнизация?
2. Что такое тканевый атипизм?
3. Что такое клеточный атипизм?
4. Что такое метаплазия?
5. Какими свойствами обладают доброкачественные опухоли?
6. Какими свойствами обладают злокачественные опухоли?

Тема 2.1.

1. Что такое апноэ?
2. Что такое диспноэ?
3. Что такое бронхообструктивный синдром?
4. Что такое инфаркт?
5. Что такое тахикардия?
6. Что такое брадикардия?

Тема 2.3.

1. Чем язва желудка отличается от гастрита?
2. Что такое холерез?
3. Что такое холекинез?
4. Каковы причины и исходы гепатита?
5. Что такое острый живот?
6. Что такое рефлюкс?

Тема 2.5.

1. Что такое пиелонефрит?
2. Что такое олигоурия?
3. Каков нормальный суточный диурез?
4. Что такое несахарный диабет?
5. Что такое гликозурия?
6. Что такое ишурия?

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1,

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Темы докладов

1. Виды патологических процессов.
2. Типы температурных кривых при лихорадке различной этиологии.
3. Факторы способствующие развитию инфаркта миокарда.
4. Факторы способствующие развитию онкозаболеваний.
5. Пороки сердца.
7. Факторы негативно влияющие на систему дыхания.
8. Здоровое питание.
9. Биохимия мочи в норме и при патологии.

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного доклада или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Кейс-задача (задачи)

Тема 1.2. Дистрофия, альтерация, воспаление..

Задача 1.

У пациента на поражённой коже в уголках рта отмечаются пузырьки с бесцветной жидкостью.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой тип дистрофии эпителиальной ткани губ у пациента?
2. Какова может быть этиология этого состояния?

Задача 1.

Вопрос 1. Баллонная дистрофия (крайняя степень гидропической дистрофии; гидропические дистрофии относятся к белковым паренхиматозным дистрофиям)

Вопрос 2. Наиболее вероятной причиной развития баллонной дистрофии является вирус герпеса.

Тема1.4. Кровообращение, терморегуляция.

Задача 1.

У пациента температура повышается до 39-40°C и выше с последующим быстрым (через несколько часов) снижением до нормы и ниже нормы. Колебания повторяются через каждые 1- 3 дня.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте тип лихорадки?
2. Какова может быть этиология этого состояния?

Задача 1.

Вопрос 1. Интермиттирующая (перемежающаяся)

Вопрос 2. Наиболее вероятной причиной развития перемежающейся лихорадки является малярия.

Тема1.6. Опухоли. Патология крови.

Задача 1.

У пациента на коже груди и шеи отмечаются небольшие (порядка 1 мм) остроконечные образования конической формы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем они могут быть?
2. Какова может быть этиология этого состояния?
3. Представляет ли оно опасность?

Задача 1.

Вопрос 1. Наиболее вероятно что это остроконечные кондиломы.

Вопрос 2. Этиология вирусная.

Вопрос 3. Некоторые штаммы вируса папилломы человека способствуют развитию рака.

Тема2.2. ССС, дыхание.

Задача 1.

За помощью обратился пациент страдающий запущенной формой туберкулёза. Около часа назад его состояние резко ухудшилось, сначала появились повышенная возбудимость, раздражительность, острая, непереносимая боль в груди, болезненные ощущения в грудной клетке нередко провоцируют дискомфорт в плече, лопатке, постоянная одышка, слабость, синий цвет кожи и слизистых оболочек. Наблюдается отрицательная динамика, отмечается набухание вен на шее, руках, расширение пространства между ребрами, появление тахикардии, возрастает АД.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что с пациентом?
2. Объясните механизм возникновения этого состояния

Задача 1.

Вопрос 1.Клапанный пневмоторакс- острое угрожающее жизни состояние требующее незамедлительной медицинской помощи.

Вопрос 2.Из за повреждения ткани лёгкого вызванного инфекцией образовалась клапаноподобная структура позволяющая воздуху поступать в плевральную полость, но не выпускающая его обратно.

Тема2.4. Пищеварение.

Задача 1.

За помощью обратился пациент с острой болью в эпигастральной области. Отмечается тошнота. Незадолго до появления симптомов пациент ел острую жареную пищу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что с пациентом?
2. Каковы возможные осложнения при несоблюдении пациентом указаний врача?

Задача 1.

Вопрос 1.Наиболее вероятной причиной состояния пациента является гастрит.

Вопрос 2.Если пациент не будет соблюдать предписанную диету возможно развитие язвы желудка.

Тема2.6. Выделительная система.

Задача 1.

За помощью обратился пациент с острой болью в области поясницы. Отмечается гематурия. При постукивании в области поясницы боль усиливается а количество крови в моче возрастает.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что с пациентом?

Задача 1.

Вопрос 1.Мочекаменная болезнь.

Контролируемые компетенции:ОК.01, ОК.02, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1,

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся,если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

4.4. Тестовые задания

Раздел 1. Введение в патологию. Дистрофия, альтерация, воспаление.

Тест 1. (1-вариант)

1. Свойство патологического процесса развиваться даже после прекращения действия вызвавшего его фактора это:

- а) аутохтонность;
- б) относительный полиэтиологизм;
- в) стереотипность;
- г) универсальность.

2. Устойчивый комплекс симптомов это:

- а) патогенез;
- б) патология;
- в) синдром;
- г) симптом.

3. Механизм повреждения это:

- а) тонатогенез;
- б) патогенез;
- в) саногенез;
- г) этиология.

4. Причина заболевания это:

- а) тонатогенез;
- б) патогенез;
- в) саногенез;
- г) этиология.

5. Апоптоз это:

- а) повреждение тканей;
- б) замещение повреждённых тканей соединительной тканью;
- в) окружение очага воспаления слоем соединительной ткани;
- г) генетически запрограммированная гибель клеток.

6. Цирроз это:

- а) повреждение тканей;
- б) замещение повреждённых тканей соединительной тканью;
- в) окружение очага воспаления слоем соединительной ткани;
- г) генетически запрограммированная гибель клеток.

7. Укажите все признаки воспалительного процесса:

- а) синюшность;
- б) жар;
- в) отёк;
- г) сужение сосудов.

Тест 1. (1-вариант)

1. Свойство патологического процесса возникать при действии различных факторов это:

- а) аутохтонность;
- б) относительный полиэтиологизм;
- в) стереотипность;
- г) универсальность.

2. Проявление заболевания это:

- а) патогенез;
- б) патология;
- в) синдром;
- г) симптом.

3. Механизм гибели это:

- а) тонатогенез;
- б) патогенез;
- в) саногенез;
- г) этиология.

4. Механизм выздоровления это:

- а) тонатогенез;
- б) патогенез;
- в) саногенез;
- г) этиология.

5. Альтерация это:

- а) повреждение тканей;
- б) замещение повреждённых тканей соединительной тканью;
- в) окружение очага воспаления слоем соединительной ткани;
- г) генетически запрограммированная гибель клеток.

6. Инкапсуляция это:

- а) повреждение тканей;
- б) замещение повреждённых тканей соединительной тканью;
- в) окружение очага воспаления слоем соединительной ткани;
- г) генетически запрограммированная гибель клеток.

7. Укажите все признаки воспалительного процесса:

- а) покраснение;
- б) боль;
- в) цианоз;
- г) гиперемия.

Контролируемые компетенции: ОК.01.

Ключи к тестам

Раздел 1. Введение в патологию. Дистрофия, альтерация, воспаление.

1 – вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	Б
4.	Г
5.	Г
6.	Б
7.	Б, В

2 - вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	А
4.	В
5.	А
6.	В
7.	А, Б

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Тема 1.1 Введение в патологию. Дистрофия, альтерация, воспаление.	14	2	12	0	0	ОК.01

4.6. Практические работы

Раздел 1. Общая патология.

Практическая работа № 1 Дистрофия, альтерация, воспаление

Текст задания: перечислите основные понятия патологии. Объясните что такое повреждение, патологический процесс, здоровье. Объясните разницу между симптомом и синдромом. Какие виды повреждений клеток и тканей вам известны? Какие виды дистрофий вам известны? Объясните отличия некроза и апоптоза.

Практическая работа № 2 Кровообращение, терморегуляция

Текст задания: Какие нарушения центрального и периферического кровообращения вам известны? Что такое ишемия, инфаркт, эмболия, стаз, коллапс. Чем коллапс отличается от шока? Что такое терморегуляция? Чем компенсированная фаза отличается от декомпенсированной? Что такое порочные круги гипотермии? Чем гипертермия отличается от лихорадки? Какие виды температурных кривых вам известны? Какие стадии лихорадки вам известны? Чем лизис отличается от кризиса? Какие виды лихорадки в зависимости от температуры вам известны?

Практическая работа № 3 Опухоли. Патология крови

Текст задания: Что такое опухоль? В чём отличия доброкачественных и злокачественных опухолей? Какой характер роста может иметь опухоль? Что такое метастазирование? Какие пути метастазирования вам известны? Что такое гипохромные и гиперхромные анемии?

Раздел 2. Частная патология.

Практическая работа № 4 ССС, дыхание

Задание: опишите симптомы заболевания и изменения в указанных системах и органах.

- что такое пороки сердца и какими они бывают?
- что такое бронхообструкция?
- что такое эмфизема?
- какие нарушения дыхания вам известны?
- что такое пневмоторакс?

Практическая работа № 5 Пищеварение

Текст задания: какие нарушения пищеварения вам известны?

Чем язва отличается от гастрита?

Что такое гепатит, какова его этиология, исходы?

Практическая работа № 6 Выделительная система

Текст задания: Что такое диурез?

Каковы нормальные значения диуреза?

Какие нарушения диуреза и биохимических параметров мочи вам известны?

Что такое пиелонефрит?

Что такое мочекаменная болезнь?

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

Согласовано
Председатель цикловой
(методической) комиссии
_____ О.В. Воротилина
« _____ » _____ 2026г.

Утверждаю
Руководитель СП СПО ОМК
_____ Н.Н.Тупикова
« _____ » _____ 2026 г.

Перечень вопросов для экзамена

ОП 02 Основы патологии

1. Понятие об этиологии. Роль причин и условий в развитии болезни. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней. Виды терапии.
2. Понятие о патогенезе. Главное звено и порочные круги в патогенезе болезней (примеры). Патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы, понятие, примеры.
3. Дайте классификацию повреждений. Охарактеризуйте фазы заживления ран, укажите факторы влияющие на этот процесс, осложнения. Некроз, формы и исходы (пролежни, секвестр, инфаркт).
4. Механизмы гибели клетки: дистрофии, некроз, апоптоз. Классификация и патогенез дистрофий.
5. Виды нарушений кровообращения (центрального, периферического, микроциркуляторного).
6. Нарушение водного обмена. Гипо и гипергидротация. Отек. Основные патологические факторы отека.
7. Понятие о терморегуляции. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия
8. Гипертермия и гипотермия, этиология, механизм развития, осложнения, исходы, обоснование лечения.
9. Атеросклероз, его стадий. Виды склероза. Продемонстрировать (нарисовать) склерозируемый сосуд.
10. Инфаркт миокарда, его стадий. Места проявлений болей при инфаркте миокарда.
11. Морфологические признаки инфаркта миокарда по степени повреждения сердечной стенки, часто встречающиеся места локализации.
12. Гипертоническая болезнь. Опишите морфологию ее стадий.
13. Врожденные пороки сердца. Особенности нарушений внутрисердечной деятельности.
14. Дайте классификацию порокам сердца. Опишите нарушения сердечной деятельности при патологии сердца. Ревматизм, ревматоидный артрит.
15. Ишемия: определение, причины, клинико- морфологические проявления. Острая и хроническая ишемия.

16. Охарактеризуйте общие причины нарушения пищеварения. Дайте морфологическую характеристику язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в период обострения и ремиссии.
17. Дайте определение, классификацию, морфологическую характеристику, осложнения, исход гепатита.
18. Причины панкреатической и внепанкреатической инсулиновой недостаточности. Сахарный диабет второго типа. Этиология, патогенез.
19. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия. Организация, инкапсуляция, метapлазия - определение понятия, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.
20. Дыхание. Виды дыхательной недостаточности. Одышка, механизм возникновения. Гипоксия.
21. Виды повреждения плевры. Классификация пневмоторакса.
22. Дать характеристику стадий воспаления легких, указать причины и исход заболевания.
23. Воспаление. Определение понятия. Причины. Основные признаки воспаления. Механизм их развития. Медиаторы воспаления. Их виды. Основные эффекты.
24. Понятие «лихорадка». Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки
25. Стадия острых сосудистых реакций при воспалении. Экссудация, механизм развития, виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов.
26. Стресс: общая характеристика стресса, как неспецифической реакции организма на действия различных экстремальных факторов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.
27. Шок. Определение. Этиология. Виды шока. Стадии шока. Понятие о централизации кровообращения. Биологический смысл и патогенетическое значение этого феномена.
28. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Тромбоз и его виды. Эмбол.
29. Охарактеризуйте состояние обморока, коллапса, расскажите морфологию их развития и признаки
30. Дайте определение флегмоны. Покажите ее отличия от абсцесса.
31. Патофизиология боли. Физиологическая и патологическая боль. Медиаторы боли. Современные теории боли.
32. Дайте морфологическую характеристику опухоли, типы роста. Основные отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Покажите метастазы при раке легких, причины смерти.
33. Опухоли. Определение. Этиология. Химические, физические, биологические канцерогены. Механизмы противоопухолевой защиты.
34. Дайте определение метастаз, механизма распространения. Покажите направления метастаз рака желудка, осложнения, причины смерти.

Критерии оценки:

« 5 » – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

« 4 » – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

« 3 » – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка

«удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

« 2 » – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

